
الأضواء
نسخة تجريبية للمدرسين
هدية مجانية
الصف الثانى الابتدائى
2
الفصل الدراسى الأول
2024
الرياضيات
طبقًا لأحدث منهج وزارى
بتصريح وتحت إشراف
للعام الدراسى 2023 - 2024

المحتويات

الفصل ١

الفصل ٢

الفصل ٣






الفصل ٤

الفصل ٥

الفصل ٦

ملحق داخلى



تقويم ٢٠٢٣

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٩
٣١						

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

الفصل ١

أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): قراءة وجمع البيانات وتمثيلها

- جمع البيانات وتفسيرها.
- إنشاء تمثيل بيانى لأعياد ميلاد التلاميذ بالفصل.
- التعرف على مكونات التمثيل البيانى بالأعمدة.

الدرسان (٣، ٤): مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها

- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لعدة بيانات مختلفة.
- التعرف على المحور الرأسى والمحور الأفقى للتمثيل البيانى بالأعمدة.
- استخدام الرموز (< أو = أو >) للتعبير عن المقارنات.

الدرس (٥): تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)

- مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة.

الدرسان (٦، ٧): تمثيل البيانات بمقياس ٢ وتمثيل البيانات بمقياس ١٠

- العد بالقفز بمقدار ٢
- العد بالقفز بمقدار ١٠
- إنشاء تمثيل بيانى بمقياس ٢ ومقياس ١٠

الدروس (٨ - ١٠): التمثيل البيانى بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البيانى

- استخدام التمثيل البيانى بالصور لإنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة.
- تفسير البيانات فى تمثيل البيانات بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالصور.

قراءة وجمع البيانات وتمثيلها

أولًا التمثيل البيانى بالأعمدة الرأسية:



نستطيع جمع البيانات الخاصة بأعداد الحيوانات وتمثيلها بيانيًا كالآتى:



لاحظ أن:

- الحيوان الأكثر تكرارًا هو
- الحيوان الأقل تكرارًا هو

تدريب يومى:

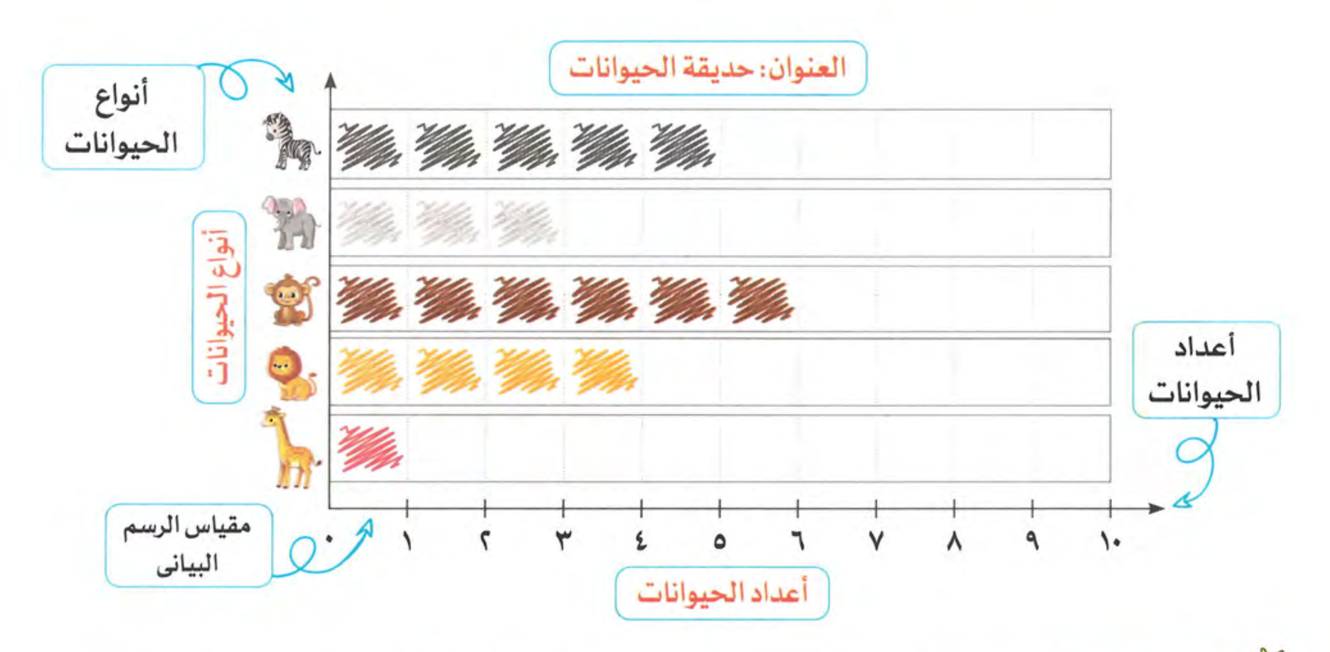
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• تمثيل بيانى بالأعمدة – تقويم – مجموعات – عمود – بيانات – أفقى – صفوف – رأسى.

ثانيًا التمثيل البيانى بالأعمدة الأفقية:

يمكننا تمثيل البيانات على هيئة صفوف أفقية كالآتى:



لاحظ أن: عند تمثيل البيانات على هيئة أعمدة أفقية أو أعمدة رأسية لا يحدث أى تغير فى عدد الحيوانات.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن ينشئ التمثيل البيانى لبعض البيانات، ثم قم بسؤاله بعض الأسئلة عن التمثيل البيانى.

تدرب

على الدرسين ١ و ٢

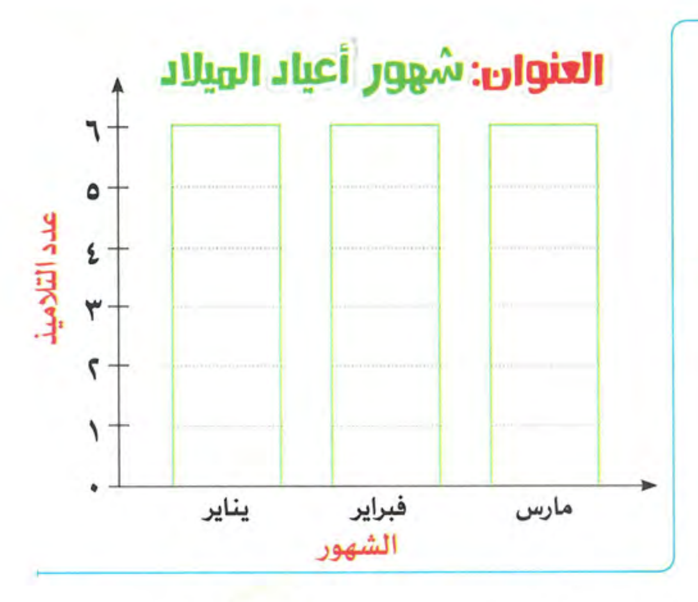
١ أكمل التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة:

أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم سألهم والده عن شهور أعياد ميلادهم، فكانت إجاباتهم كالآتى:

الشهر	يناير	فبراير	مارس
عدد التلاميذ	٢	٤	٦

مثّل البيانات السابقة عن طريق تلوين العمود الخاص بكل شهر.





أ كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر فبراير؟ .... تلاميذ.

ب كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر يناير؟ .... تلميذ.

جـ كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر مارس؟ .... تلاميذ.

د ما الشهر الذى يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟ ....

هـ ما الشهر الذى يكون به أكبر عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟ ....

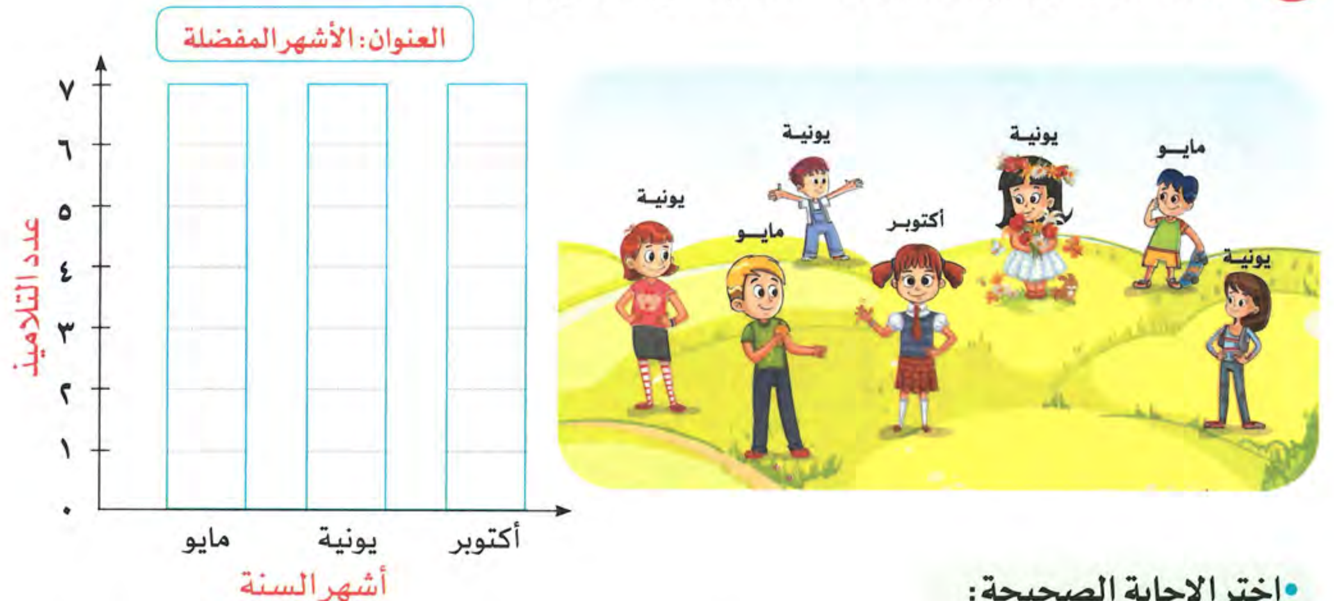
و ما الشهر الذى يكون به ٤ أعياد ميلاد؟ ....

ز كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى يناير وفبراير؟ .... تلاميذ.

إرشادات لولى الأمر:

• قم بإعطاء طفلك قلمًا ملونًا، واجعله يملأ التمثيل البيانى فى الحالتين.

٢ أكمل التمثيل البيانى للأشهر المفضلة لبعض التلاميذ:



• اختر الإجابة الصحيحة:

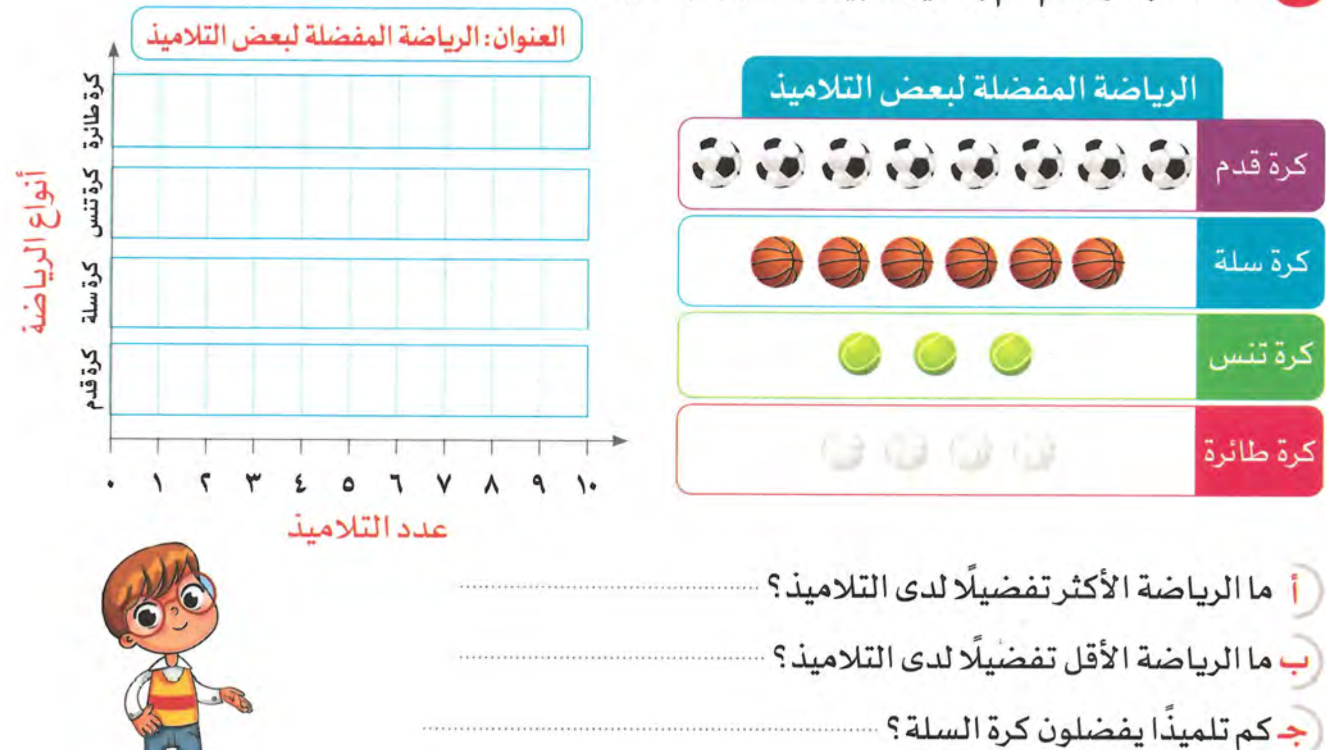
أ ما الشهر الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ [مايو ، يونية ، أكتوبر]

ب ما الشهر الذى يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ [مايو ، يونية ، أكتوبر]

جـ ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون شهرى أكتوبر ومايو؟ [٥ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٣ تلاميذ]

---

٣ لاحظ الجدول ثم قم بتمثيل البيانات، وأجب عن الأسئلة الآتية:



أ ما الرياضة الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

جـ كم تلميذًا يفضلون كرة السلة؟ ....

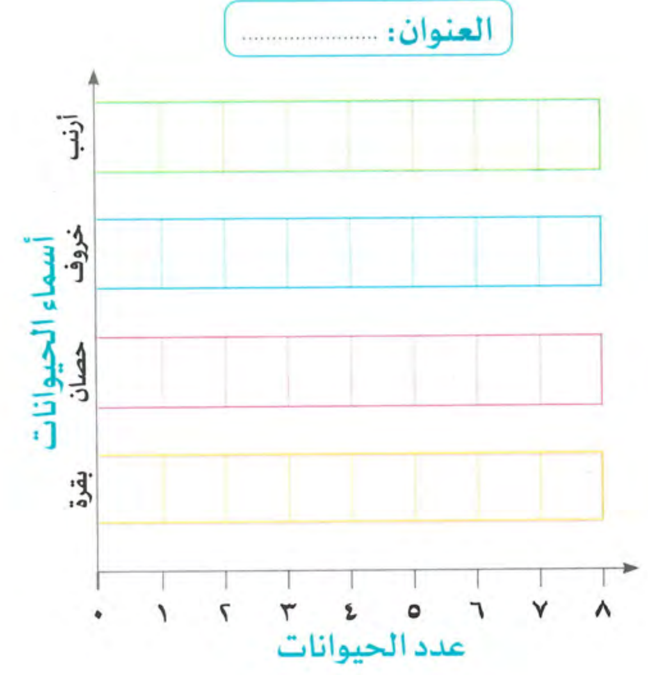
د كم تلميذًا يفضلون كرة القدم؟ ....

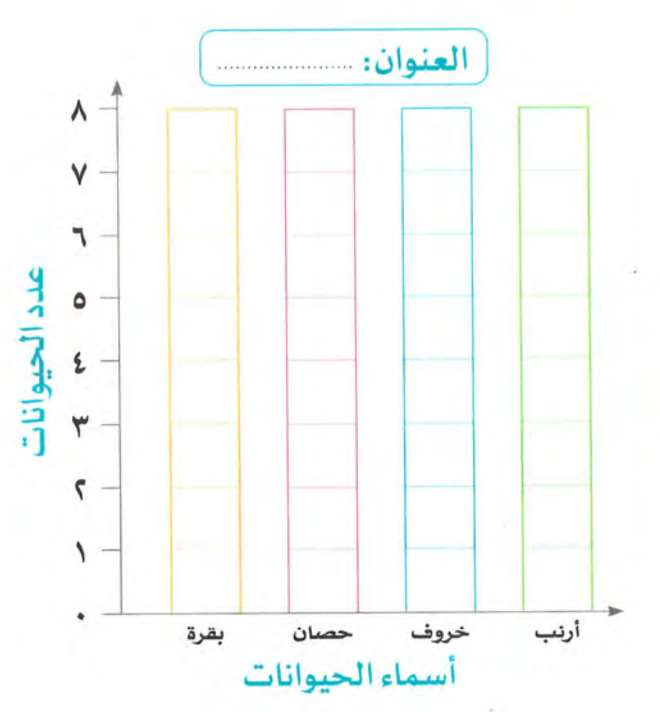
إرشادات لولى الأمر:

• شجّع طفلك على أن يتدرب على التمثيل البيانى بالأعمدة.

٤ انظر إلى المزرعة، ثم لون الأعمدة البيانية لتمثيل عدد الحيوانات وأكمل:

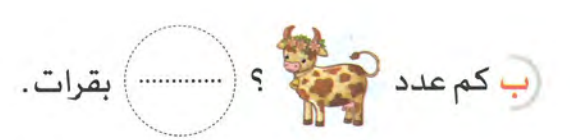




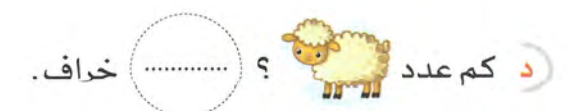


• من خلال التمثيل البيانى بالأعمدة، أكمل:

أ كم عدد ؟ .... أرانب.


ب كم عدد ؟ .... بقرات.

جـ كم عدد ؟ .... أحصنة.

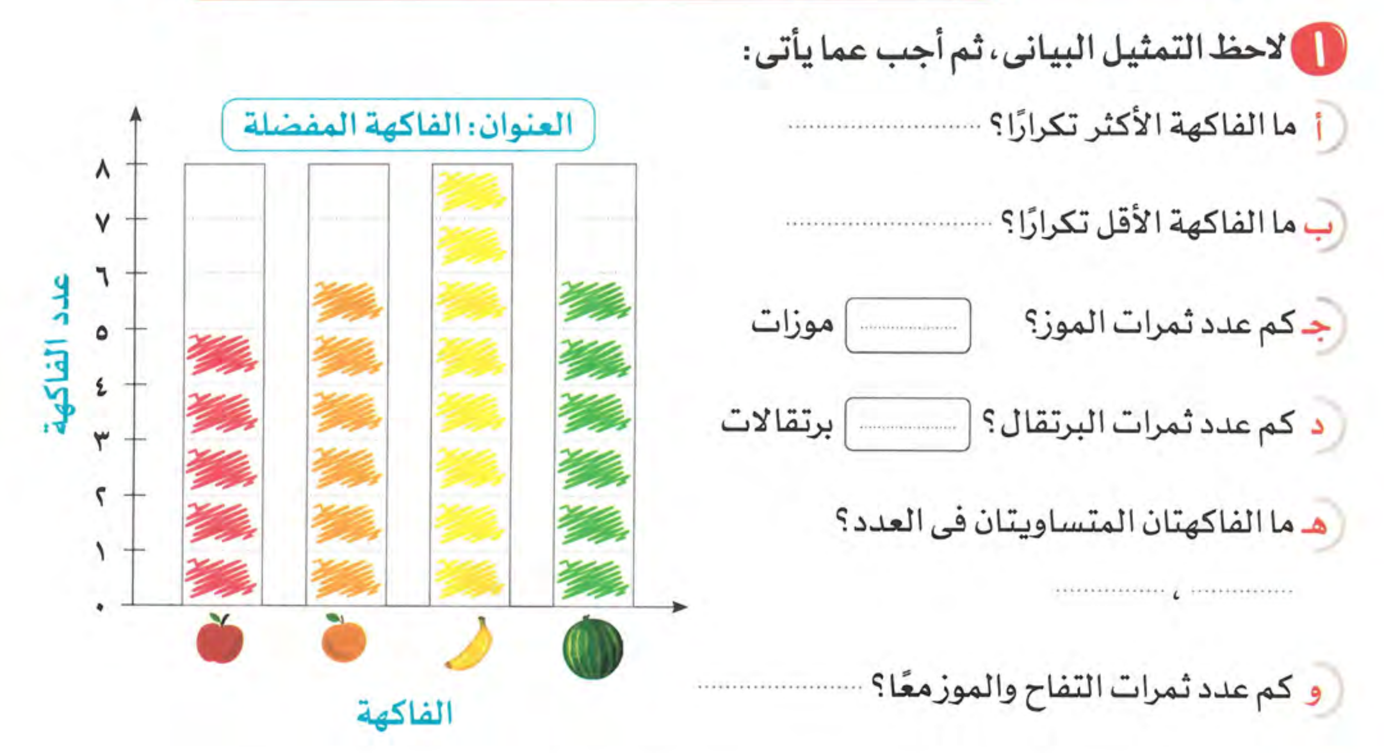

د كم عدد ؟ .... خراف.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إنشاء التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم الإجابة عن الأسئلة من خلال التمثيل البيانى.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أجب عما يأتى:



أ ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟ ....

ب ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟ ....

جـ كم عدد ثمرات الموز؟ [..........] موزات

د كم عدد ثمرات البرتقال؟ [..........] برتقالات

هـ ما الفاكهتان المتساويتان فى العدد؟

.... ، ....

و كم عدد ثمرات التفاح والموز معًا؟ ....

---

٢ عد واكتب العدد، ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة:

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

العنوان: الأدوات المدرسية

عدد الأدوات

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

الأدوات

هـ ما الأداة الأقل تكرارًا؟ ....

و ما الأداة الأكثر تكرارًا؟ ....

تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

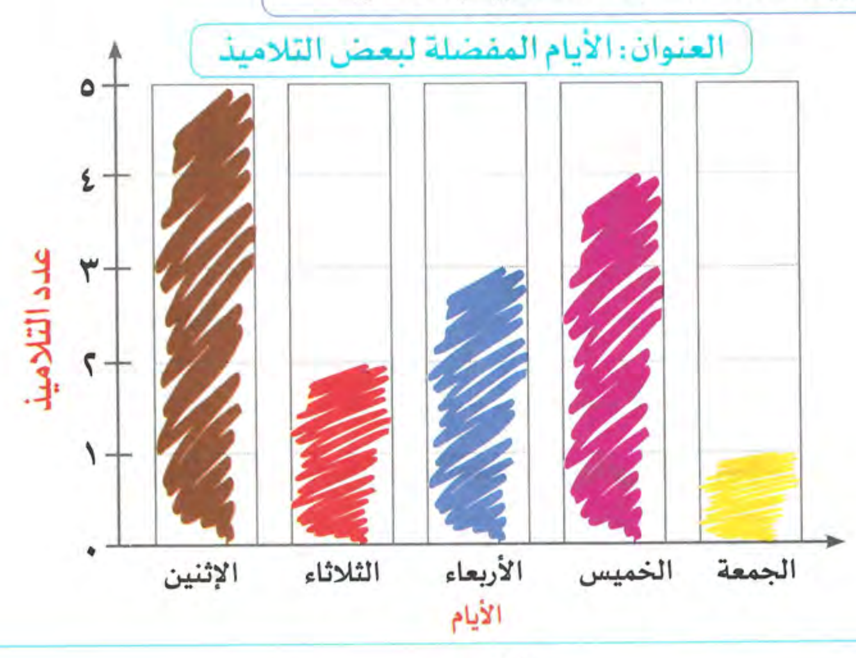




سأل معلم الفصل تلاميذه عن اليوم المفضل لهم فوجد أن:

٣ تلاميذ يفضلون يوم الأربعاء	٤ تلاميذ يفضلون يوم الخميس	٢ تلميذ يفضلان يوم الثلاثاء	١ تلميذ يفضل يوم الجمعة	٥ تلاميذ يفضلون يوم الإثنين

ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة البيانية كالآتى:



تدرب

١ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين؟ .... تلاميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟ .... تلميذ.

جـ ما اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

د ما اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

٢ رتب الأيام حسب عدد التلاميذ الذين يفضلونها:

أ الترتيب التصاعدى (من الأصغر إلى الأكبر): ....، ....، ....، ....، ....

ب الترتيب التنازلى (من الأكبر إلى الأصغر): ....، ....، ....، ....، ....

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• تمثيل بيانى بالأعمدة - مقارنة - يساوى - الأصغر - أكبر من - أصغر من - الأكبر - الكمية - الرتبة - المخطط

٣ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الإثنين** (...............) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الخميس**

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الأربعاء** (...............) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الثلاثاء**

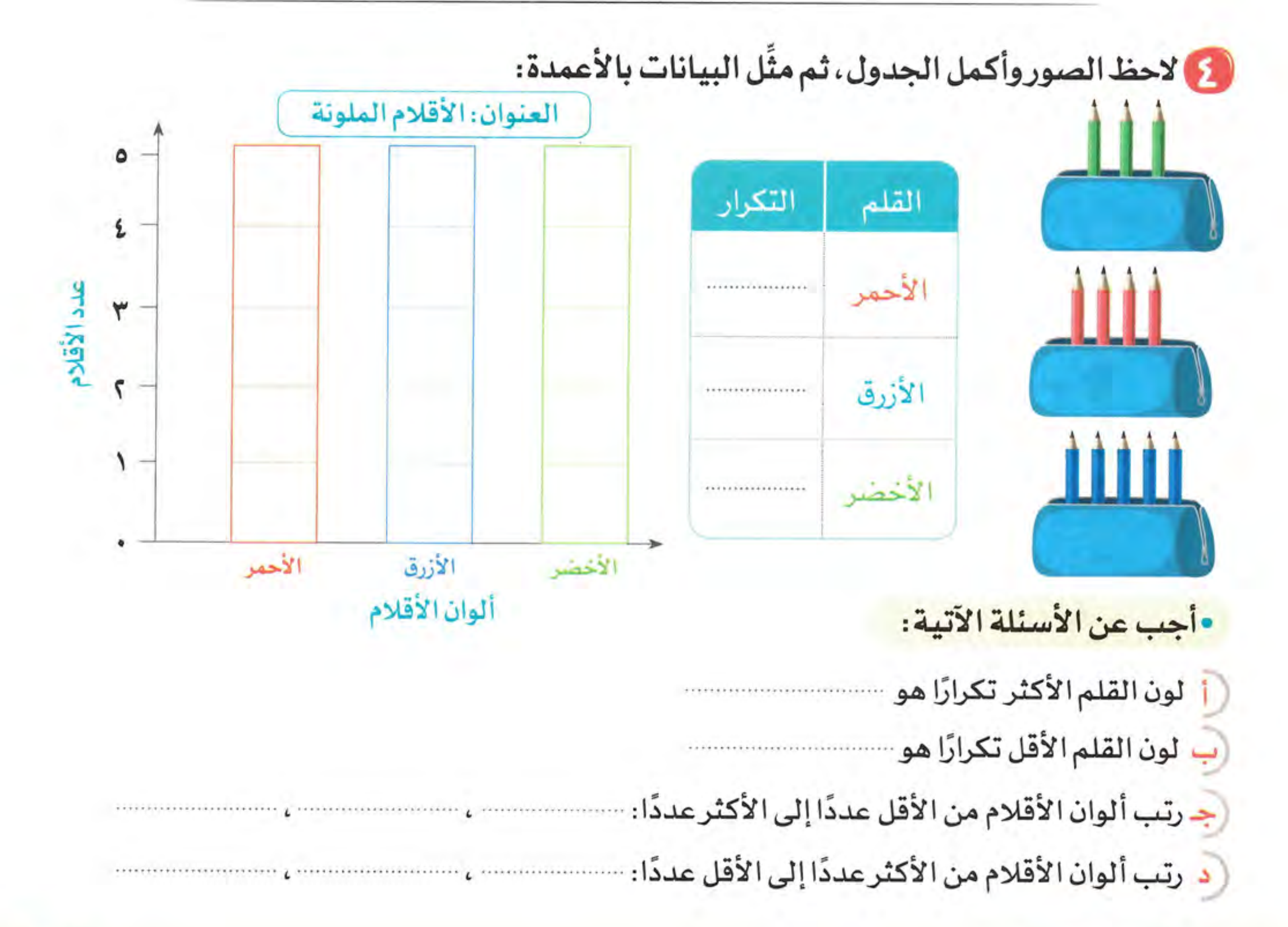
جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الأربعاء** (...............) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الإثنين**

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الجمعة** (...............) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الثلاثاء**

هـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى **الجمعة والثلاثاء** (...............) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم **الأربعاء**

---

٤ لاحظ الصور وأكمل الجدول، ثم مثِّل البيانات بالأعمدة:



القلم	التكرار
الأحمر	....
الأزرق	....
الأخضر	....

- **أجب عن الأسئلة الآتية:**

أ) لون القلم الأكثر تكرارًا هو ....

ب) لون القلم الأقل تكرارًا هو ....

جـ) رتب ألوان الأقلام من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: .... ، .... ، ....

د) رتب ألوان الأقلام من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على مقارنة وترتيب البيانات الموجودة على التمثيل البيانى بالأعمدة.

٥ لاحظ التمثيل البيانى للفاكهة المفضلة لبعض الأطفال، ثم أكمل:

العنوان: الفاكهة المفضلة

عدد الأطفال: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

أنواع الفاكهة: تفاح عنب موز برتقال

أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

ب ما الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال ؟ ....

جـ ما الفاكهة التى يفضلها أقل عدد من الأطفال ؟ ....

د ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

هـ ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

و ما عدد الأطفال الذين يفضلون و ؟ ....

ز رتب الفاكهة تصاعديًّا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: ....، ....، ....، ....

ح رتب الفاكهة تنازليًّا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا: ....، ....، ....، ....

---

٦ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

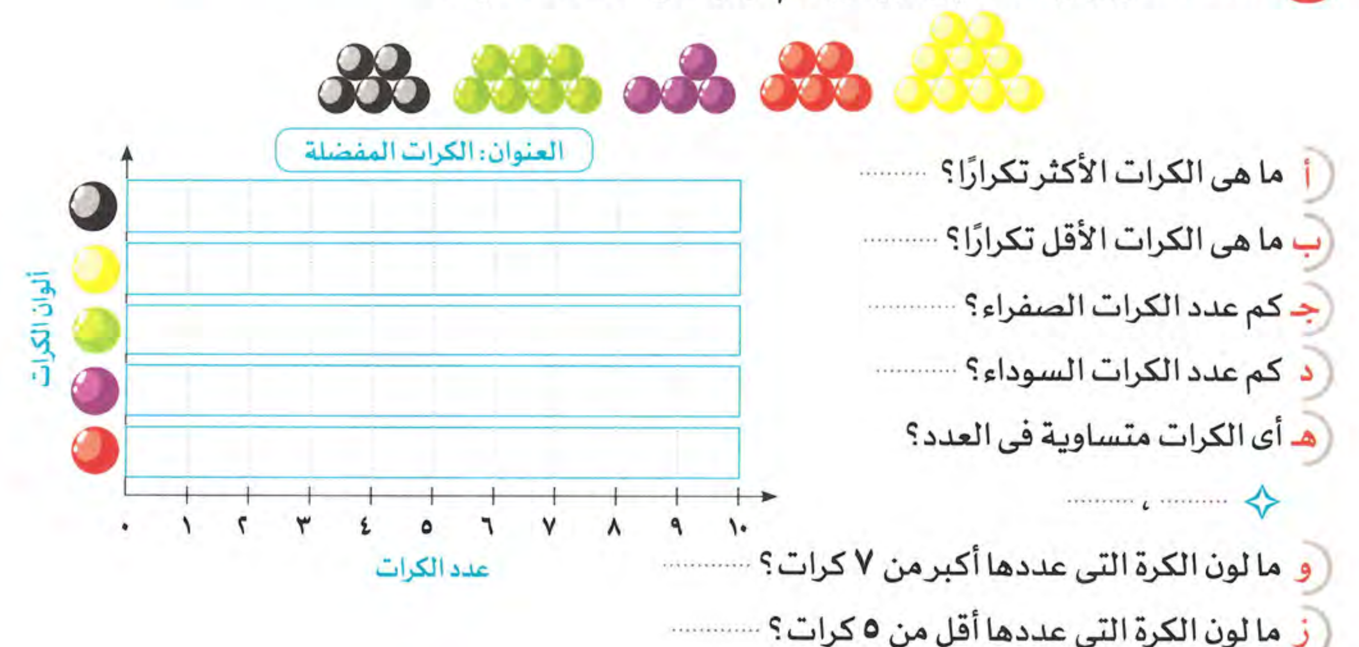
أ	عدد الأطفال الذين يفضلون	....	عدد الأطفال الذين يفضلون
ب	عدد الأطفال الذين يفضلون	....	عدد الأطفال الذين يفضلون
جـ	عدد الأطفال الذين يفضلون	....	عدد الأطفال الذين يفضلون
د	عدد الأطفال الذين يفضلون	....	عدد الأطفال الذين يفضلون
هـ	عدد الأطفال الذين يفضلون	....	عدد الأطفال الذين يفضلون
و	عدد الأطفال الذين يفضلون و	....	عدد الأطفال الذين يفضلون

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على جمع بيانات خاصة بأصدقائه عن طريق سؤالهم عن فاكهتهم المفضلة، ثم اجعله يمثلها بيانيًا.



١ لاحظ الصور ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ) ما هى الكرات الأكثر تكرارًا؟ ....

ب) ما هى الكرات الأقل تكرارًا؟ ....

جـ) كم عدد الكرات الصفراء؟ ....

د) كم عدد الكرات السوداء؟ ....

هـ) أى الكرات متساوية فى العدد؟

.... ، ....

و) ما لون الكرة التى عددها أكبر من ٧ كرات؟ ....

ز) ما لون الكرة التى عددها أقل من ٥ كرات؟ ....

---

٢ سجلت آية عدد الساعات التى قضاها أصدقاؤها فى المذاكرة فى الجدول الآتى، لون التمثيل البيانى ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

خالد	فاطمة	رقية	حازم
٤	٧	٣	٥

العنوان: عدد ساعات المذاكرة

عدد الساعات: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

خالد فاطمة رقية حازم

الأصدقاء

أ) عدد ساعات مذاكرة رقية (.........) عدد ساعات مذاكرة خالد

ب) عدد ساعات مذاكرة حازم (.........) عدد ساعات مذاكرة فاطمة

جـ) عدد ساعات مذاكرة فاطمة (.........) عدد ساعات مذاكرة خالد

د) عدد ساعات مذاكرة رقية (.........) عدد ساعات مذاكرة فاطمة

هـ) رتب تصاعديًا أصدقاء آية حسب عدد ساعات المذاكرة.

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

و) رتب تنازليًا أصدقاء آية حسب عدد ساعات المذاكرة.

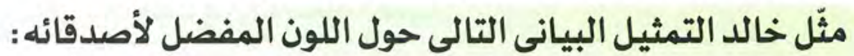
الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك ★★★★★

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الدرس ٥ تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)



مثّل خالد التمثيل البيانى التالى حول اللون المفضل لأصدقائه:



- ما عدد الأصدقاء الإجمالى الذين فضلوا اللون الأصفر واللون الأحمر؟

٣ (الأصفر) + ٤ (الأحمر) = ٧ أصدقاء

- ما مجموع عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى واللون الأزرق؟

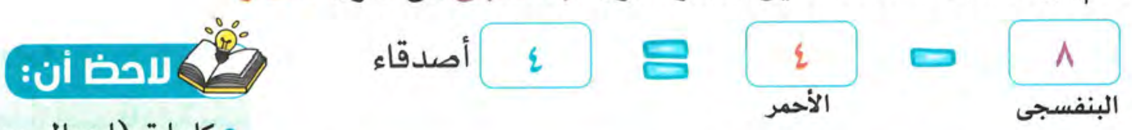
٨ (البنفسجى) + ٢ (الأزرق) = ١٠ أصدقاء

- ما عدد الأصدقاء الإجمالى الذين فضلوا اللون البرتقالى واللون الأزرق واللون الأصفر؟



٦ (البرتقالى) + ٢ (الأزرق) + ٣ (الأصفر) = ١١ صديقًا

- كم يزيد عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى عن اللون الأحمر؟



٨ (البنفسجى) − ٤ (الأحمر) = ٤ أصدقاء

- كم يزيد عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون البرتقالى عن الأزرق؟

٦ (البرتقالى) − ٢ (الأزرق) = ٤ أصدقاء

لاحظ أن:

- كلمات (إجمالى، معًا، مجموع) تعنى جمع (+).
- كلمات (يزيد، أكثر من، الفرق) تعنى طرح (−).

تدريب يومى:

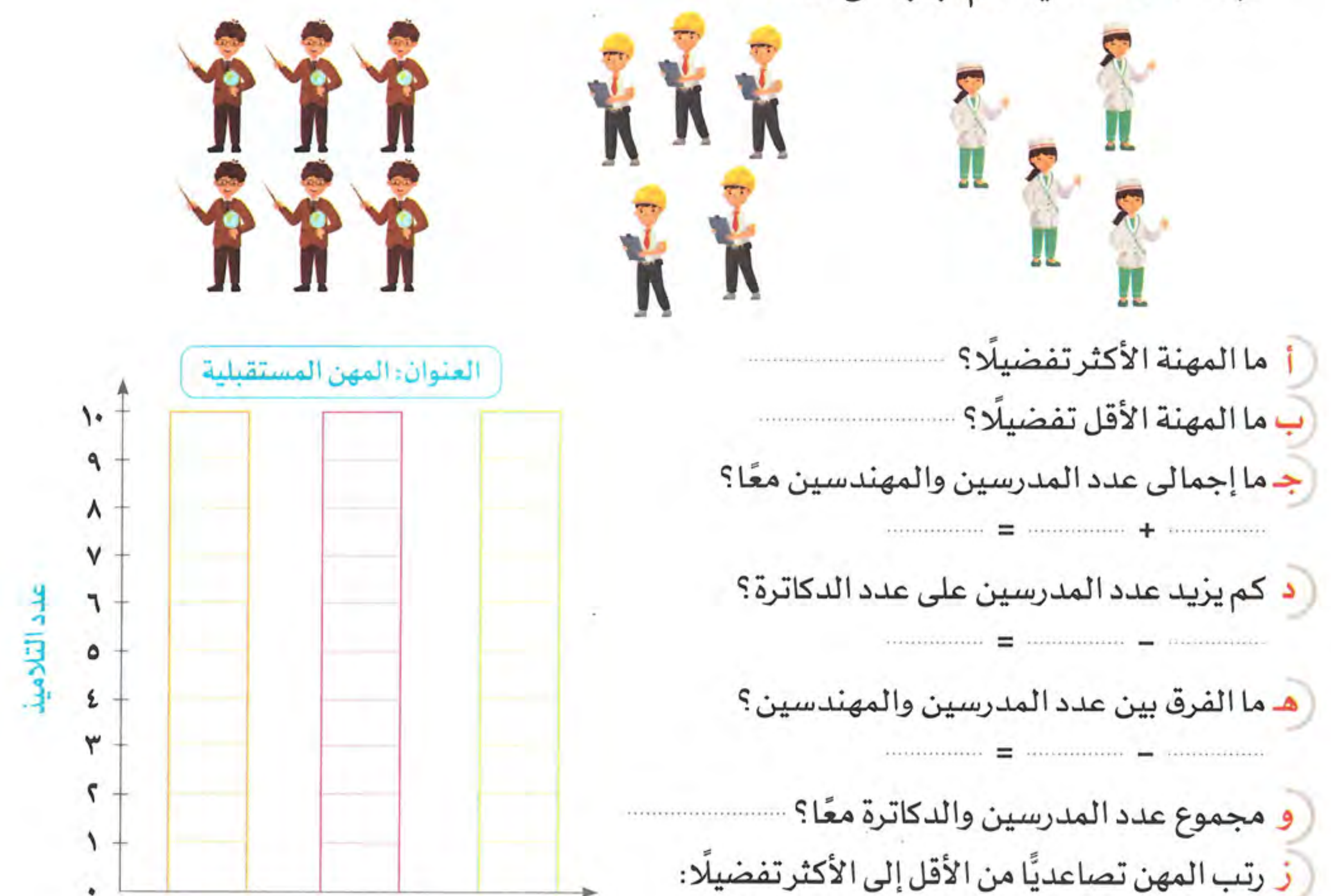
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الجمع – التمثيل البيانى بالأعمدة – بيانات – الفرق – الطرح – المجموع.

تدرب على الدرس ٥

١ توضح الصور الآتية بعض المهن المستقبلية التى يفضلها مجموعة من التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما المهنة الأكثر تفضيلًا؟ ....

ب ما المهنة الأقل تفضيلًا؟ ....

جـ ما إجمالى عدد المدرسين والمهندسين معًا؟

.... + ... = ...

د كم يزيد عدد المدرسين على عدد الدكاترة؟

.... − .... = ...

هـ ما الفرق بين عدد المدرسين والمهندسين؟

.... − .... = ...

و مجموع عدد المدرسين والدكاترة معًا؟ ....

ز رتب المهن تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا:

.... ، .... ، ....

ح رتب المهن تنازليًا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا:

.... ، .... ، ....

---

٢ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	عدد المدرسين	....	عدد المدرسين والدكاترة معًا
ب	الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة	....	الفرق بين عدد المدرسين وعدد الدكاترة
جـ	زيادة عدد المدرسين عن عدد المهندسين	....	الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة
د	مجموع عدد المهندسين وعدد المدرسين	....	مجموع عدد الدكاترة وعدد المهندسين

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على فهم أنواع التمثيل البيانى المختلفة باستخدام أمثلة مختلفة مثل المهن المفضلة لبعض التلاميذ.

٣ الصور الآتية توضح أعداد وألوان الكيك التى اختارها بعض التلاميذ (علمًا بأن: كل تلميذ اختار قطعة واحدة من كل نوع)، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر
ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك البنفسجى
جـ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والأصفر	....	إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجى
د إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر والبنفسجى	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق
هـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر و البنفسجى	....	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق و الأصفر
و إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجى	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر
ز مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق عن البنفسجى	....	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر عن الأصفر

ح رتب تصاعديًّا ألوان الكيك من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا: .... ، .... ، .... ، ....

ط رتب تنازليًّا ألوان الكيك من الأكثر تكرارًا إلى الأقل تكرارًا: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمثيل البيانى والمقارنة باستخدام (> أو < أو =).

٤ لاحظ الصورة الآتية ثم قُم بتلوين الأعمدة لتمثيل عدد كل زهرة:



أ ما عدد (الأخضر) فى المحل؟ ....

ب ما عدد (الأحمر) و (البنفسجي) معًا؟ ....

جـ ما عدد (البنفسجي) و (الأخضر) معًا؟ ....

د إجمالى عدد الزهرات (الأحمر) و (البنفسجي) و (الأخضر)؟ ....

هـ كم يزيد عدد الزهرات (الأصفر) عن عدد الزهرات (الأحمر)؟ ....

و كم يزيد عدد الزهرات (البنفسجي) عن عدد الزهرات (الأصفر)؟ ....

---

٥ لاحظ الرسم البيانى وأكمل الجدول، ثم قارن باستخدام (< أو >):



أ

(الجيتار)	(الإكسيليفون)	(البوق)	(الطبلة)
....	....	....	....

ب الفرق بين عدد الذين يفضلون (الطبلة) و (البوق) (........) الفرق بين عدد الذين يفضلون (الجيتار) و (الإكسيليفون)

جـ عدد الذين يفضلون (الجيتار) (........) مجموع الذين يفضلون (الإكسيليفون) و (البوق)

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ لاحظ الجدول التالى ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ أكثر الأدوات المنزلية تكرارًا ....

ب أقل الأدوات المنزلية تكرارًا ....

جـ إجمالى عدد و ؟ ....

د كم يزيد عدد على ؟ ....

هـ رتب الأدوات المنزلية تصاعديًا من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا.

الترتيب هو ....، ....، ....، ....

---

٢ لاحظ الجدول التالى ولون التمثيل البيانى، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):



اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
٦	٨	٤

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات واللغة الإنجليزية (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية

جـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات واللغة العربية (.........) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والإنجليزية

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





تمثيل البيانات بمقياس ٢ وتمثيل البيانات بمقياس ١٠

أولًا العدد بالقفز بمقدار ٢:

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

القفز بمقدار ٢



أستطيع أن أقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط ١٢٠ بداية من أى عدد.

- العد بالقفز بمقدار ٢ يعنى أن **نتجاوز عددًا واحدًا عند ممارسة العد فى كل مرة**.

مثل: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، .... وهكذا.



١ باستخدام مخطط الأعداد السابق أكمل ما يلى:

أ) ٢ ، ٤ ، .... ، ٨ ، .... ، ١٢ ، .... ، ١٦ ، ....

ب) ٣٦ ، .... ، ٣٢ ، .... ، ٢٨ ، .... ، ٢٤ ، .... ، ٢٠

جـ) ٢٢ ، ٢٤ ، .... ، .... ، ٣٠ ، ٣٢ ، .... ، .... ، ٣٨

د) ٥٨ ، .... ، ٦٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٧٢ ، ....

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله، فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- مقارنة – بيانات – الأصغر – الأكبر – المقياس – العد بالقفز.

٢ يوضح الجدول التالى صور بعض وسائل المواصلات التى يفضلها بعض التلاميذ، لون التمثيل البيانى لتمثل أعداد التلاميذ ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):



• قارن بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...

أ	السيارات	....	الحافلات
ب	الدراجات النارية	....	الدراجات
جـ	السيارات	....	الدراجات والدراجات النارية
د	الحافلات	....	السيارات والدراجات
هـ	الحافلات	....	السيارات والدراجات النارية
و	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الحافلات عن الدراجات	....	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون السيارات عن الدراجات النارية
ز	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجات النارية والدراجات	....	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الحافلات والسيارات

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على جمع بيانات خاصة به وببعض من أصدقائه حول ألوان السيارات المفضلة وتمثيلها بيانيًا بمقياس رسم مختلف.

٣ يوضح الشكل التالى بعض الهوايات المفضلة لبعض الأشخاص، لون الأعمدة لتمثل أعداد الأشخاص ثم أجب:



أ عدد الأشخاص الذين يفضلون القراءة = ...

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون العزف = ...

جـ عدد الأشخاص الذين يفضلون الغناء = ...

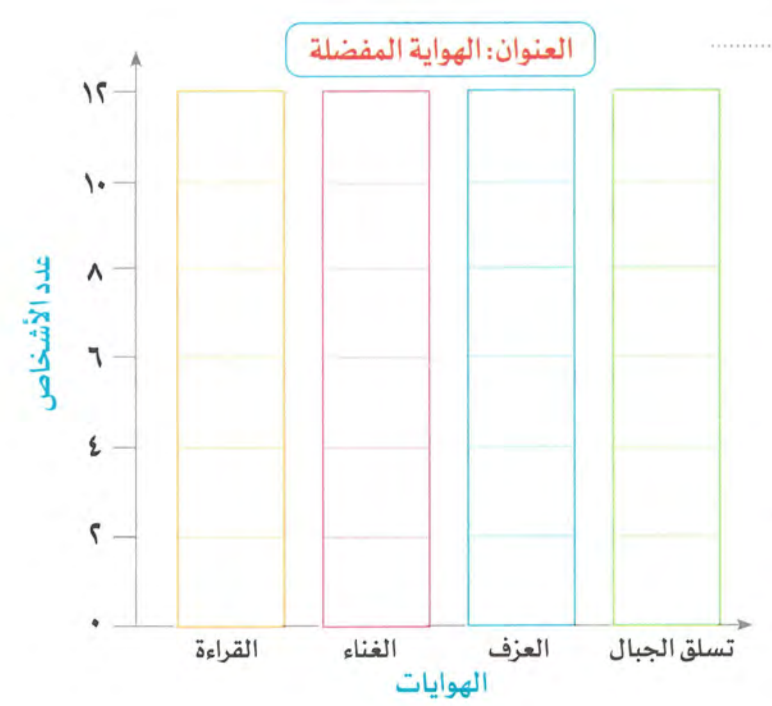
د عدد الأشخاص الذين يفضلون تسلق الجبال = ...

هـ إجمالى عدد الأشخاص الذين يفضلون العزف والقراءة = ...

و كم يزيد عدد الذين يفضلون القراءة عن الذين يفضلون تسلق الجبال؟ ....

ز رتب الهوايات المفضلة تبعًا لعدد الأشخاص من الأكبر إلى الأصغر.

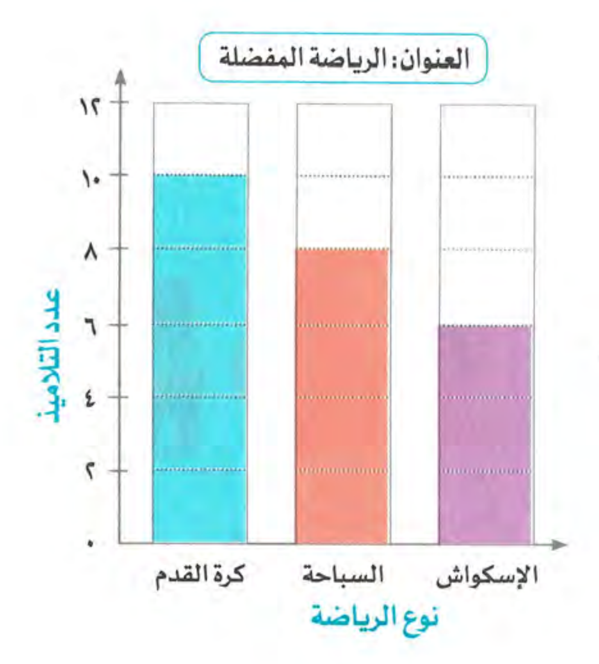
الترتيب هو: ....، ....، ....، ....



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تكملة التمثيل البيانى والترتيب من الأصغر إلى الأكبر والعكس من خلال التمثيل البيانى.

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عما يأتى:



أ ما الرياضة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ؟ ....

ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا للتلاميذ؟ ....

جـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟

....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

....

هـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش والسباحة؟

....

و ما عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

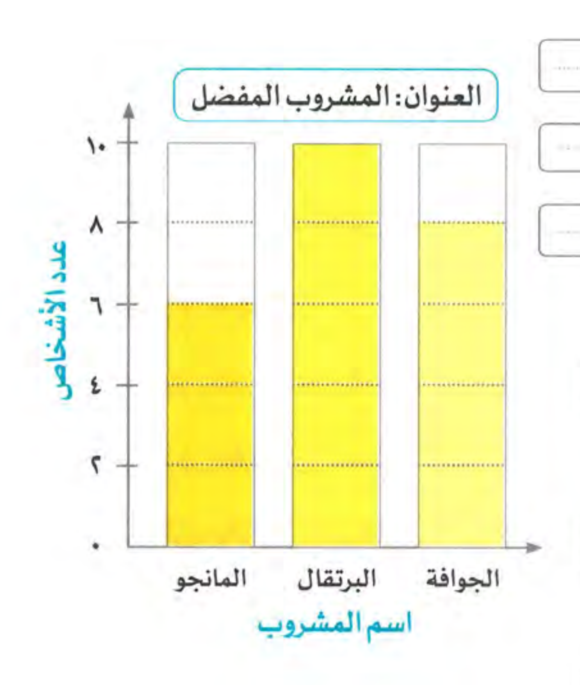
....

ز ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الإسكواش؟

....

---

٥ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أكمل:



أ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب المانجو: ☐

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة: ☐

جـ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال: ☐

د مجموع الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال والجوافة: ☐ + ☐ = ☐

هـ الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة والمانجو: ☐ − ☐ = ☐

و الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال والمانجو: ☐ − ☐ = ☐

إرشادات لولى الأمر:

• ناقش مع طفلك كيف يمكن استخراج بيانات من التمثيل البيانى ثم اطرح عليه أسئلة خاصة بجمع وطرح البيانات.

ثانيًا العد بالقفز بمقدار ١٠

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

القفز بمقدار ١٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لاحظ أن:

أستطيع أن أقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ بداية من أى عدد.

- العد بالقفز بمقدار ١٠ يعنى أن نتجاوز ٩ أعداد عند ممارسة العد فى كل مرة.

مثل: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، .... وهكذا.



٦ باستخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلى بالقفز بمقدار ١٠:



أ ١٢ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب .... ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ .... ، .... ، .... ، ٣٥ ، .... ، ٥٥

د .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ١٢٠

هـ ١٠ ، .... ، .... ، ٤٠ ، .... ، ....

و ٨ ، .... ، ٢٨ ، .... ، ....

ز ٦ ، ١٦ ، .... ، ٣٦ ، .... ، .... ، ....

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠
- ساعد ابنك على حل أنماط بالقفز بمقدار ١٠

٧ لون التمثيل البيانى التالى الذى يوضح أعداد التلاميذ الذين يفضلون بعض المواد الدراسية، ثم أكمل:



تذكر أن:

عند الجمع

عشرات	آحاد
٢	٠
+ ١	٠
٣	٠

عند الطرح

عشرات	آحاد
٢	٠
− ١	٠
١	٠

أ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية؟ ....

ب كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم واللغة العربية؟ ....

جـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية؟ ....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم عن مادة اللغة العربية؟ ....

هـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ومادة العلوم؟ ....

٨ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات
ب	عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية
جـ	عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية
د	عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات	....	عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم
هـ	عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم واللغة العربية		عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك أن يرتب البيانات السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

٩ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذ.

جـ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذ.

د ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و ؟ .... تلميذ.

هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟ .... تلميذ.

و ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و ؟ .... تلميذ.

ز ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟ .... تلاميذ.

ح رتب المشروبات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: (حسب اللون)

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٠ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون (......) عدد التلاميذ الذين يفضلون

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون (......) عدد التلاميذ الذين يفضلون

جـ عدد التلاميذ الذين يفضلون (......) عدد التلاميذ الذين يفضلون و

د عدد التلاميذ الذين يفضلون و (......) عدد التلاميذ الذين يفضلون و

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إجابة الأسئلة حول التمثيل البيانى بالأعمدة.



١ أكمل بنفس النمط:

أ ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... ، ....

ب ٧ ، ١٧ ، .... ، ٣٧ ، .... ، ....

جـ .... ، .... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ....

د ١٥ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... ، ٢٠ ، ....

و ١١ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ سأل خالد بعض التلاميذ عن الطعام المفضل لديهم فوجد أن:

الدجاج	اللحم	السمك	الشاورما
٤٠	٥٠	٢٠	٧٠

• مثِّل تلك البيانات بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

العنوان: ....

١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

دجاج — لحم — سمك — شاورما

أ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم؟ ....

ب كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما والسمك؟ ....

جـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما عن الدجاج؟ ....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك؟ ....

٣ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك

جـ مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم ☐ مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والشاورما

د مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والسمك ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





التمثيل البيانى بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البيانى

التمثيل البيانى بالصور:

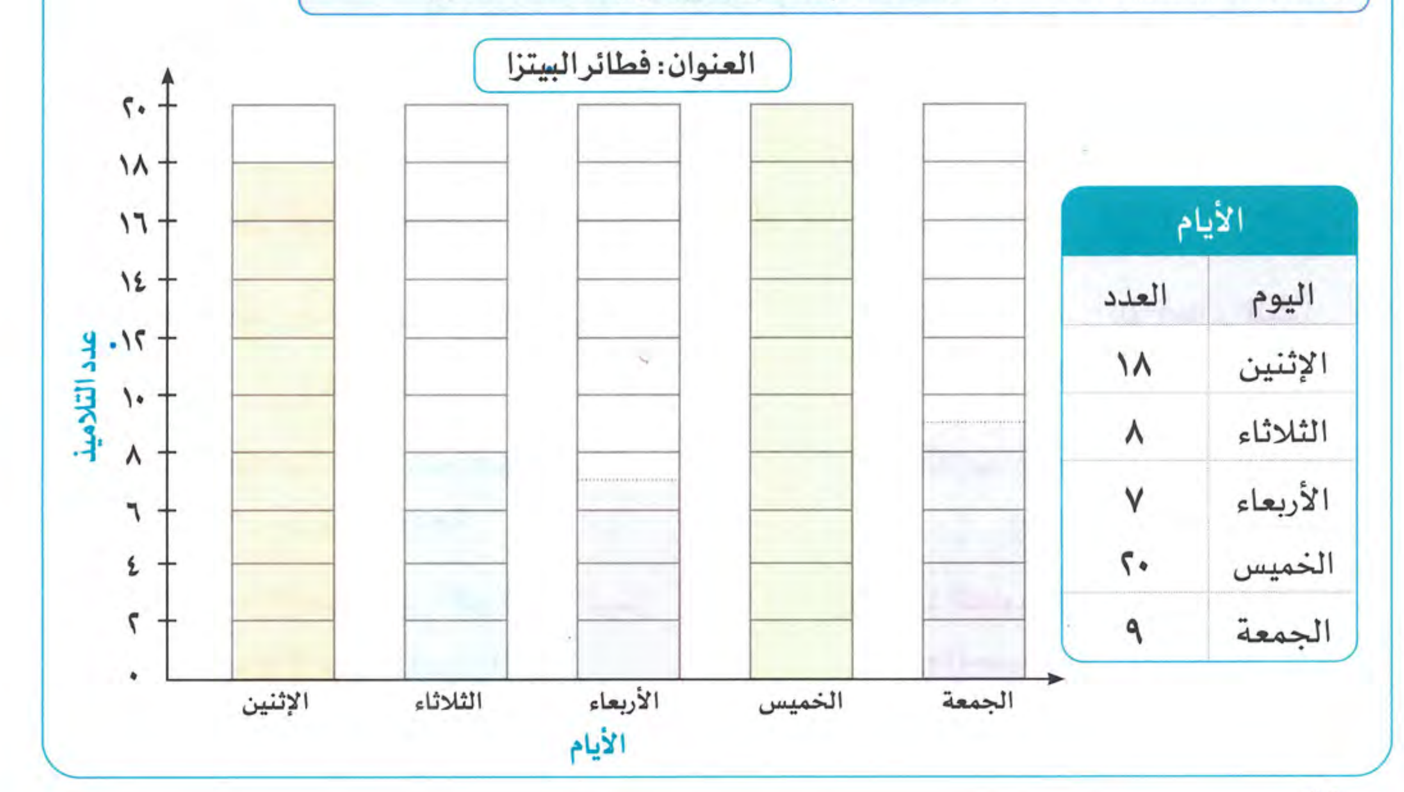
هو طريقة تستخدم فيها الصور لعرض البيانات حيث تعبر كل صورة عن قيمة معينة وتسمى مفتاح الحل .

والتمثيل البيانى بالصور الآتية يعبر عن أعداد التلاميذ الذين تناولوا البيتزا على مدار ٥ أيام متتالية :



مفتاح الحل: (صورة كاملة) تمثل ٢ تلميذ ، (نصف صورة) تمثل تلميذًا واحدًا

ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة كالآتى:



الأيام	
اليوم	العدد
الإثنين	١٨
الثلاثاء	٨
الأربعاء	٧
الخميس	٢٠
الجمعة	٩

لاحظ أن:

✧ عند تمثيل العددين (٧ ، ٩) على التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس رسم بالقفز بمقدار ٢، يجب أن نتوقف فى منتصف المسافة بين (٦ و ٨) ، (٨ و ١٠)

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

• التمثيل البيانى – أفقى – رأسى – المجموع – الأكبر – الأصغر – الكمية – المقياس



تدرب

على الدروس ٨ - ١٠

١ لاحظ التمثيل البيانى السابق، وأجب عن الأسئلة:

أ ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين؟ ....

ب ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس؟ ....

جـ هل يوجد يومان أكل فيهما نفس العدد من التلاميذ البيتزا؟ ....

د كم عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الإثنين والثلاثاء؟ ....

هـ كم عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الخميس والجمعة؟ ....

و ما اليوم الذى أكل فيه أكبر عدد من التلاميذ فطائر البيتزا؟ ....

ز كم يزيد عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يوم الخميس عن يوم الأربعاء؟ ....

ح ما مجموع عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ ....

---

٢ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو >):

أ	عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين	......	عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس
ب	عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الجمعة	......	عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الأربعاء
جـ	زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء	......	زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس عن يوم الجمعة

---

٣ من التمثيل البيانى السابق، رتب حسب المطلوب:

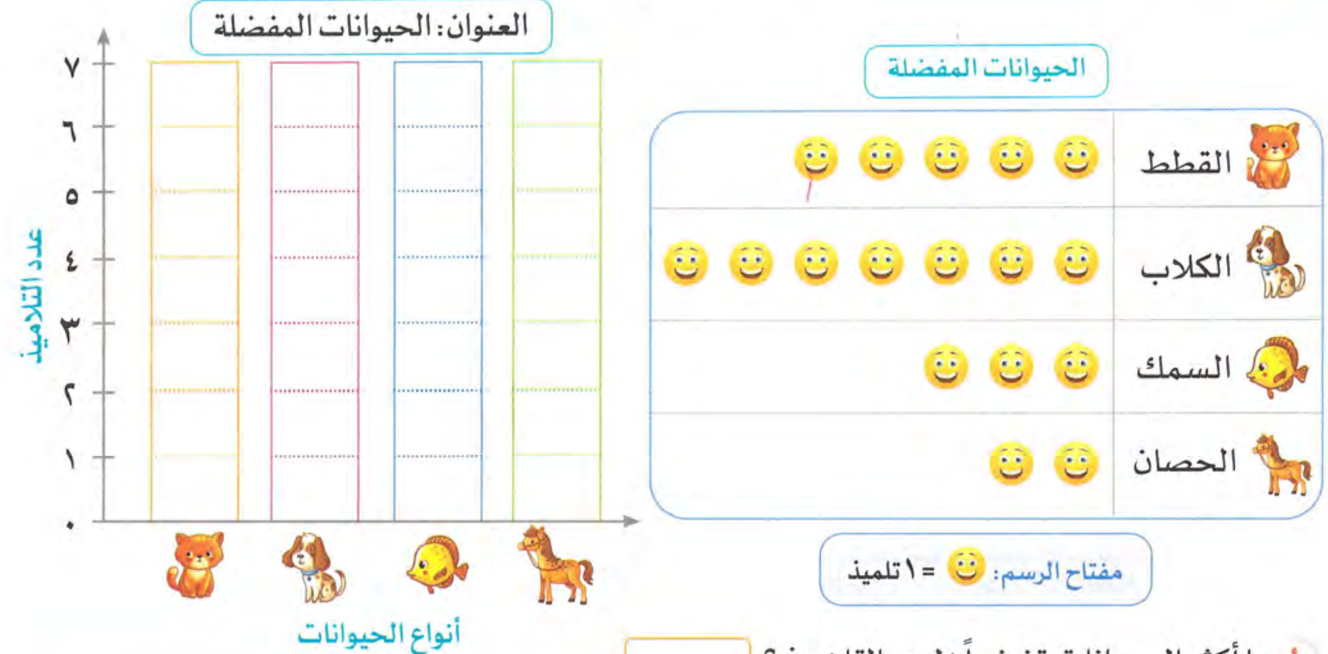
أ الأيام حسب عدد التلاميذ الذين أكلوا البيتزا: ....، ....، ....، ....، .... (تصاعديًا)

ب عدد التلاميذ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: ....، ....، ....، ....، .... (تنازليًا)

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يستخدم التمثيل البيانى بالصورة للإجابة عن بعض الأسئلة.

٤ لاحظ التمثيل البيانى المصور للحيوان المفضل وأكمل، ثم لون الأعمدة:



أ ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟

.... + ... = ...

جـ ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟

.... − .... = ...

هـ رتب تصاعديًّا الحيوانات من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: ....، ....، ....، ....

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	العدد
القطط	....
الكلاب	....
السمك	....
الحصان	....

٥ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو > أو =):

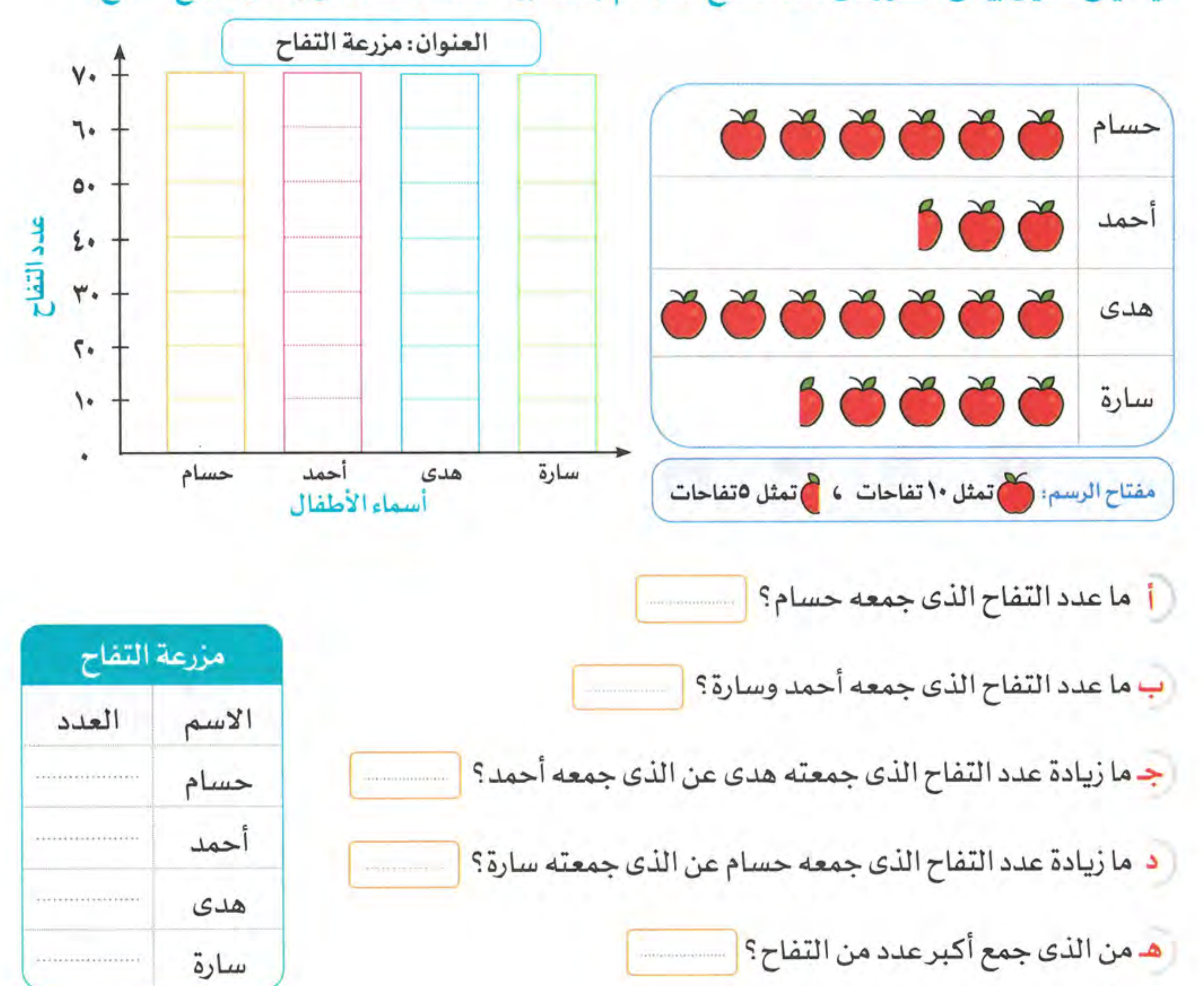
أ	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط	......	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
ب	عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك	......	عدد التلاميذ الذين يفضلون الحصان
جـ	عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك والحصان	......	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
د	زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على القطط	......	زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط على السمك

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تمثيل البيانات السابقة بيانيًا.

٦ استخدم التمثيل البيانى المصور التالى لتلوين التمثيل البيانى بالأعمدة وأجب عما يأتى:

فيما يلى تمثيل بيانى مصور عن عدد التفاح الذى تم جمعه بواسطة الأطفال فى بعض مزارع التفاح:



أ ما عدد التفاح الذى جمعه حسام؟ ....

ب ما عدد التفاح الذى جمعه أحمد وسارة؟ ....

جـ ما زيادة عدد التفاح الذى جمعته هدى عن الذى جمعه أحمد؟ ....

د ما زيادة عدد التفاح الذى جمعه حسام عن الذى جمعته سارة؟ ....

هـ من الذى جمع أكبر عدد من التفاح؟ ....

و رتب تصاعديًّا الأسماء حسب عدد التفاح الذى تم جمعه: .... ، .... ، .... ، ....

مزرعة التفاح	
الاسم	العدد
حسام	....
أحمد	....
هدى	....
سارة	....

---

٧ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	عدد التفاح الذى جمعه حسام	....	عدد التفاح الذى جمعته هدى
ب	عدد التفاح الذى جمعته سارة	....	عدد التفاح الذى جمعه أحمد
جـ	عدد التفاح الذى جمعه حسام وأحمد	....	عدد التفاح الذى جمعته هدى وسارة

إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على المقارنة بين البيانات من خلال التمثيل البيانى بالصور.

٨ استخدم حجرى نرد لإلقائهما ٩ مرات ثم اجمع عددى الوجهين الموضحين فى كل رمية ثم مثل نواتج الجمع بالأعمدة:

مثال: ٢ + ٣ = ...٥....

أ ٥ + ٢ = ...

ب ٣ + ٤ = ...

جـ ٤ + ٥ = ...

د ١ + ١ = ...

هـ ٦ + ٦ = ...

و ٦ + ٢ = ...

ز ٢ + ٦ = ...

ح ٣ + ٦ = ...

المجاميع: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢

عدد الرميات: الرمية الأولى، أ الرمية الثانية، ب الرمية الثالثة، جـ الرمية الرابعة، د الرمية الخامسة، هـ الرمية السادسة، و الرمية السابعة، ز الرمية الثامنة، ح الرمية التاسعة

ط أكثر مجموع حصلت عليه من الرميات هو ....

ى أقل مجموع حصلت عليه من الرميات هو ....

---

٩ لاحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البيانى المصور للآلة الموسيقية المفضلة:

الآلات الموسيقية المفضلة	
الآلة الموسيقية	عدد التلاميذ
جيتار	١٠
أورج	١٦
ناى	٨
طبلة	٩



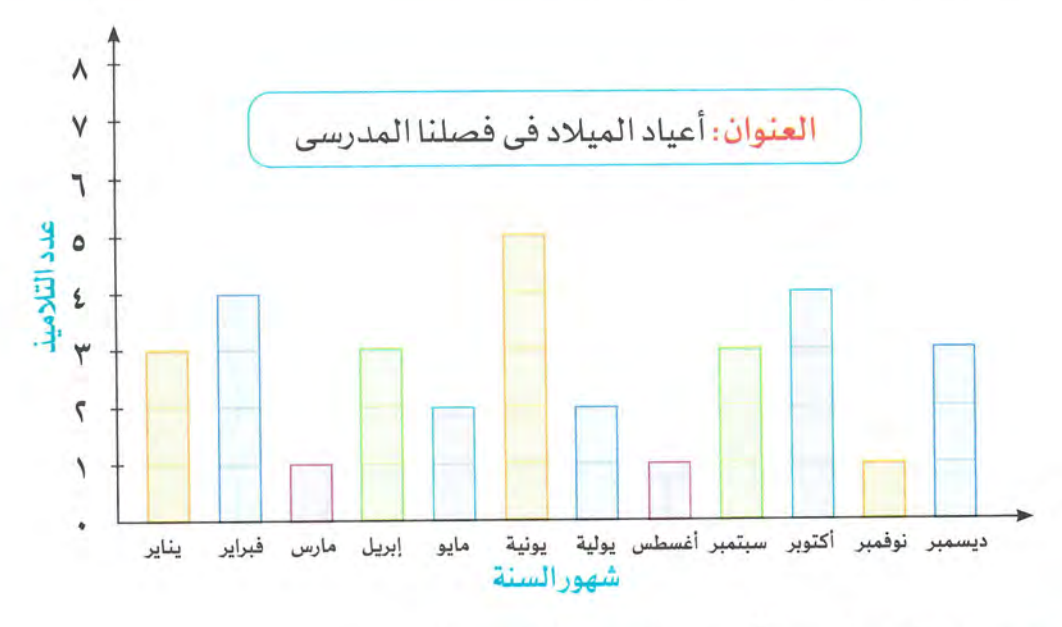
إرشادات لولى الأمر:

- ناقش مع طفلك أن كلمة «معًا» تعنى إيجاد المجموع (الجمع)، وأن كلمة «يزيد» تعنى إيجاد الفرق (الطرح).





١ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أكمل:

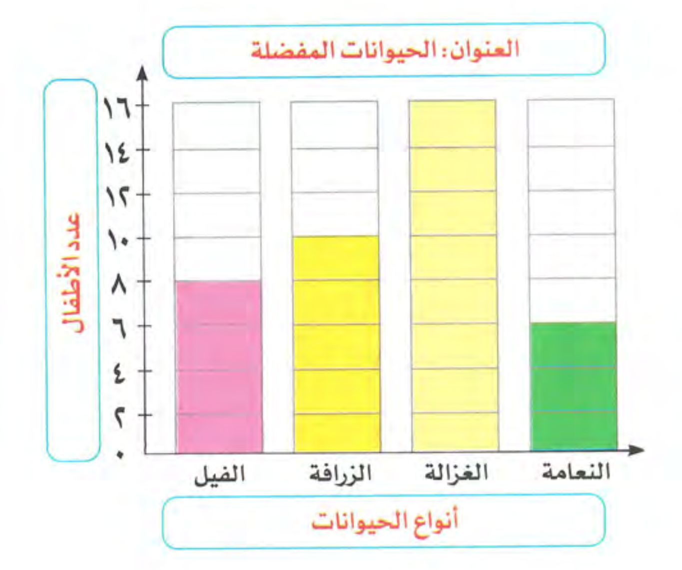


• **ما عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد فى الشهور التالية ... ؟**

أ يناير	ب مارس	جـ يونية	د أغسطس	هـ أكتوبر ....
و نوفمبر	ز ديسمبر	ح فبراير	ط يولية	ى إبريل ....

---

٢ من التمثيل البيانى المقابل أجب عما يأتى:



أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل؟ ....

ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الزرافة؟ ....

جـ كم عدد الأطفال الذين يفضلون النعامة؟ ....

د كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الغزالة عن الفيل؟ ....

هـ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل والزرافة والنعامة؟ ....

٣ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ ٢ ، ٦ ، ١٠ ، .... ، ....

ب ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، ....

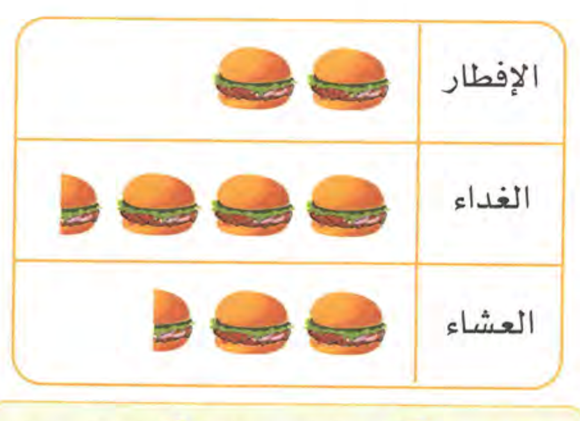
جـ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، .... ، ....

د ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، .... ، ....

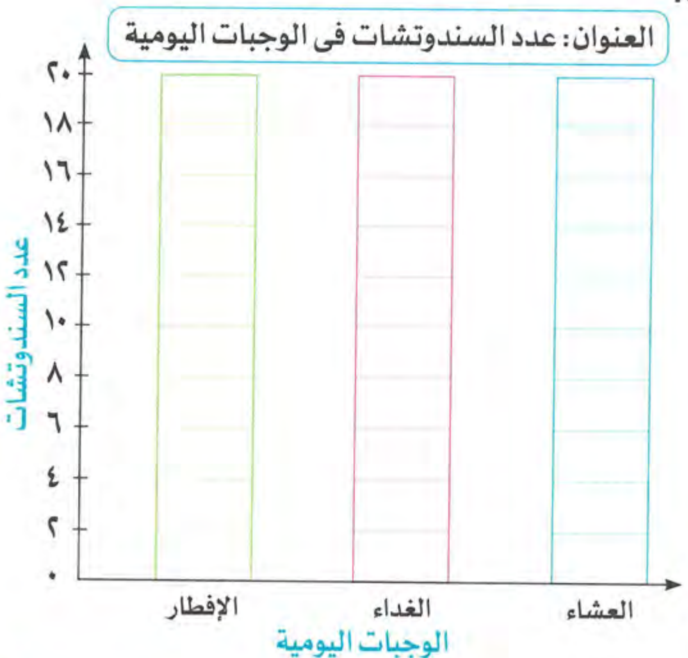
هـ .... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ....

و .... ، .... ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، ....

٤ استخدم التمثيل البيانى بالصور التالى لإنشاء التمثيل البيانى بالأعمدة لعدد السندوتشات التى تم أكلها فى الوجبات اليومية، ثم أجب:



مفتاح الحل: تمثل ٤ سندوتشات ، تمثل ٢ سندوتش



الوجبات اليومية	
الوجبة	العدد
الإفطار	....
الغداء	....
العشاء	....

أ ما الوجبة التى تم أكل أكبر عدد من الساندوتشات بها؟ ....

ب ما الوجبة التى تم أكل أقل عدد من الساندوتشات بها؟ ....

جـ ما أكبر عدد من الساندوتشات؟ ....

د ما أقل عدد من الساندوتشات؟ ....

٥ من التمثيل البيانى السابق أكمل:

أ كم عدد الساندوتشات فى وجبتى الإفطار والعشاء معًا؟ ....

ب كم عدد الساندوتشات فى وجبتى الغداء والعشاء معًا؟ ....

جـ كم يزيد عدد الساندوتشات فى وجبة الغداء عن وجبة العشاء؟ ....

د كم يزيد عدد ساندوتشات وجبة العشاء عن وجبة الإفطار؟ ....

هـ كم عدد الساندوتشات فى وجبة الغداء والعشاء والإفطار؟ ....

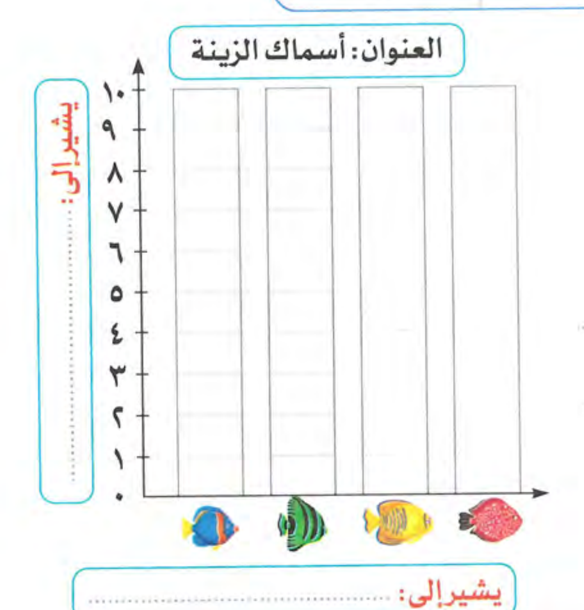
و ترتيب الوجبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو: .... ، .... ، ....





١ قام تامر بحصر أسماك الزينة التى لديه فوجد أن:

٤	٣	٧	٥



- **استخدم الجدول السابق لإنشاء التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:**

أ كم عدد الأسماك الحمراء والزرقاء؟ ....

ب كم عدد الأسماك الخضراء والصفراء؟ ....

جـ كم تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الحمراء؟ ....

د كم تزيد الأسماك الزرقاء عن الأسماك الصفراء؟ ....

هـ ترتيب الأسماك من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:

.... ، .... ، .... ، ....

---

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالصور، ثم أكمل وقارن باستخدام (< أو > أو =):

الدجاج	
البط	
الأرانب	
البقر	
الماعز	

مفتاح الرسم: تمثل ١٠، تمثل ٥

الطيور والحيوانات فى المزرعة

الحيوانات والطيور	العدد
الدجاج	....
البط	....
الأرانب	....
البقر	....
الماعز	....

أ عدد الدجاج بالمزرعة ☐ عدد الماعز بالمزرعة.

ب عدد البط والماعز معًا ☐ عدد الأرانب والدجاج معًا.

جـ عدد البط فى المزرعة ☐ عدد الأرانب فى المزرعة.

الفصل ٢

أهداف الدروس

الدرس (١): الجمع بالمضاعفة

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للجمع بضعف العدد.
- حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات.

الدرس (٢): الجمع والطرح بالعد

- العد باستخدام الرياضيات الذهنية لجمع وطرح عددين فى حدود العدد ٢٠

الدرس (٣): استراتيجيات جمع أو طرح العدد ١٠

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠
- حل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لتكوين عشرات فى عملية الجمع أو الطرح.

الدرسان (٥ ، ٦): مسائل كلامية على عمليتى الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدرس (٧): تطبيقات ذهنية على الجمع

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.

الدرسان (٨ ، ٩): تطبيقات ذهنية على الطرح وتطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (١٠): الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين.



الدرس ١ الجمع بالمضاعفة

أولًا الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

عدد العيون



١ + ١ = ٢

ضعف العدد ١ هو العدد ٢

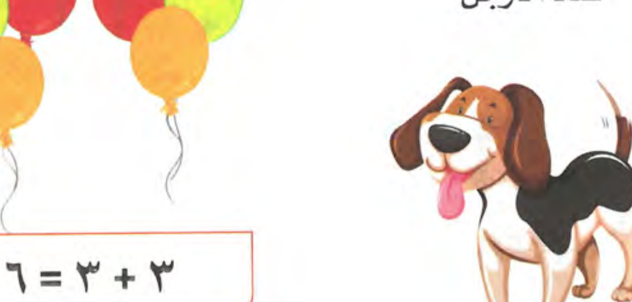
عدد الأرجل



٢ + ٢ = ٤

ضعف العدد ٢ هو العدد ٤

عدد البالونات



٣ + ٣ = ٦

ضعف العدد ٣ هو العدد ٦

عدد الأرجل



٤ + ٤ = ٨

ضعف العدد ٤ هو العدد ٨

عدد الأصابع

٥ + ٥ = ١٠

ضعف العدد ٥ هو العدد ١٠

عدد النقاط





٦ + ٦ = ١٢

ضعف العدد ٦ هو العدد ١٢



لاحظ أن:

إذا أُضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يُسمى ضعف العدد.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- مضاعفات – الاستراتيجية – المجموع – الرياضيات الذهنية.



على الدرس ١

١ لاحظ كل صورة ثم أكمل:

أ عدد الأقلام

١ + ١ = ...

ب عدد الكتب

٢ + ٢ = ...

جـ عدد الزهور

٤ + ٤ = ...

د عدد أطراف نجم البحر

٥ + ٥ = ...

هـ عدد النقاط

٦ + ٦ = ...

و ألوان الطيف السبعة

٧ + ٧ = ...

ز عدد الأرجل

٨ + ٨ = ...

ح عدد النقاط

١٠ + ١٠ = ...

ط عدد النحل

٣ + ٣ = ...

ى عدد القلوب

٩ + ٩ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يلاحظ بعض الأمثلة لضعف العدد فى الحياة اليومية، مثل سؤاله عن بعض الأجزاء المماثلة فى جسمه كاليدين والعينين.

ثانيًا حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

✧ لجمع العددين (٣ + ٤) باستخدام استراتيجية ضعف العدد نتبع الآتى:

١ نقوم بكتابة العدد ٤ فى صورة: (٣ + ١)

٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١

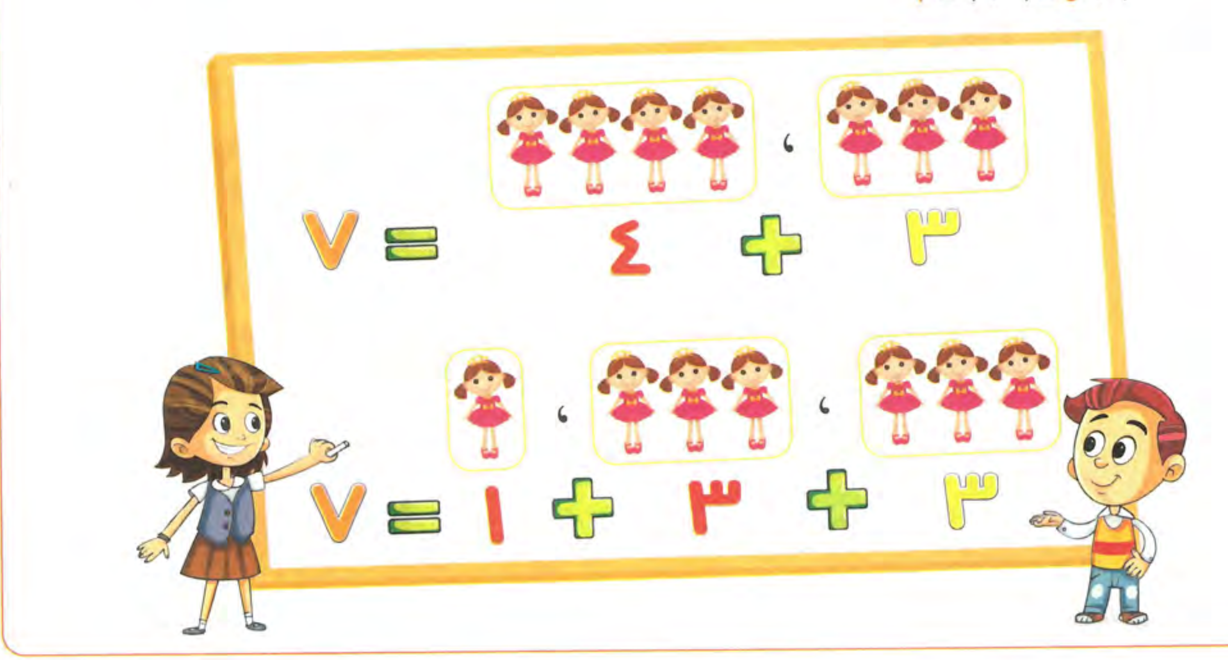
٢ قم بجمع (٣ + ٣) ثم إضافة (١) لناتج الجمع

٣ + ٤ = ٦ + ١ = ٧



٣ + ٣ = ٦

العدد ٦ هو ضعف العدد ٣





٢ استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل مسائل الجمع التالية كما بالمثال:

مثال ٢ + ٣ = ٢ + ٢ + ١ = ٥

أ ١ + ٢ = ... + ... + ... = ...

ب ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

جـ ٥ + ٦ = ... + ... + ... = ...

د ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

هـ ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

و ٦ + ٩ = ... + ... + ... = ...

ز ٨ + ١١ = ... + ... + ... = ...

ح ٩ + ١١ = ... + ... + ... = ...

ط ٥ + ٨ = ... + ... + ... = ...

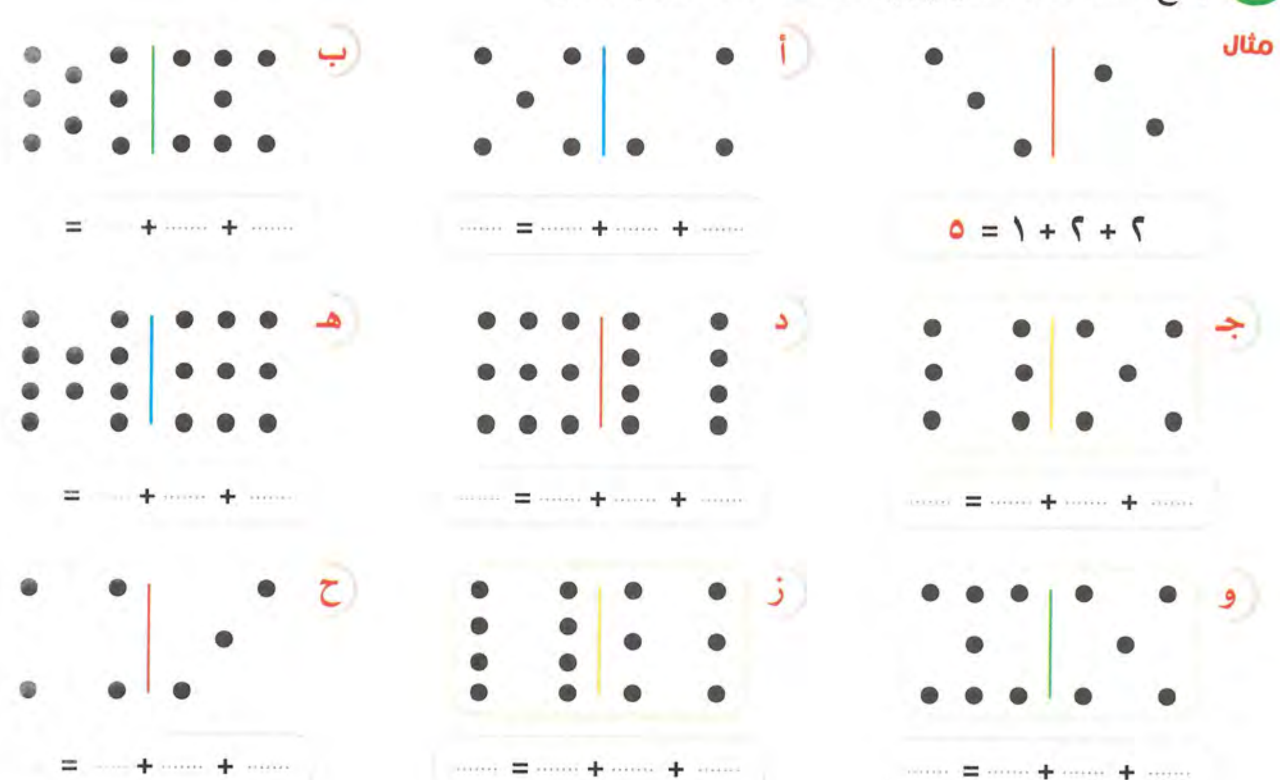
ى ٤ + ٦ = ... + ... + ... = ...

ك ٧ + ١١ = ... + ... + ... = ...

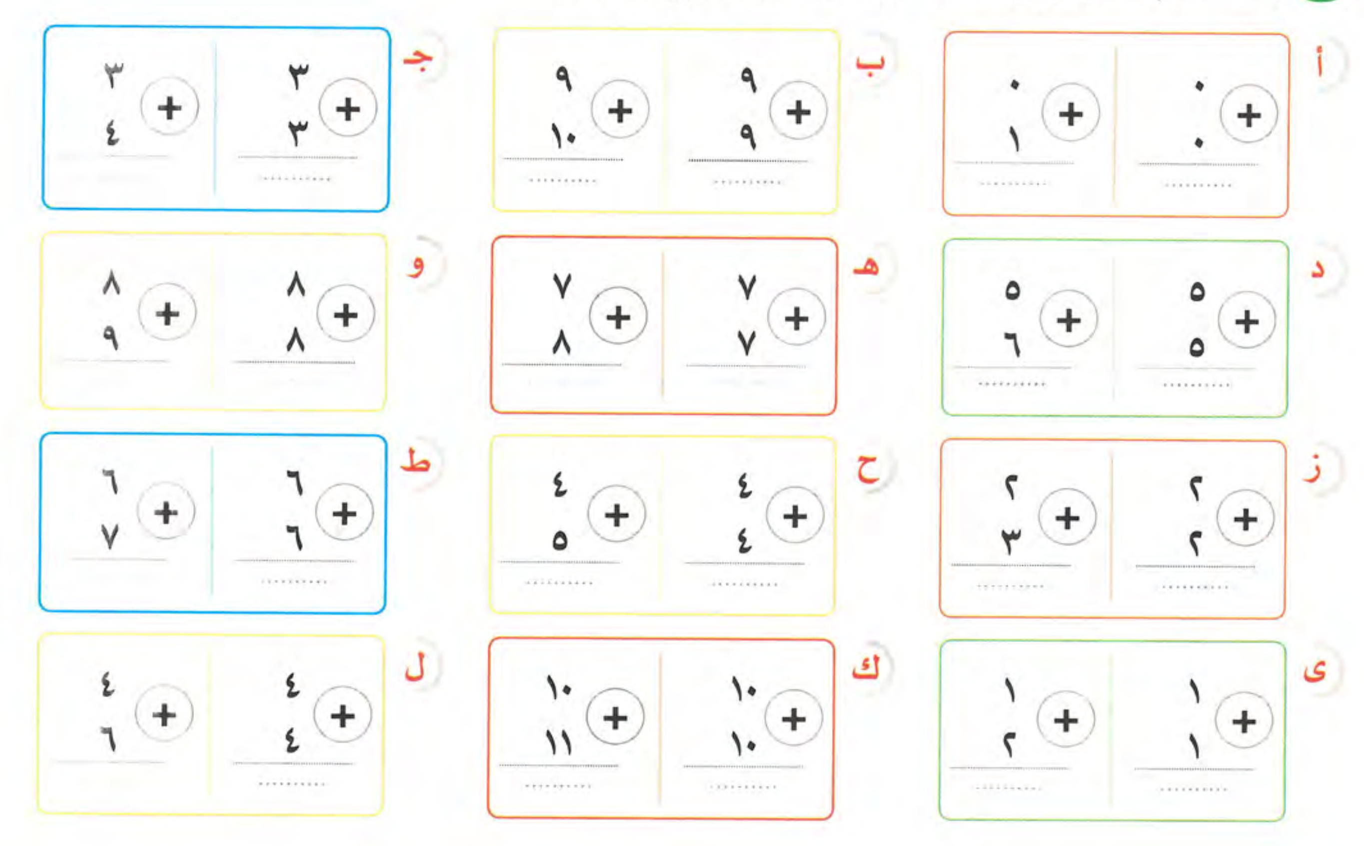
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الجمع عن طريق استخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد).

٣ اجمع مستخدمًا استراتيجية ضعف العدد كما بالمثال:



٤ باستخدام استراتيجية ضعف العدد، أوجد ناتج ما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

• وجه طفلك إلى أن الجمع باستخدام استراتيجية مضاعفة العدد يساعد فى إيجاد ناتج الجمع بسهولة.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أكمل ما يأتى بنفس التسلسل:

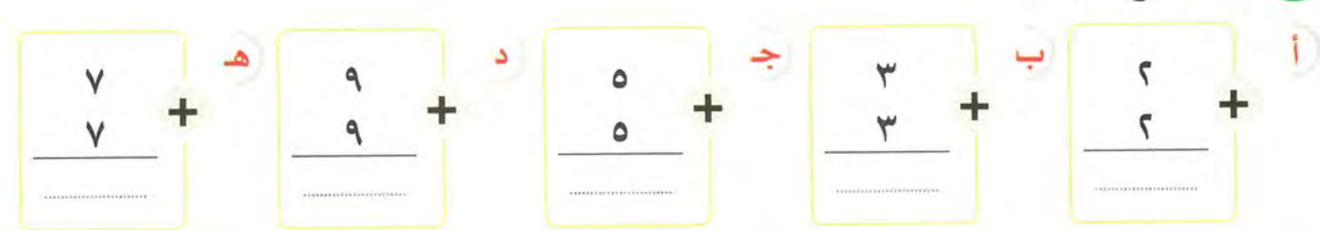
أ ٤، ٦، ٨، ....، ....، ....

ب ٦، ١٦، ٢٦، ....، ....، ....

جـ ....، ....، ١٥، ١٧، ١٩، ....

د ٣، ٥، ٧، ....، ....، ....

٢ أوجد ناتج ما يأتى:



٣ اجمع ما يأتى باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

أ ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

ب ٧+٨ = ... + ... + ... = ...

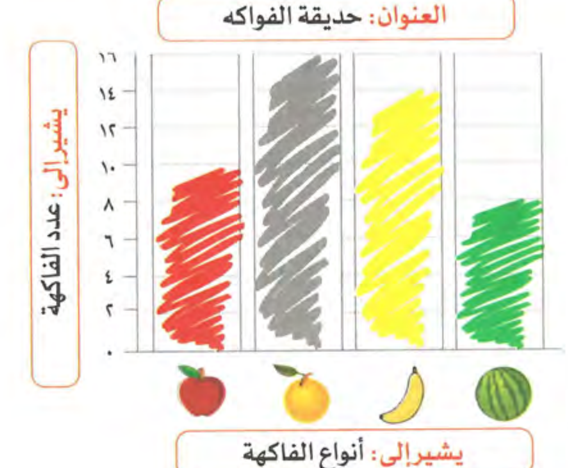
جـ ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

د ٦+٧ = ... + ... + ... = ...

هـ ٦ + ٨ = ... + ... + ... = ...

و ١٠ + ١١ = ... + ... + ... = ...

٤ من التمثيل البيانى التالى أجب عما يأتى:



أ عدد التفاح الذى تم جمعه = ...

ب عدد البرتقال والبطيخ الذى تم جمعه معًا = ...

جـ ما زيادة عدد الموز عن عدد البطيخ الذى تم جمعه؟

.... − .... = ...

د رتب تصاعديًّا الفواكه من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا:

........، ....، ....، ....

هـ رتب تنازليًّا أعداد الفواكه من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا.

........، ....، ....، ....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الدرس ٢ الجمع والطرح بالعد

١١ − ٥ = ٦

٥ + ٦ = ١١

الجمع

لجمع العددين (٥ + ٦) نتبع الآتى:

أولًا: نبدأ بالعدد الأكبر (٦)

ثانيًا: نعد للأمام (٥) فنصل إلى العدد ١١،

لذلك ناتج الجمع هو ١١

(يمكننا استخدام أصابعنا للعد)

الطرح

لطرح العددين (١١ − ٥) نتبع الآتى:

أولًا: نبدأ بالعدد الأصغر (٥)

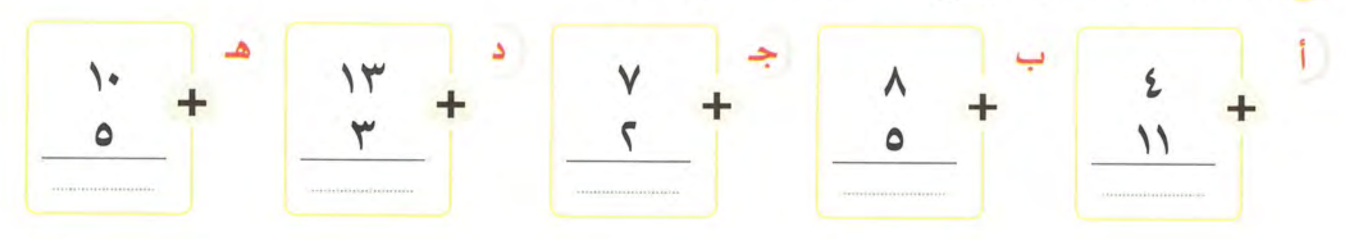
ثانيًا: نعد من بعده للأمام حتى نصل للعدد الأكبر ١١ ، فنجد أننا قمنا بعدِّ ٦ أرقام،

لذلك ناتج الطرح هو ٦

(يمكننا استخدام أصابعنا للعد)

تدرب

١ حل كلًّا من مسائل الجمع التالية باستخدام العد:



٢ حل كلًّا من مسائل الطرح التالية باستخدام العد:



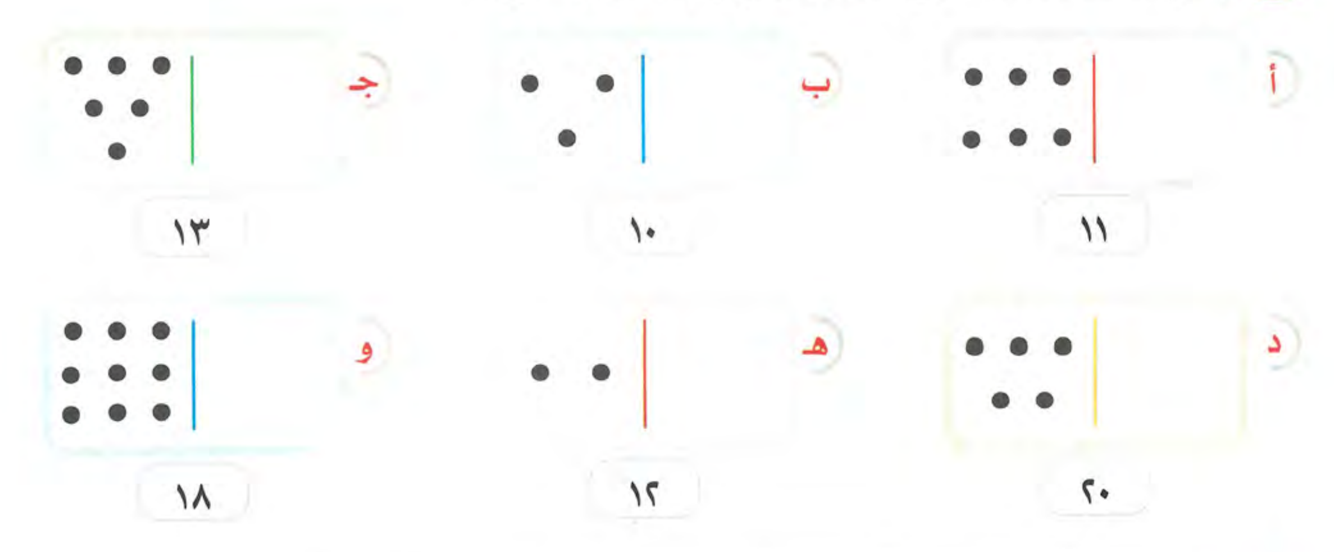
تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

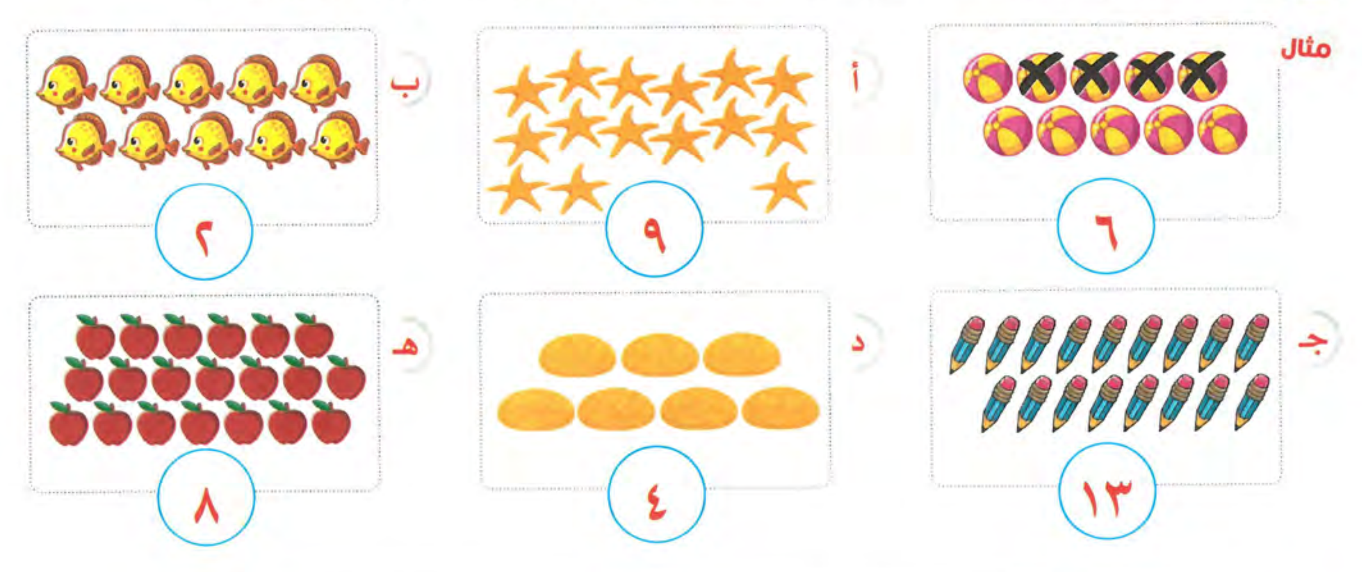
المفردات الأساسية:

• أكبر – العد – أصغر – الاستراتيجية – المجموع – الرياضيات الذهنية.

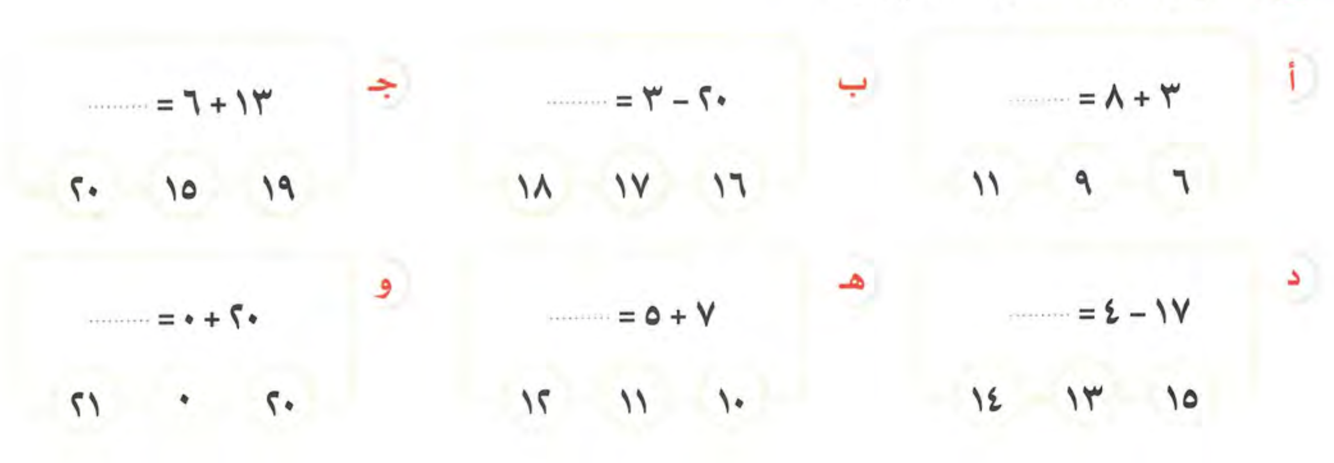
٣ ارسم نقاطًا لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة:



٤ احذف من كل مجموعة لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة كما بالمثال:



٥ اختر الإجابة الصحيحة، ثم لونها:



إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح باستخدام أصابع اليد.

٦ صل كل مسألة بالناتج الخاص بها:

أ ١٥ – ٨ ○ ب ١٤ + ٤ ○ ج ٦ + ٦ ○ د ٨ + ٩ ○









٧ أوجد الناتج:

أ ١ + ٢ = ... ب ٦ – ٥ = ... ج ٤ + ٢ = ...

د ٨ – ٥ = ... هـ ٣ + ٢ = ... و ٥ – ١ = ...

ز ٢٠ – ٨ = ... ح ١٧ – ٨ = ... ط ٩ – ٧ = ...

٨ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٧ + ٩ ...... ٩ – ٧ ب ١١ – ٤ ...... ١١ – ٦

ج ٨ + ٩ ...... ٩ + ٨ د ٢٠ – ٩ ...... ٦ + ٥

هـ ٩ + ٩ ...... ١٠ + ١٠ و ٣ + ٤ ...... ١٤ + ٣

ز ٧ – ٣ ...... ٢ + ٢ ح ٦ – ٥ ...... ٥ + ١٠

ط ٣ + ٣ ...... ٥ + ٦ ى ١٥ – ٧ ...... ٤ + ٣

ك ١٧ + ٥ ...... ١٥ + ٧ ل ١٦ – ٤ ...... ١٠ + ٤

م ٩ + ٨ ...... ٩ – ٨ ن ٧ + ١ ...... ١٨ – ٨

إرشادات لولي الأمر:

- أخبر طفلك أنه عند جمع عددين باستخدام الأصابع نبدأ بالعدد الأكبر ونعد من بعده للأمام بمقدار العدد الأصغر، أما عند الطرح فإننا نبدأ بالعدد الأصغر ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لون الإجابة الصحيحة:



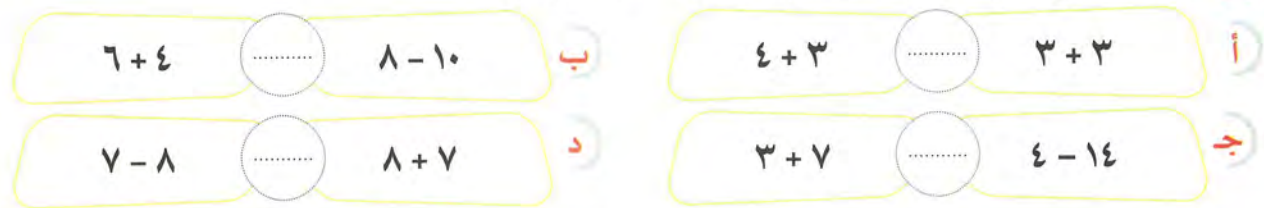
أ ١٤ – ٥ = ...   ب ١٣ + ٧ = ...   جـ ٨ – ٧ = ...   د ٩ + ٩ = ...

٧ ٨ ٩   ١٥ ١٨ ٢٠   ٠ ١ ٢   ١٧ ١٨ ١٩

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦ + ٥ = ...   ب ٧ + ٧ = ...   جـ ١٩ - ٩ = ...   د ٣ + ٣ = ...   هـ ١٣ - ٣ = ...

٣ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

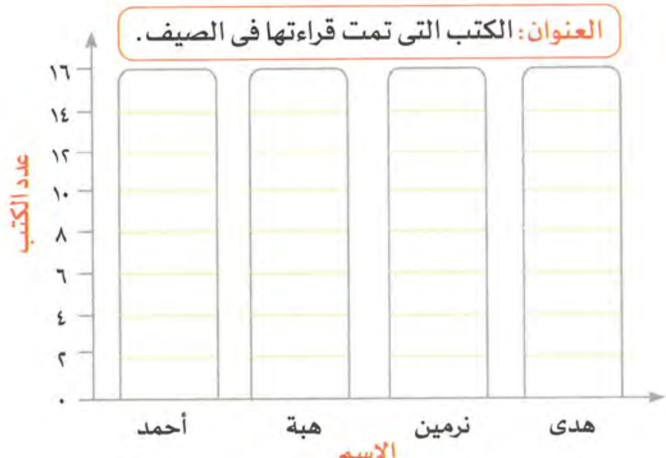


أ ٣ + ٣ .... ٣ + ٤   ب ١٠ – ٨ .... ٤ + ٦

جـ ١٤ – ٤ .... ٧ + ٣   د ٧ + ٨ .... ٨ – ٧

٤ من جدول البيانات، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

عدد الكتب التى تمت قراءتها فى الصيف	
الاسم	العدد
أحمد	٦
هبة	٤
نرمين	١٢
هدى	٦



أ كم كتابًا قام كل من أحمد وهدى بقراءته؟ ....

ب كم كتابًا قامت كل من هبة ونرمين بقراءته؟ ....

جـ كم يزيد عدد الكتب التى قرأتها نرمين عن الكتب التى قرأتها هبة؟ ....

تابع مستواك





استراتيجيات جمع أو طرح العدد ١٠

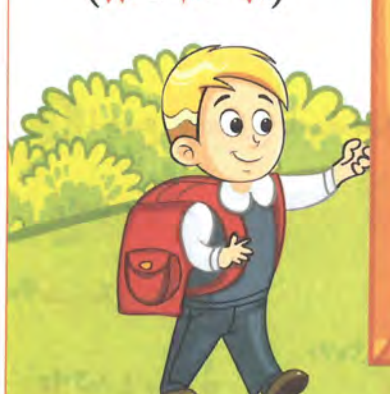


يمكن استخدام مخطط الـ ١٢٠ فى جمع أو طرح العدد ١٠

لجمع العددين
(٢٠ + ١٠)
نبدأ بالعدد ٢٠ ثم نتحرك
إلى الأعلى صفًا واحدًا
فنصل إلى العدد ٣٠؛
لذلك:
(٢٠ + ١٠ = ٣٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لطرح العددين
(٩٠ - ١٠)
نبدأ بالعدد ٩٠ ثم نتحرك
إلى الأسفل صفًا واحدًا
فنصل إلى العدد ٨٠؛
لذلك:
(٩٠ - ١٠ = ٨٠)



استراتيجيات جمع العدد ١٠ أو طرح العدد ١٠:

عند جمع العدد ١٠ مع أى عدد





رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير
رقم العشرات يزداد بمقدار ١

عند طرح العدد ١٠ من أى عدد





رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير
رقم العشرات ينقص بمقدار ١

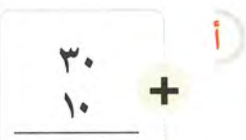
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الفرق - النمط - الاستراتيجية - عمود - صف - الرياضيات الذهنية.



على الدرس ٣

١ استخدم مخطط الأعداد السابق لحل كل مما يأتى:



أ) ٣٠ + ١٠ = ...

ب) ٥٠ − ١٠ = ...

جـ) ٤٤ − ١٠ = ...

د) ١٠ − ١٠ = ...

هـ) ٧٦ − ١٠ = ...

و) ٨٠ + ١٠ = ...

ز) ٣٦ + ١٠ = ...

ح) ٥٥ − ١٠ = ...

---

٢ اجمع أو اطرح باستخدام مخطط الأعداد ١٢٠:

أ) ٥ + ١٠ = ...	ب) ١٨ − ١٠ = ...	جـ) ٨٤ + ١٠ = ...	د) ٦٥ − ١٠ = ...
هـ) ٤٩ + ١٠ = ...	و) ٧٩ − ١٠ = ...	ز) ٩٢ + ١٠ = ...	ح) ٨٣ − ١٠ = ...
ط) ٤٨ + ١٠ = ...	ى) ٩٨ − ١٠ = ...	ك) ١٩ + ١٠ = ...	ل) ٣٣ − ١٠ = ...
م) ٩ + ١٠ = ...	ن) ٨١ − ١٠ = ...	س) ٣٧ + ١٠ = ...	ع) ٩٧ − ١٠ = ...
ف) ٢٥ + ١٠ = ...	ص) ٤٤ + ١٠ = ...	ق) ٧٣ − ١٠ = ...	ر) ٩٧ + ١٠ = ...

---

٣ اختر الإجابة ثم لونها فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ١٣ + ١٠ = ...
٣ — ١٣ — ٢٣

ب) ٣٤ − ١٠ = ...
٢٤ — ٣٤ — ٤٤

جـ) ٧٠ + ١٠ = ...
٥٠ — ٨٠ — ٩٠

د) ٧٢ − ١٠ = ...
٦٢ — ٦١ — ٦٠

هـ) ١٠ + ٠ = ...
٠ — ١٠ — ١١

و) ٩٠ + ١٠ = ...
٩٠ — ١٠٩ — ١٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على إيجاد ناتج طرح (٤٩ − ١٠) باستخدام مخطط الأعداد.

٤ اجمع واطرح العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال ٨١ : −١٠ ← ٧١ ، +١٠ ← ٩١

أ ٧٧ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

ب ٢٣ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

جـ ٦٨ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

د ٥٠ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

هـ ٤١ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

و ٣٩ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

ز ٧٤ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

ح ٩٠ : −١٠ ← ...... ، +١٠ ← ......

---

٥ أوجد الناتج فى كلٍّ مما يأتى ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٢٥ + ١٠ ...... ١٤ + ١٠

ب ٥٠ + ١٠ ...... ٦٠ − ١٠

جـ ٣٢ − ١٠ ...... ١٢ + ١٠

د ٧٧ + ١٠ ...... ٩٨ − ١٠

هـ ٦٠ − ١٠ ...... ٢٩ + ١٠

و ٨٠ + ١٠ ...... ١٠٠ − ١٠

---

٦ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ......

ب ٣٢ ، ٤٢ ، ...... ، ٦٢ ، ...... ، ......

جـ ٩٥ ، ...... ، ٧٥ ، ٦٥ ، ...... ، ......

د ...... ، ٦٦ ، ٥٦ ، ...... ، ٣٦ ، ......

هـ ...... ، ...... ، ٤٤ ، ٣٤ ، ...... ، ١٤



إرشادات لولى الأمر:

- وجه طفلك إلى أنه عند جمع العدد ١٠ مع أى عدد، فإن رقم العشرات يزداد بمقدار ١، أما عند طرح العدد ١٠ من أى عدد، فإن رقم العشرات يقل بمقدار ١.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ ١٨ + ١٠ = ...
٨ ٢٨ ٣٨

ب ٨٧ - ١٠ = ...
٥٧ ٦٧ ٧٧

جـ ٧ + ٨ = ...
١٥ ١٩ ٢٠

د ٩ + ٩ = ...
١٣ ١٨ ١٩

هـ ٧ + ٧ = ...
١٤ ١٥ ١٦

و ٣٩ + ١٠ = ...
٢٩ ٤٩ ٥٩

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣، ٥، ٧، ....، ....، ....

ب ٢، ٧، ١٢، ....، ....، ....

جـ ٣٣، ٤٣، ٥٣، ....، ....، ....

د ....، ١٩، ٢٩، ٣٩، ....، ....

هـ ٩٥، ٨٥، ....، ٦٥، ....، ....

و ....، ٤، ٦، ....، ١٠، ....

٣ اجمع أو اطرح:

أ ٧ + ٧ = ...

ب ٩ + ١٠ = ...

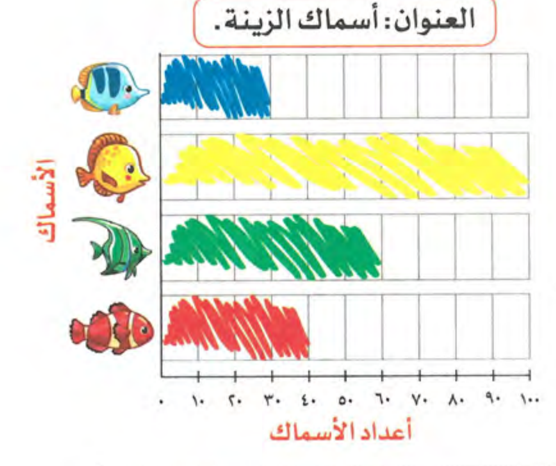
جـ ٩٧ + ١٠ = ...

د ٥٨ - ١٠ = ...

هـ ١٤ - ٨ = ...



٤ من التمثيل البيانى بالأعمدة أجب عما يأتى:



أ عدد الأسماك الخضراء = ...

ب عدد الأسماك الزرقاء = ...

جـ عدد الأسماك الحمراء = ...

د عدد الأسماك الحمراء والخضراء معًا = ...

هـ تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الزرقاء بمقدار = ...

و ترتيب أسماك الزينة من الأقل إلى الأكثر عددًا:

..........، ....، ....، ....

تابع مستواك



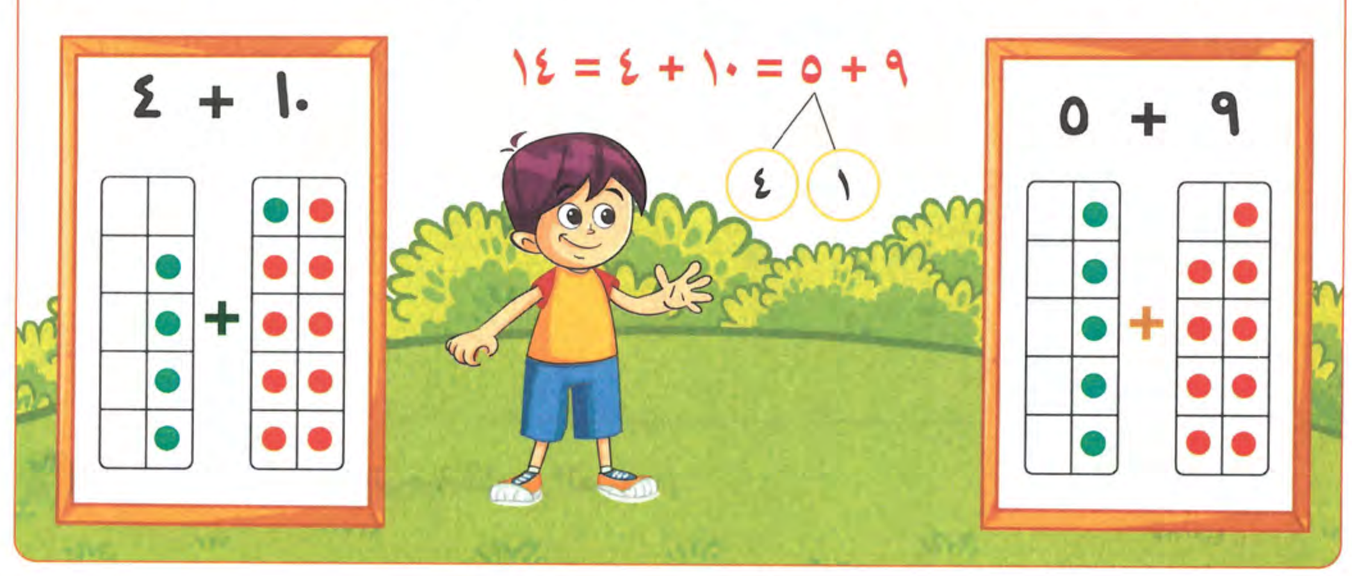
الجمع والطرح بتكوين عشرات



أولًا الجمع بتكوين العدد ١٠:

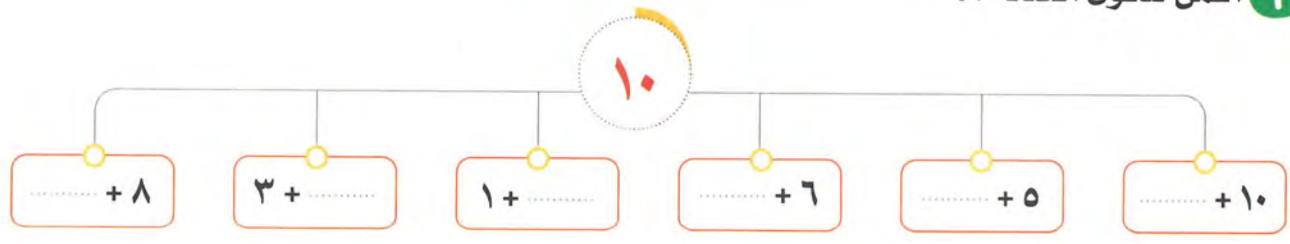
لجمع العددين (٩ + ٥) نتبع الآتى:

نأخذ (١) من العدد ٥ ثم نضيفه للعدد ٩ لنكون العدد ١٠ وبالتالى فإن: ٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤





١ أكمل لتكون العدد ١٠:



٢ صل لتكون العدد ١٠:

أ	ب	جـ	د
٤	٩	٣	٢
٧	٦	٨	١



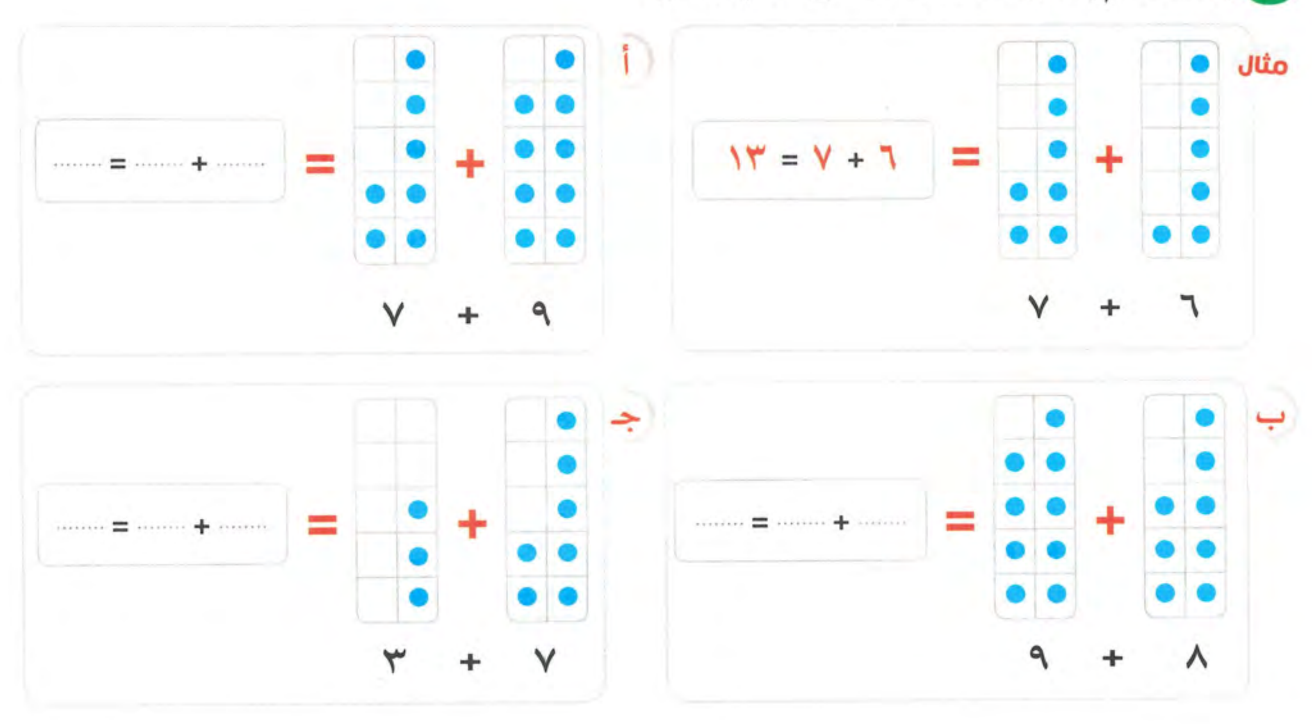

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

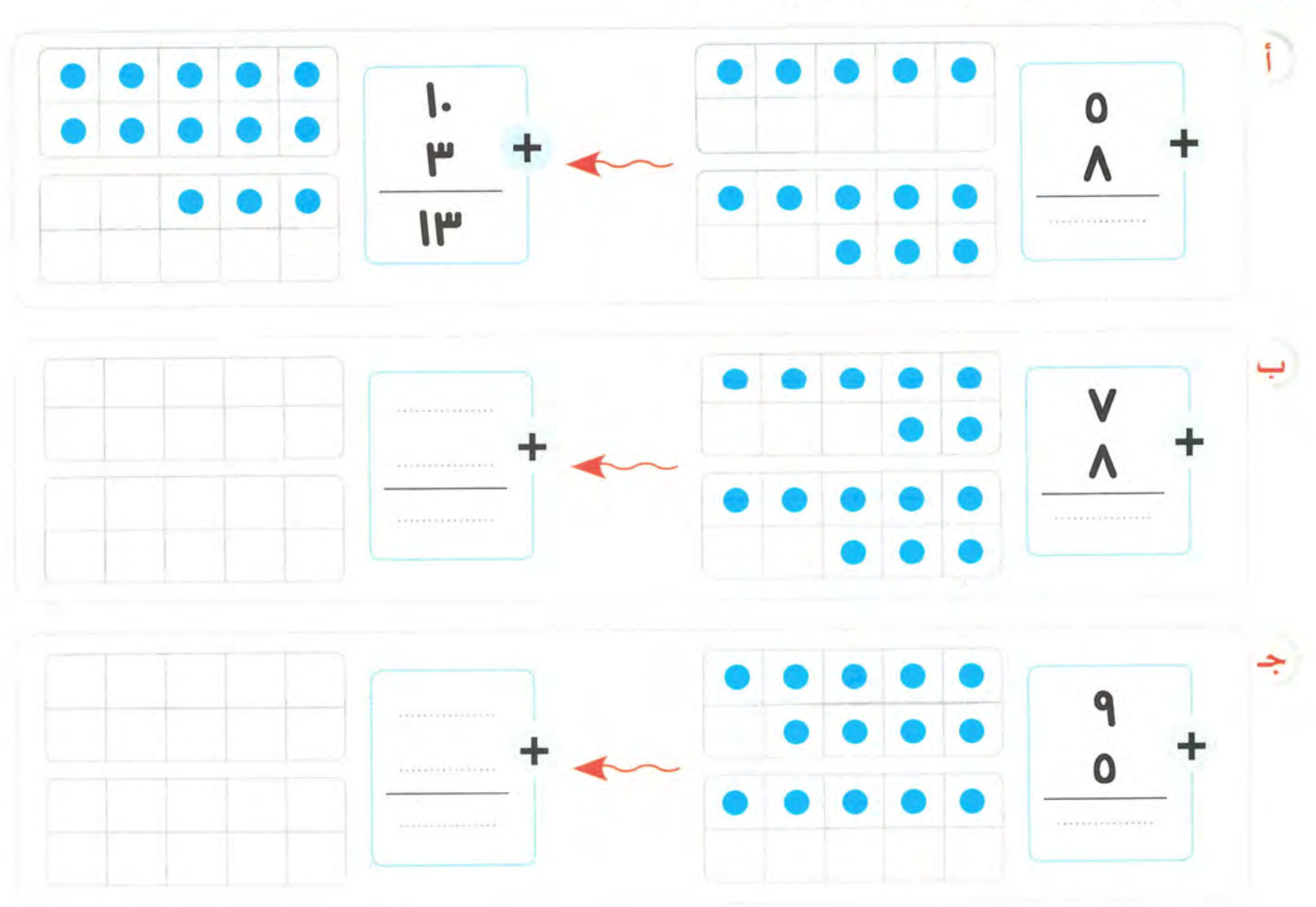
المفردات الأساسية:

• العدد المجموع – مجموعة – الاستراتيجية.

٣ باستخدام إطارات العدد ١٠، حل كما بالمثال:



٤ اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠:



إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل المثال السابق عن طريق ملء الخانات لتكوين العشرة.

٥ كوِّن العدد ١٠ حتى تجمع بسهولة كما بالمثال:

مثال: ٨ + ٤ = ١٢ (٤ = ٢ + ٢)
١٠ + ٢ = ١٢

أ) ٩ + ٧ = ...
...... + ... = ...

ب) ٦ + ٥ = ...
...... + ... = ...

جـ) ٨ + ٨ = ...
...... + ... = ...

د) ٧ + ٦ = ...
...... + ... = ...

هـ) ٩ + ٥ = ...
...... + ... = ...

و) ٨ + ٩ = ...
...... + ... = ...

ز) ٥ + ٨ = ...
...... + ... = ...

ح) ٧ + ٨ = ...
...... + ... = ...

ط) ٩ + ٤ = ...
...... + ... = ...

ى) ٨ + ٣ = ...
...... + ... = ...

ك) ٦ + ٨ = ...
...... + ... = ...

ل) ٥ + ٩ = ...
...... + ... = ...

م) ٧ + ٩ = ...
...... + ... = ...

ن) ٨ + ٤ = ...
...... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم كيف يكوِّن العدد ١٠ فى مسائل الجمع حتى يستطيع أن يجمع بسهولة وسرعة.

ثانيًا الطرح بتكوين العدد ١٠:

✧ لطرح العددين ١٥ - ٧ نتبع الآتى:

نحلل العدد ٧ إلى العددين ٥ و ٢

ثم نكون العدد ١٠ وذلك بطرح ١٥ - ٥ = ١٠

ثم نقوم بطرح ١٠ - ٢ = ٨

وبالتالى فإن:

١٥ - ٧ = ١٥ - ٥ - ٢

= ١٠ - ٢ = ٨



١٥ - ٧

٥ ٢

= ١٥ - ٥ - ٢

= ١٠ - ٢ = ٨



٦ كوِّن العدد ١٠ حتى تطرح بسهولة كما بالمثال:

مثال

١٢ - ٥ ⇦ ١٢ - ٢ - ٣ ⇦ ١٠ - ٣ = ٧

(٢) (٣)

أ

١٨ - ٩ ⇦ ...... - ...... - ...... ⇦ ...... - ...... = ...

(......) (......)

ب

١٥ - ٦ ⇦ ...... - ...... - ...... ⇦ ...... - ...... = ...

(......) (......)

جـ

١٣ - ٨ ⇦ ...... - ...... - ...... ⇦ ...... - ...... = ...

(......) (......)

د

١٦ - ٧ ⇦ ...... - ...... - ...... ⇦ ...... - ...... = ...

(......) (......)

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على الطرح من خلال تكوين العدد ١٠

٧ كوِّن العدد ١٠ ثم اطرح كما بالمثال:

مثال ١٦ - ٨ = ٨ (٦ ، ٢)
١٠ - ٢ = ٨

أ ١٤ - ٦ = ... (...... ، ......)
.... - .... = ...

ب ١٣ - ٨ = ... (...... ، ......)
.... - .... = ...

جـ ١٧ - ٩ = ... (...... ، ......)
.... - .... = ...

د ١٢ - ٢ = ... (...... ، ......)
.... - .... = ...

هـ ١٥ - ٨ = ... (...... ، ......)
.... - .... = ...

٨ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ١٤ - ٧ = ...
ب ٧ + ٥ = ...
جـ ١٥ - ٧ = ...
د ٨ + ٣ = ...
هـ ١٦ - ٦ = ...
و ٩ + ٧ = ...
ز ١٧ - ٨ = ...
ح ٩ + ٨ = ...
ط ٧ + ٦ = ...
ى ١٣ - ٤ = ...
ك ٦ + ٨ = ...
ل ١١ - ٩ = ...
م ٨ + ٥ = ...
ن ١٨ - ٩ = ...
س ١٥ - ٨ = ...
ع ١٧ - ٩ = ...
ف ٩ + ٦ = ...
ص ٤ + ٨ = ...

٩ أوجد ناتج كل مما يأتى ثم صل بالإجابة الصحيحة:

أ ٦ + ٧ = ...
ب ١٥ - ٤ = ...
جـ ٩ + ٧ = ...

١١ ١٦ ٩ ١٤ ١٣ ١٧




د ١٩ - ٥ = ...
هـ ٨ + ٩ = ...
و ١٤ - ٥ = ...

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على أن يحل بعض مسائل الطرح باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١٩ ـ ٩ = ...
١٠ ، ٩ ، ١١

ب) ٢٨ ـ ١٠ = ...
١٨ ، ٣٨ ، ٢٩

جـ) ٨ + ٨ = ...
١٦ ، ١٧ ، ١٨

د) ٧ + ٥ = ...
٦ ، ١٢ ، ١٨

هـ) ١٦ ـ ٩ = ...
٦ ، ٧ ، ٨

و) ٣٦ + ١٠ = ...
١٦ ، ٢٦ ، ٤٦

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٨ + ٣ = ... + ... + ... = ١٠ + ... = ...

ب) ١٧ ـ ٩ = ... ـ ...... ـ ...... = ١٠ ـ ...... = ...

جـ) ٥ ، ٧ ، ٩ ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)

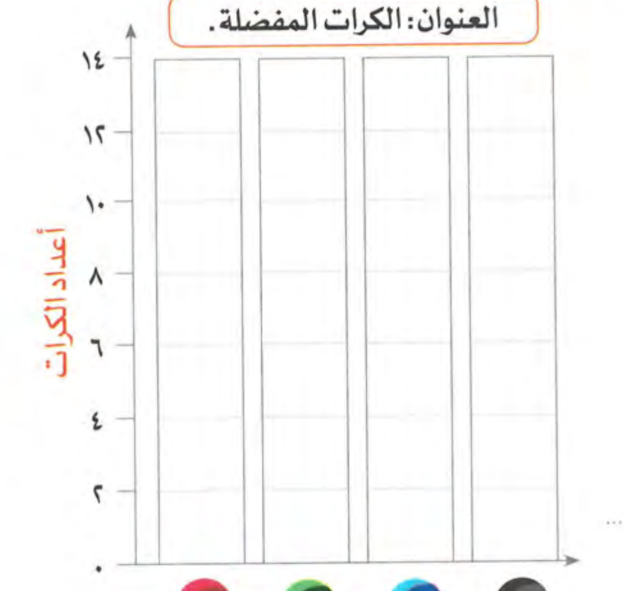
د) ٦٩ ، ٧٩ ، ٨٩ ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)

هـ) ضعف العدد ٣ هو ....

و) ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)

٣ مثل البيانات الآتية بالأعمدة ثم أجب عما يأتى:

الكرات المفضلة	
اللون	العدد
الكرة الحمراء	٨
الكرة الخضراء	١٢
الكرة الزرقاء	١٠
الكرة السوداء	٦



أ) عدد الكرات الحمراء والسوداء = ...

ب) تزيد الكرات الخضراء عن الكرات السوداء بمقدار ....

جـ) ترتيب الكرات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر عددًا:
.... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك



مسائل كلامية على عمليتى الجمع والطرح



أولًا مسائل الجمع الكلامية:

ما عدد الزهور الصفراء التى اشترتها سارة؟ ٧

ما عدد الزهور الحمراء التى اشترتها سارة؟ ٥



ما العدد الكلى للزهور التى اشترتها سارة؟

يمكننا إيجاد العدد الكلى للزهور التى اشترتها سارة بعدة استراتيجيات:

أولًا استراتيجية العد

نبدأ بالرقم الأكبر ٧

ثم نعد للأمام

بمقدار ٥

٧ + ٥ = ١٢ زهرة

ثانيًا استراتيجية ضعف العدد

٧ + ٥

= ٢ + ٥ + ٥

= ٢ + ١٠

= ١٢ زهرة

ثالثًا استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠

٧ + ٥

= ٧ + ٣ + ٢

= ١٠ + ٢

= ١٢ زهرة



١ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

إذا كان هناك ٧ عصافير على الشجرة و ٦ عصافير أخرى تحت الشجرة،

فأوجد مجموع العصافير كلها.

مجموع العصافير = ... + ...

= .... عصفورًا.



تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

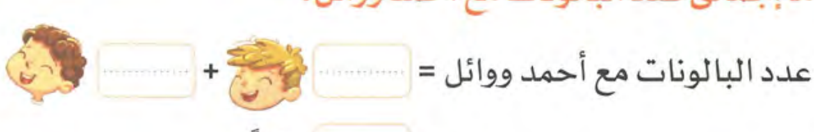
المفردات الأساسية:

• مضاعفات – المجموع – الاستراتيجية – الرياضيات الذهنية – المسألة الكلامية.

٢ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد:

أحمد معه ١٠ بالونات، ووائل معه ٧ بالونات.

ما إجمالى عدد البالونات مع أحمد ووائل؟



عدد البالونات مع أحمد ووائل = ... + ...



= .... بالونًا



٣ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠:

كريم معه ٧ قطع حلوى زرقاء، وسارة معها ٩ قطع حلوى صفراء.

ما إجمالى عدد قطع الحلوى كلها مع كريم وسارة؟



عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ... + ...

= .... قطعة حلوى.

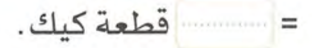
٤ اقرأ وأكمل:

أ باع الخبَّاز ٨ قطع كيك فى الصباح، وباع ٥ قطع كيك فى المساء.

ما عدد قطع الكيك الكلى التى باعها الخبَّاز فى الصباح والمساء؟



عدد قطع الكيك المبيعة = ... + ...



= .... قطعة كيك.

ب مع خالد ٨ جنيهات فى حقيبته وأعطاه والده ٤ جنيهات أخرى.

ما عدد الجنيهات مع خالد الآن؟



عدد الجنيهات مع خالد الآن = ... + ...

= .... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمع الكلامية.

ثانيًا مسائل الطرح الكلامية:



يمكننا إيجاد عدد الموز المتبقى على الشجرة باستراتيجيتين:

أولًا

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر ٧

ثم نعد للأمام

حتى نصل

للعدد ١٥

نحصل على ٨ موزات

ثانيًا

استراتيجية الطرح
بتكوين العدد ١٠

١٥ – ٧

= ١٥ – ٥ – ٢

= ١٠ – ٢ = ٨ موزات



٥ اقرأ وأكمل:



اشترت سارة ١٣ قطعة حلوى، وأعطت أخاها ٣ قطع.

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سارة؟

عدد قطع الحلوى المتبقية = ... – ....

= .... قطع حلوى.

إرشادات لولى الأمر:

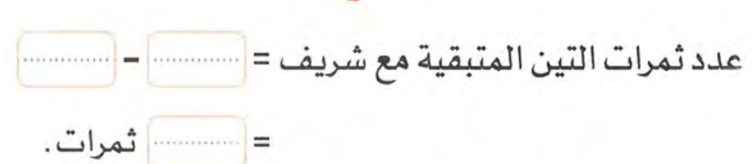
• شجع طفلك على حل المزيد من المسائل الكلامية.

٦ اقرأ ثم أجب:

أ شريف معه ١٨ ثمرة تين، أكل منها ١٠ ثمرات.



ما عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف؟



عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف = ... - ....

= .... ثمرات.

ب رَفٌّ عليه ١٤ كتابًا أخذ منه تامر ٣ كتب.



فكم كتابًا يتبقى على الرفِّ؟

عدد الكتب المتبقية على الرف = ... - ....

= .... كتابًا.

جـ حافلة ركاب بها ١٩ راكبًا، غادر من الحافلة ٨ ركاب.



كم راكبًا تبقَّى فى الحافلة؟

عدد الركاب المتبقى فى الحافلة = ... - ....



= .... راكبًا.

د يلعب تامر بـ ١٥ بالونًا فى الحديقة، فإذا طار من تامر ٥ بالونات،



فكم بالونًا تبقى معه؟

عدد البالونات المتبقى مع تامر = ... - ....

= .... بالونات.

هـ اصطاد عمر ٢٠ سمكة باع منها ٦ سمكات.



فكم عدد السمك الذى تبقى معه؟

عدد السمك المتبقى = ... - ....

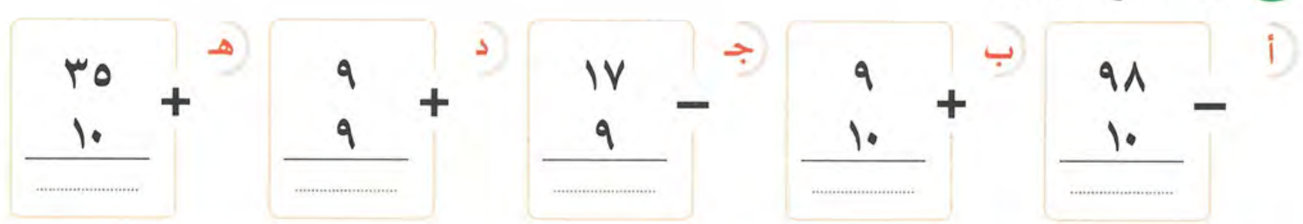
= .... سمكة.

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

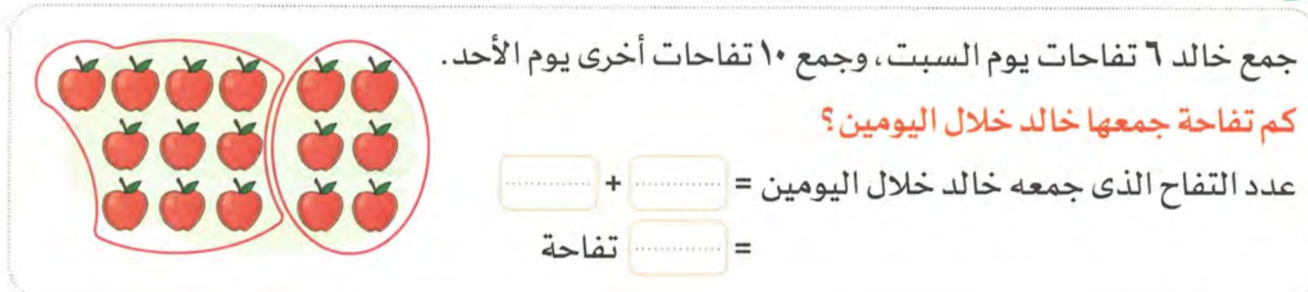
• ساعد طفلك على حل مسائل الطرح الكلامية باستخدام استراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:



٢ أوجد ناتج ما يأتى:



٣ أجب عما يأتى:

جمع خالد ٦ تفاحات يوم السبت، وجمع ١٠ تفاحات أخرى يوم الأحد.

كم تفاحة جمعها خالد خلال اليومين؟

عدد التفاح الذى جمعه خالد خلال اليومين = ... + ...

= .... تفاحة

٤ الجدول التالى يوضح الأكلة المفضلة لمجموعة من الأشخاص، مثِّل البيانات الآتية باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

الأكلة المفضلة			
دجاج	سمك	لحم	شاورما
٤	٩	٦	١٠

أ الأكلة المفضلة للتلاميذ هى ....

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون السمك = ...

جـ عدد الأشخاص الذين يفضلون اللحم = ...

د عدد الأشخاص الذين يفضلون الدجاج = ...



تابع مستواك





تطبيقات ذهنية على الجمع



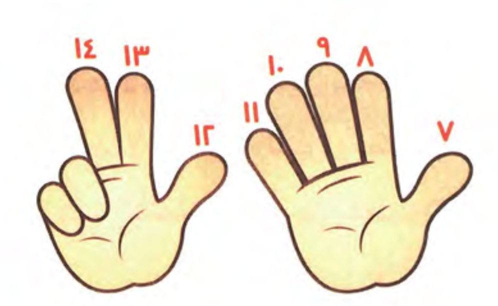
إجمالى عدد الأحصنة ١٤

عدد الأحصنة التى دخلت السباق ٦

يمكننا إيجاد عدد الأحصنة خارج السباق باستخدام استراتيجية العد:



وللحصول على عدد الأحصنة خارج السباق نتبع الآتى:



- نبدأ بالعدد (٦) ثم نعد للأمام حتى نصل إلى العدد ١٤
- نلاحظ أننا قمنا بعدِّ ٨ أصابع
- لذلك: ٦ + ٨ = ١٤
- وبالتالى عدد الأحصنة خارج السباق = ٨ أحصنة

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- العدد المجموع – المجهول – الاستراتيجية.



١ اقرأ وأكمل:

أ في الساعة ١٠ مساءً رأى حمزة ٥ نجوم في السماء، وفي الساعة ١١ مساءً رأى حمزة ١٦ نجمًا في السماء.
فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟





✧ الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ... نجمًا.

ب إذا كان هناك ١٥ طفلًا تناولوا الكيك والآيس كريم، منهم ٧ أكلوا «كيك»، والباقي منهم أكلوا «آيس كريم». فما عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم»؟





✧ عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم» = ... أطفال.

جـ روان عندها ٦ قطط، ٣ قطط منها صفراء والباقي لونها بني. ما عدد القطط التي لونها بني؟





✧ عدد القطط البنية = ... قطط.

✧ إرشادات لولي الأمر:
- ساعد طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.

٢ اقرأ وأكمل:

اشترى عمّار ٢٠ قطعة «كيك» لزملائه فى الفصل، فإذا أكل منها ١٢ قطعة «كيك شيكولاتة» وأكل زملاؤه قطع «كيك الفانيليا» المتبقية. فما عدد قطع «كيك الفانيليا»؟



✧ عدد قطع «كيك الفانيليا» = ... قطع.

٣ أوجد العدد الناقص فى كلٍّ مما يأتى:

أ ٥ + ... = ١٢	ب ٧ + ... = ٢٠	جـ ٢ + ... = ٨
د ٤ + ... = ٩	هـ ٦ + ... = ١٤	و ٨ + ... = ٢٠
ز ...... + ٤ = ١٣	ح ...... + ٩ = ١٥	ط ...... + ٣ = ٢٠
ى ...... + ٨ = ١٢	ك ...... + ١٣ = ٢٠	ل ...... + ٧ = ١٤
م ...... + ٩ = ١٨	ن ...... + ٦ = ١٣	س ...... + ١٥ = ٢٠
ع ٧ + ... = ١٨	ف ٥ + ... = ١٦	ص ٤ + ... = ٢٠

٤ أكمل ما يأتى لتجعل العبارة صحيحة:

أ ٨ + ... = ١٠	ب ٩ + ... = ١٢	جـ ٥ + ... = ١٤
د ...... + ٥ = ١٧	هـ ...... + ١ = ٢٠	و ...... + ١٣ = ١٩
ز ١٦ + ... = ١٨	ح ١٥ + ... = ١٨	ط ١١ + ... = ١٤
ى ...... + ٨ = ١٦	ك ...... + ٤ = ١٠	ل ...... + ١١ = ١٩
م ١ + ... = ٧	ن ...... + ٢ = ١٠	س ٩ + ... = ١٩

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على أن يستخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص.



١ اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

أ ٢ + ... = ١٠
٧ ٨ ٩

ب ١٣ + ... = ٢١
٨ ٧ ٩

جـ ١٩ - ١٠ = ...
١٠ ٩ ٨

د ضعف العدد ٥ هو ....
٥ ١٠ ١٥

هـ .... + ٧ = ١٢
٥ ٧ ١٠

و ٩ + ... = ١٧
٥ ٧ ٨

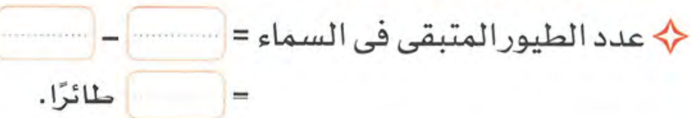
٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ + ٨ = ...
ب ٧٤ - ١٠ = ...
جـ ١٠ - ١٠ = ...
د ٤ + ١١ = ...
هـ .... + ١٢ = ٢٠
و .... + ٣ = ١٠
ز ١٧ + ... = ٢٥
ح ١٢ + ... = ٢١
ط ٥ + ... = ١٤
ى .... + ٤ = ١٢
ك ٧ + ١٥ = ...
ل .... + ٤ = ١٣

٣ اقرأ ثم أجب:



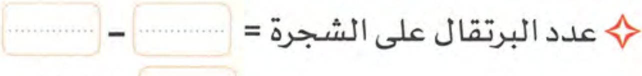
أ يطير فى السماء ١٧ طائرًا، اصطاد منها حسام ٤ طيور ببندقيته،
فكم طائرًا متبقيًا منها فى السماء؟



✧ عدد الطيور المتبقى فى السماء = ... - ....
= .... طائرًا.



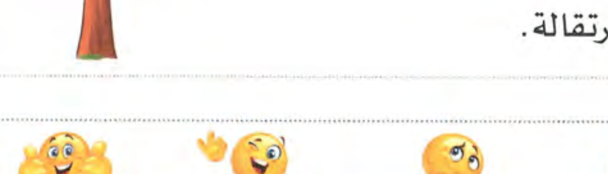
ب شجرة برتقال عليها ٢٣ برتقالة، سقط منها ٧ برتقالات،
كم برتقالة ما زالت على الشجرة؟



✧ عدد البرتقال على الشجرة = ... - ....



= .... برتقالة.



تابع مستواك



تطبيقات ذهنية على الطرح وتطبيقات ذهنية على الجمع والطرح



إجمالى عدد الطيور	٢١

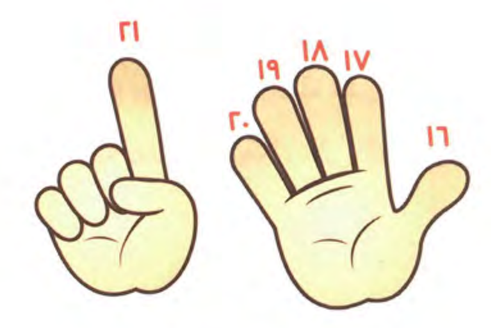
عدد الطيور الموجودة داخل القفص	

يمكننا إيجاد عدد الطيور خارج القفص باستخدام استراتيجية العد:



العدد الإجمالى للطيور — عدد الطيور خارج القفص — عدد الطيور داخل القفص

وللحصول على عدد الطيور خارج القفص نتبع الآتى:



- نبدأ بالعدد (١٥) ثم نعد للأمام حتى نصل إلى العدد ٢١
- نلاحظ أننا قمنا بعد ٦ أصابع
- لذلك: ٢١ − ٦ = ١٥
- وبالتالى فإن: عدد الطيور خارج القفص = ٦ طيور.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الاستراتيجية – العدد المطروح – المجهول.



تدرب على الدرسين ٨ و ٩

١ اقرأ وأكمل:

أ اشترت عائلة ٩ فطائر من البيتزا، فإذا أكلت منها ٤ فطائر،
فما عدد فطائر البيتزا المتبقية؟





٩ − ٤ = ...

✧ عدد فطائر البيتزا المتبقية = ... فطائر.

ب كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى قبل الغداء،
بعد الغداء أصبح معها ١١ قطعة حلوى.
كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء الغداء؟




قبل الغداء — بعد الغداء

٢٠ − .... = ١١

✧ عدد قطع الحلوى التى أكلتها آية أثناء الغداء = ... قطع.

جـ إذا كان هناك ١٥ قردًا فى الحديقة،
٧ منها على الشجرة، والباقى على الأرض.
فما عدد القرود الموجودة على الأرض؟





١٥ − .... = ٧

✧ عدد القرود الموجودة على الأرض = ... قرود.

د محل للملابس به ٢٧ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ١٦ قطعة،
كم قطعة ملابس متبقية فى المحل؟





٢٧ − ١٦ = ...

✧ عدد قطع الملابس المتبقية فى المحل = ... قطعة.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يفهم كيف يحل مسائل الجمع باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية.

٢ أوجد العدد الناقص كما بالمثال:

	العدد	-	الناتج
مثال	١٥	٥	١٠
أ	٩	......	٢
ب	١٣	......	٤
ج	١٢	......	٦
د	١١	......	٥
هـ	١٦	......	٧
و	١٢	......	٥
ز	١٣	......	٦
ح	١٠	......	٣
ط	١١	......	٤
ى	٩	......	٧
ك	٢٠	......	١٦
ل	١٧	......	٩
م	١٤	......	٣
ن	٨	......	٥
س	٩	......	٤
ع	١٦	......	٨
ف	١٣	......	٩
ص	١٩	......	١١
ق	١٢	......	٩

٣ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٩ - ٦ = ٣

أ) ٢ + ... = ١٠

ب) ٤ + ... = ١٢

ج) ١٥ - ...... = ٨

د) ٢٠ - ...... = ١٦

هـ) ٣ + ... = ٧

إرشادات لولى الأمر:

• تأكد أن طفلك قد تعلم حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.

٤ اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

أ) ١٠ + ... = ١٥
(٣) (٥) (٨)

ب) ١٣ + ... = ١٩
(٥) (٦) (٧)

جـ) .... + ١١ = ١٧
(٦) (٧) (٨)

د) .... + ١٩ = ٢٤
(٢) (٣) (٥)

هـ) ١٢ ـ .... = ٧
(٤) (٥) (٦)

و) ١٢ ـ .... = ٢
(١٠) (١٥) (٢٠)

ز) ١٠ ـ .... = ٧
(٣) (٤) (٥)

ح) ٢٥ ـ .... = ١٧
(٨) (٧) (٦)

ط) ٢٦ ـ .... = ١٧
(٩) (١٢) (١٣)

ى) .... + ١٠ = ١٣
(١) (٢) (٣)

ك) ١٩ ـ .... = ١٥
(٩) (٥) (٤)

ل) .... ـ ٧ = ١٣
(٢٢) (٢٠) (١٤)

---

٥ صِل كل مسألة بالناتج الصحيح:

أ) ٨ + ٨ = ...

ب) ٦ + ٤ = ...

جـ) ٩ ـ .... = ٣

د) ١١ ـ .... = ٧









---

٦ أكمل ما يأتى:

أ) ٢٥ ـ .... = ٢٠

ب) ٨٤ + ... = ٩٠

جـ) ٥٨ ـ .... = ٤٩

د) ١٧ + ... = ٢٣

هـ) ٣٥ + ... = ٤٣

و) ٢١ + ... = ٣٠

ز) ١٩ ـ .... = ١٢

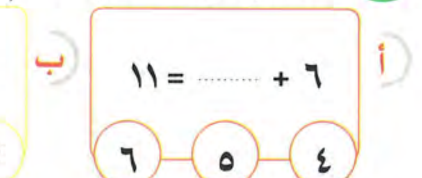
ح) ٢٣ ـ .... = ١٧

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى إكمال العدد الناقص فى عمليتى الجمع والطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

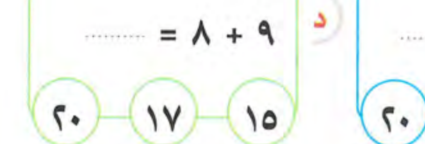
١ اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:



أ) ٦ + ... = ١١ (٤ - ٥ - ٦)

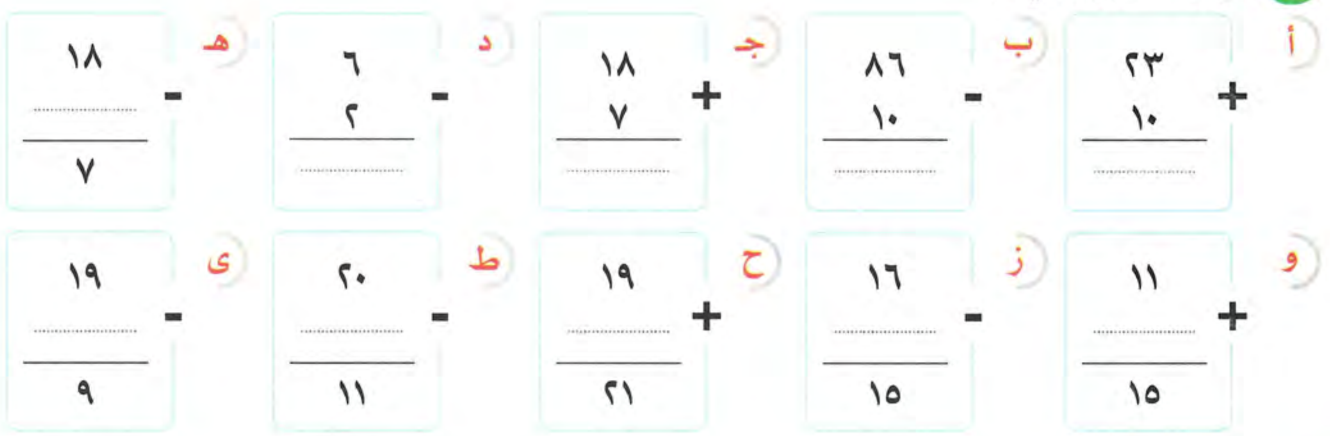
ب) ٨ - .... = ١ (٧ - ٨ - ٩)

جـ) ٥ + ٥ = ... (١٠ - ١٥ - ٢٠)



د) ٩ + ٨ = ... (١٥ - ١٧ - ٢٠)

٢ حل المسائل الآتية:



أ) ٢٣ + ١٠ = ...

ب) ٨٦ - ١٠ = ...

جـ) ١٨ + ٧ = ...

د) ٦ - ٢ = ...

هـ) ١٨ - .... = ٧

و) ١١ + ... = ١٥

ز) ١٦ - .... = ١٥

ح) ١٩ + ... = ٢١

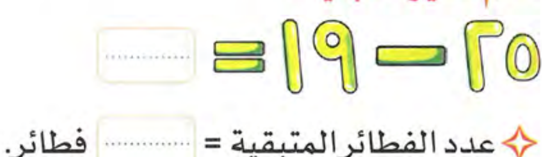
ط) ٢٠ - .... = ١١

ى) ١٩ - .... = ٩

٣ اقرأ ثم أجب:

أ) محل لبيع الفطائر يصنع فى اليوم ٢٥ فطيرة، فإذا باع منها ١٩ فطيرة،

فكم فطيرة متبقية؟



٢٥ - ١٩ = ...



عدد الفطائر المتبقية = ... فطائر.

ب) وضع حسام ٦ كتب على رفِّ المكتبة، فأصبح عدد الكتب الإجمالى على الرف ١٨ كتابًا، فكم كتابًا كان موجودًا على رفِّ المكتبة؟



٦ + ... = ١٨



عدد الكتب التى كانت موجودة على رف المكتبة = ... كتابًا.

تابع مستواك



الدرس 

الجمع
باستخدام مخطط الـ ١٢٠



مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

١٢٠	١١٩	١١٨		١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣		١٠١
١٠٠		٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦		٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩		٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨		٤٦	٤٥	٤٤		٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤		٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



١ من مخطط الأعداد السابق أوجد الأعداد المخبأة أسفل كل صورة:



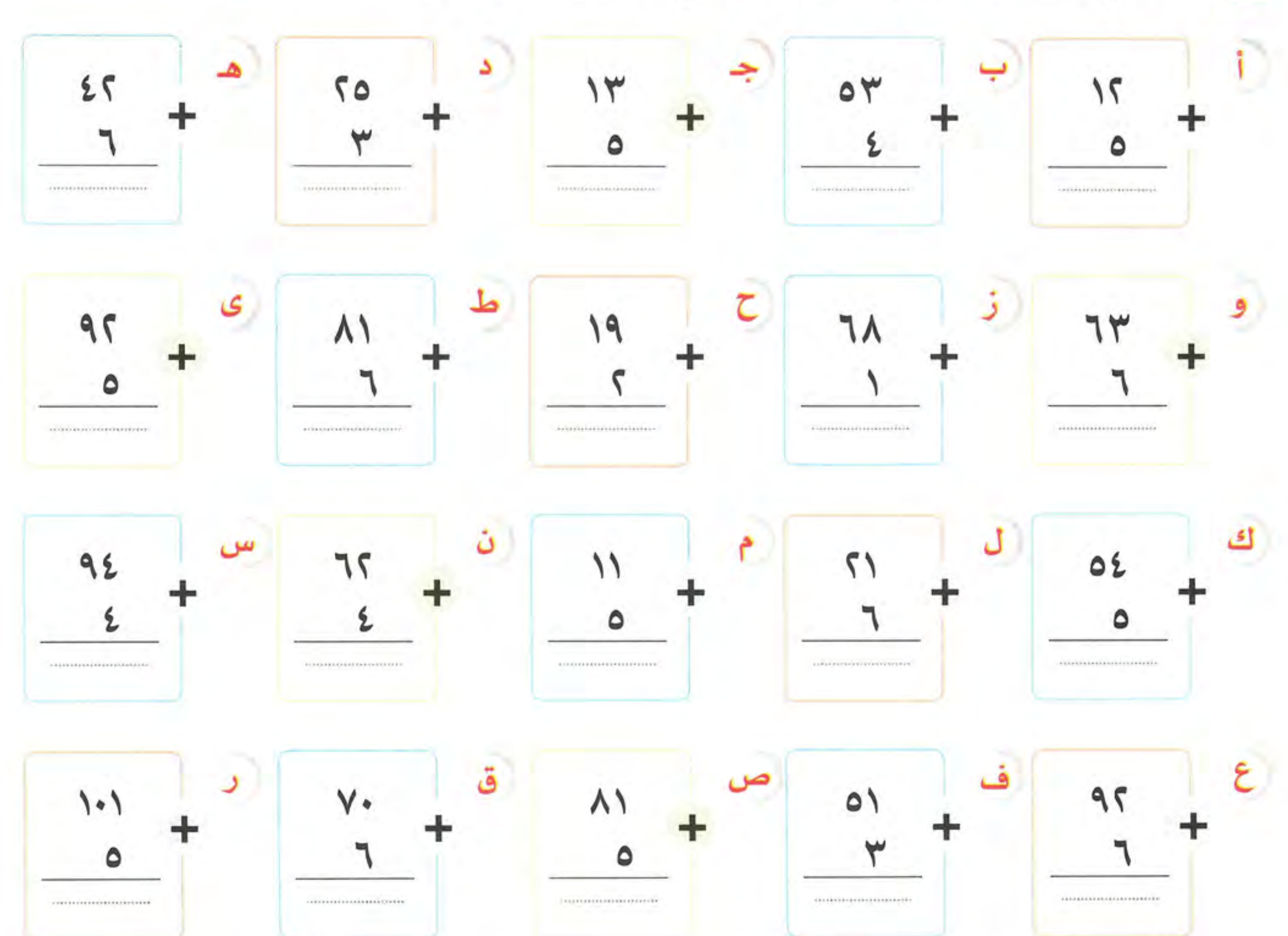
تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- مراجعة المفردات السابقة.

٢ استخدم المخطط العددى السابق فى جمع كل عددين مما يلى:



٣ باستخدام الاستراتيجيات المختلفة للجمع والطرح وبمساعدة مخطط الأعداد، أجب:

أ استخدام استراتيجية ضعف العدد للجمع

١ ٧ + ٨ = ... + ... + ...
= ......

٢ ٥ + ٧ = ... + ... + ...
= ......

ب استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للجمع

١ ٧ + ٥ = ... + ... = ...

٢ ٩ + ٤ = ... + ... = ...

جـ استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للطرح

١ ١٥ ـ ٨ = ... ـ ...... = ...

٢ ١٣ ـ ٣ = ... ـ ...... = ...

د استخدام استراتيجية العد لإيجاد ناتج الجمع والطرح

١ ٥ + ١٢ = ...

٢ ١٨ ـ ١٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على جمع الأعداد باستخدام مخطط الأعداد وباستخدام الحساب العقلى.

٤ لاحظ مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ واكتب الأعداد المخبأة أسفل كل ثم العب:

النشاط يحتاج إلى: لاعبين، ،



طريقة اللعب: سيقوم كل لاعب باختيار وجه من قطعة النقود وبعد ذلك رميها لاختيار اللاعب الذى سيبدأ. يرمى اللاعب الأول حجر النرد مرتين، ثم يجمع العددين اللذين يظهران على الوجه العلوى فى كلتا المرتين، وهكذا إلى أن يقف على خانة وهنا سيبدأ اللاعب الآخر فى دوره، ومن سيصل إلى العدد ١٢٠ أولًا سيكون الفائز.

النهاية

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣		١٠١
١٠٠	٩٩		٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧		٨٥	٨٤		٨٢	٨١
٨٠		٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥		٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧		٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤		٤٢	٤١
٤٠	٣٩		٣٧	٣٦		٣٤	٣٣		٣١
٣٠	٢٩	٢٨		٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩		١٧	١٦	١٥		١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

البداية

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد ابنك فى الجمع باستخدام الحساب العقلى.



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ٤ = ...
(٦) (٨) (١٠)

ب) ٦ + ٧ = ...
(١٠) (١٢) (١٣)

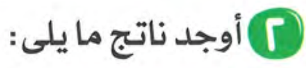
جـ) ٣٧ + ١٠ = ...
(١٧) (٣٧) (٤٧)

د) ٧٨ - ١٠ = ...
(٦٨) (٥٧) (٩٧)

هـ) ١٣ + ... = ٢١
(٧) (٨) (٩)

و) ١٤ - .... = ٩
(٥) (٩) (٦)

٢ أوجد ناتج ما يلى:



أ) ٥٧ + ١٠ = ...

ب) ٢٩ + ١٠ = ...

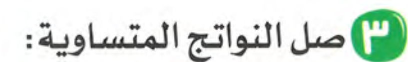
جـ) ٢٣ - ١٠ = ...

د) ٧٧ - ١٠ = ...





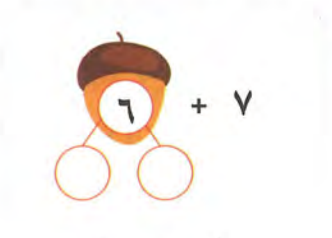
٣ صل النواتج المتساوية:



أ) ٣ + ٥ ب) ٥ + ٧ جـ) ٢ + ٩ د) ٩ + ١٠

٢ + ٢ + ٧ ٩ + ٩ + ١ ٨ ٥ + ٥ + ٢

٤ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا استراتيجية تكوين العدد ١٠:



أ) ٧ + ٦
.... + ... = ...



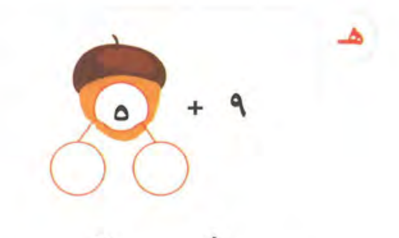
ب) ٩ + ٧
.... + ... = ...



جـ) ٢ + ١١
.... + ... = ...



د) ١٨ - ٩
.... - .... = ...



هـ) ٩ + ٥
.... + ... = ...



و) ١١ - ٨
.... - .... = ...

٥ اقرأ ثم أجب:

أ هناك ٨ بومات على فرع شجرة،

فإذا انضمت إليها ٩ بومات أخرى،

فكم يكون عدد البومات كلها على فرع الشجرة؟

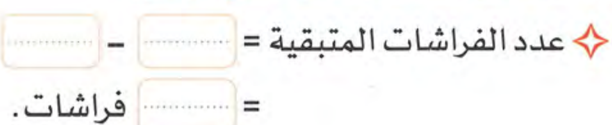
✧ عدد البومات كلها = ... + ...

= ...... بومة.



ب يوجد ١٥ فراشة فوق الزهور،

٧ فراشات طارت بعيدًا،



ما عدد الفراشات المتبقية على الزهور؟

✧ عدد الفراشات المتبقية = ... – ......

= ...... فراشات.



٦ أوجد العدد الناقص في كل مما يلي:

أ ٨ + ... = ١٩

ب ١٣ + ... = ١٥

جـ ...... + ٢ = ٦

د ١٢ – ...... = ٨

هـ ٢٠ – ...... = ١٤

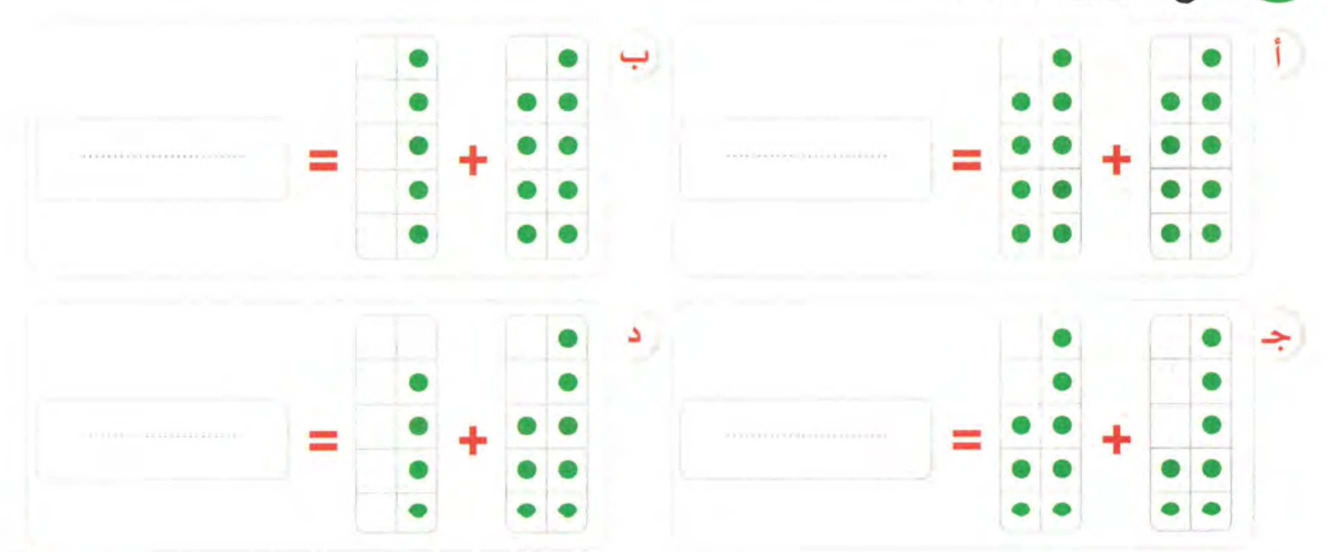
و ١٣ – ...... = ٢

ز ٢٠ – ...... = ١٠

ح ٦ + ... = ٢٠

ط ٣ + ... = ١٥

٧ اجمع بتكوين العدد ١٠:



أ ...... = +

ب ...... = +

جـ ...... = +

د ...... = +





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٦ + ٦ = ... (١٠ - ١٢ - ١٤)

ب) ٧ + ... = ١٩ (١٢ - ١٤ - ١٦)

جـ) ٢١ - .... = ١٤ (٥ - ٦ - ٧)

د) ٣٩ + ١٠ = ... (٣٩ - ٤٩ - ٥٩)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٥ + ٥ = ...

ب) ٢، ٤، ٦، ....

جـ) ٥، ١٠، ١٥، ....

د) ٤ + ... = ١٠

هـ) ٨ + ... = ١٨

و) ٢٧ - ١٠ = ...

ز) ١٩ - .... = ١٠

ح) ١٣ - .... = ٧

ط) ٢٨ + ١٠ = ...

٣ اقرأ ثم أجب:



أ) مزرعة بها ١٢ أرنبًا، واشترى صاحب المزرعة ٣ أرانب أخرى،

ما إجمالى عدد الأرانب بالمزرعة؟

إجمالى عدد الأرانب = ... + ... = ... أرنبًا.

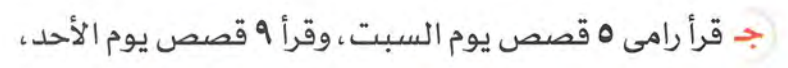


ب) يحل خالد واجب مادة الرياضيات المكون من ٩ مسائل، فإذا قام بحل عدد من تلك المسائل صباحًا وتبقى منها ٥ مسائل سيقوم بحلها مساءً، فكم مسأله قام خالد بحلها صباحًا؟





عدد المسائل التى حلها صباحًا = ... مسائل.



جـ) قرأ رامى ٥ قصص يوم السبت، وقرأ ٩ قصص يوم الأحد،

فما عدد القصص التى قرأها رامى فى اليومين؟

عدد القصص التى قرأها رامى = ... + ... = ... قصة.



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): الأعداد المكونة من ٣ أرقام والمزيد منها

- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم فى عدد مكون من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

- كتابة الأعداد بصيغتين مختلفتين.

الدرسان (٤ ، ٥): الصيغة الكلامية للأعداد والمزيد منها

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بصيغة الحروف.

الدرس (٦): كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الكلامية.

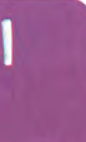
الدرسان (٧ ، ٨): مقارنة الأعداد والمزيد من مقارنة الأعداد

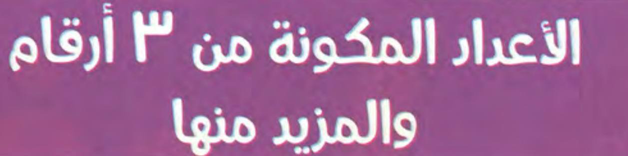
- مقارنة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الرموز (> أو < أو =).
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة عددين كل منهما يتكون من ٣ أرقام.

الدرسان (٩ ، ١٠): ترتيب الأعداد والمزيد من ترتيب الأعداد

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية والصيغة الرمزية.





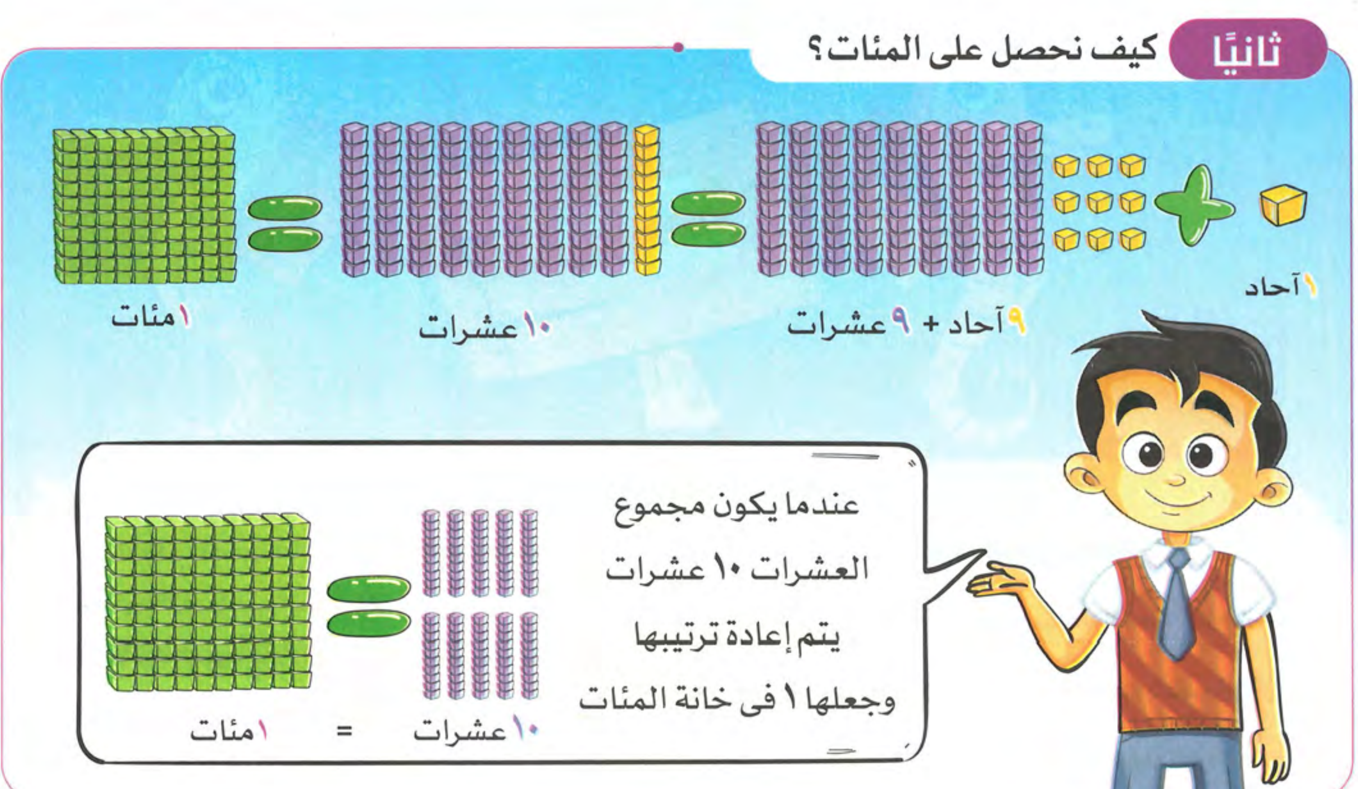


الأعداد المكونة من ٣ أرقام والمزيد منها

أولًا كيف نحصل على العشرات؟



ثانيًا كيف نحصل على المئات؟



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- آحاد – مئات – عشرات – الرقم – القيمة – القيمة المكانية.

ثالثًا تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد المكون من ٣ أرقام:

قيمتى المكانية هى الآحاد

قيمتى المكانية هى العشرات

قيمتى المكانية هى المئات

قيمتى هى ٥

قيمتى هى ٣٠

قيمتى هى ٢٠٠



قيمة كل رقم فى أى عدد تعتمد على قيمته المكانية،

وبالتالى يمكن تحديد قيمة الرقم إذا عُلمت قيمته المكانية.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم تحديد القيمة والقيمة المكانية لأى رقم فى العدد المكون من ٣ أرقام باستخدام ٣ كروت مُرقمة واجعله يخبرك القيمة المكانية لكل رقم.



على الدرسين ١ و ٢

١ اكتب العدد كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٤

٤٣٨

أ

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

ب

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

جـ

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

د

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

هـ

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

إرشادات لولى الأمر:

• تدرب مع طفلك على كيفية تحديد القيمة المكانية لأى رقم فى الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

٢ اكتب قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ٦٢٣ ← ٦٠٠ ، ٢٠ ، ٣

أ) ٩٥٨ ← .... ، .... ، ....

ب) ٥٥٨ ← .... ، .... ، ....

جـ) ٤٩٤ ← .... ، .... ، ....

د) ١٨٧ ← .... ، .... ، ....

هـ) ١٠٠ ← .... ، .... ، ....

و) ٨٠٩ ← .... ، .... ، ....

ز) ٧٣٤ ← .... ، .... ، ....

ح) ٩٩٩ ← .... ، .... ، ....

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى الأعداد الآتية:



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على إيجاد القيمة المكانية لكل رقم فى الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

٤ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال

٢٤٨		
٨	٤٠	٢٠٠

أ

٧٥٤		
....	....	....

ب

٣٠٧		
....	....	....

جـ

٨٥٣		
....	....	....

د

١٩٦		
....	....	....

هـ

٩٩٢		
....	....	....

٥ اكتب العدد مستعينًا بقيم أرقامه فى كل مما يأتى:

أ

....		
٢	٥٠	٦٠٠

ب

....		
١	٤٠	٣٠٠

جـ

....		
٨	٢٠	٤٠٠

د

....		
٦	٨٠	٧٠٠

هـ

....		
٩	٩٠	٩٠٠

و

....		
٤	٠	٨٠٠

٦ ظلل قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

١٩٣

٩	٩٠	٩٠٠

أ ٦٧٨

٨	٨٠	٨٠٠

ب ٣٥٤

٣	٣٠	٣٠٠

جـ ٤٥

٥	٥٠	٥٠٠

د ٣٠٠

٣	٣٠	٣٠٠

هـ ٩٠٤

٠	١٠	١٠٠

و ٤٨٦

٨	٨٠	٨٠٠

ز ١٢٧

٧	٧٠	٧٠٠

ح ٥٥٥

٥	٥٠	٥٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على ملاحظة قيمة الرقم من حيث عدد الأصفار؛ فالآحاد لا تحتوى على أصفار بينما العشرات تحتوى على صفر واحد والمئات على صفرين.

٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل عدد مما يأتى كما بالمثال:

مثال ٦٠٨ ....عشرات....

أ ١٥٦ ....

ب ٣٧٥ ....

جـ ٨٢٩ ....

د ٣٠٠ ....

هـ ٧٨١ ....

و ٤٥٦ ....

ز ٢١٠ ....

٨ اكتب قيمة الرقم ٤ فى كل من الأعداد التالية:

أ ٢٤٦ ....

ب ٤٠٨ ....

جـ ٦٩٤ ....

د ٢٤٩ ....

٩ ارسم كلًّا من ، ، لتمثيل الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال ٢٣١

آحاد	عشرات	مئات

أ ١٠٨

آحاد	عشرات	مئات

ب ٣٤٥

آحاد	عشرات	مئات

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك أن يخبرك عن قيمة الرقم الملون بالأحمر فى كل عدد فى تدريب ٧



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٩٣٥ هى ....

٣	٣٠	٣٠٠

ب القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٩٤ هى ....

آحاد	عشرات	مئات

جـ ١ آحاد + ٩ آحاد = ...

١	١٠	١٠٠

د ٣٥ + ١٠ = ...

٤٥	٢٥	٥٥

هـ ضعف العدد ٦ هو ....

٦	١٢	١٨

و ٧٦ - ١٠ = ...

٦٦	٨٦	٩٦

٢ أكمل ما يأتى:

أ ١٣ + ... = ٢١

ب ١٤ - .... = ٧

جـ ١٠ عشرات = ...

د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠، فإن قيمته المكانية هى ....

هـ القيمة المكانية للرقم ٠ فى العدد ٦٠٣ هى ....

٣ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ جمع المزارع ٦ تفاحات فى الصباح وجمع ١٥ تفاحة فى المساء،

فما العدد الكلى للتفاح الذى جمعه المزارع؟

إجمالى عدد التفاح = ... + ... = ... تفاحة.

ب من التمثيل البيانى المصور أكمل الجدول:

الكتب المفضلة

محمد	♥ ♥ ♥ ♥
هنادى	♥ ♥ ♥
سارة	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
وائل	♥ ♥ ♥ ♥ ♥

مفتاح الحل: ♥ يمثل ٢ كتاب

الاسم	العدد
محمد	....
هنادى	....
سارة	....
وائل	....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة



يمكن كتابة العدد ٧٣٨ بصيغ مختلفة:

الصيغة الرمزية

٧٣٨

الصيغة الممتدة

٧٠٠ + ٣٠ + ٨

٧٣٨ = ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

الصيغة الرمزية — الصيغة الممتدة

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الصيغة الممتدة – القيمة المكانية – القيمة – صيغة الرقم.



على الدرس ٣

١ صل كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ
٥٠٠ + ٤٠	٧٠٠ + ٧٠ + ٧	١٠٠ + ١٠ + ٨	٦ + ٢٠٠

١١٨ ، ٥٤٠ ، ٢٠٦ ، ٧٧٧

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٣٥٩ = ☐ + ٥ عشرات + ٣ مئات

ب) ٧٦٢ = ٢ آحاد + ٦ عشرات + ☐

جـ) ١٨٤ = ٤ آحاد + ☐ + ١ مئات

د) ٨٩٣ = ٣ آحاد + ٩ عشرات + ☐

هـ) ٤٥٦ = ☐ + ☐ + ☐

و) ٣٠٩ = ☐ + ☐ + ☐

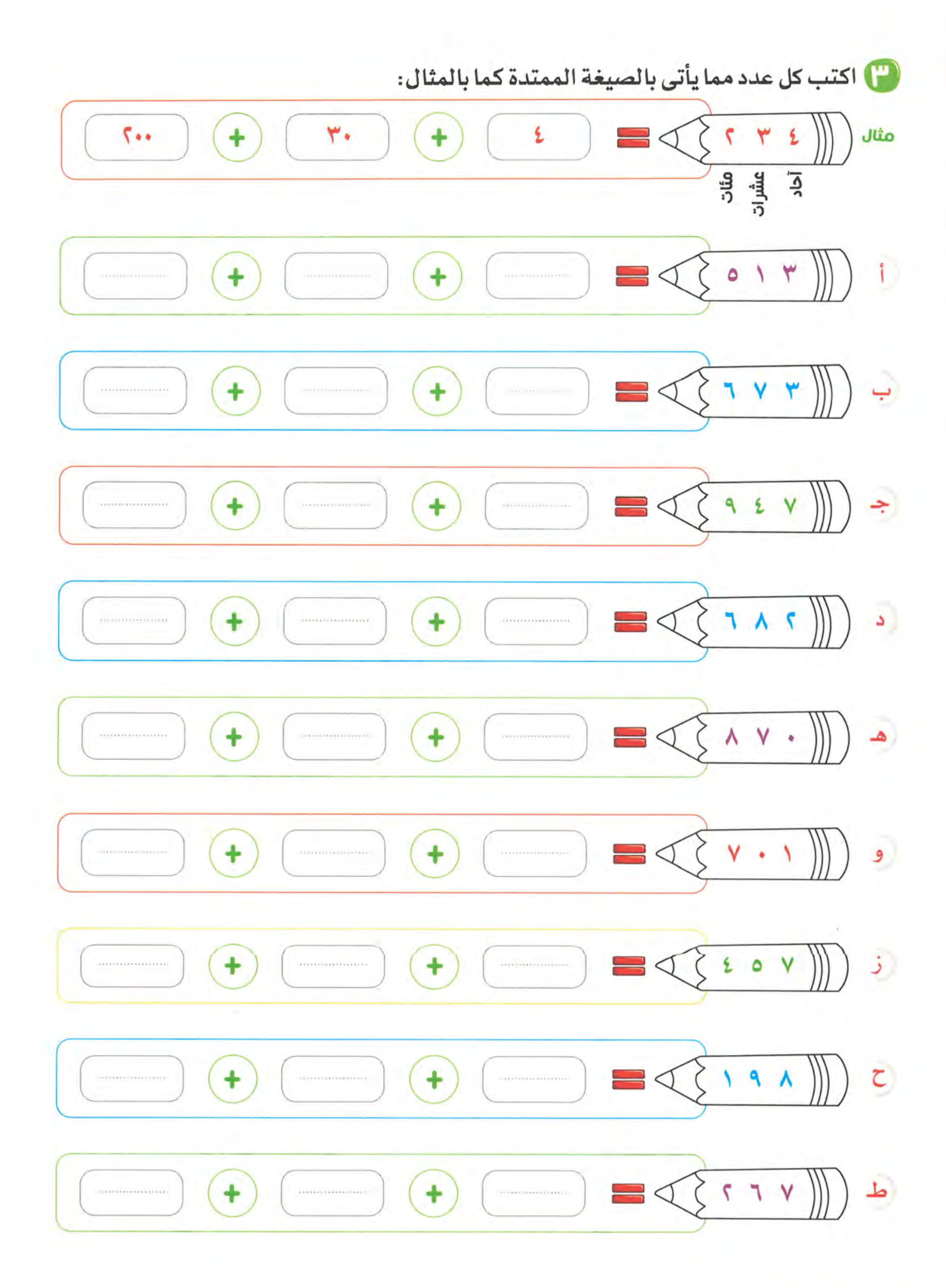
ز) ٦٦٦ = ☐ + ☐ + ☐

ح) ☐ = ٥ آحاد + ٢ عشرات + ٩ مئات

إرشادات لولى الأمر:

- قم بكتابة بعض الأعداد على مجموعتين من الكروت، المجموعة الأولى بالصيغة الممتدة ونفس الأعداد بالصيغة الرمزية (الرقمية)، واطلب من طفلك أن يختار كل عدد بالصيغة الممتدة وما يساويه بالصيغة الرمزية.

٣ اكتب كل عدد مما يأتى بالصيغة الممتدة كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- شجِّع طفلك أن يكتب عدة أعداد بالصيغة الرمزية، وأيضًا بالصيغة الممتدة.

٤ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية:

أ ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ = ...

ب ٠ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...

جـ ٤ + ٤٠ + ٤٠٠ = ...

د ٧٠ + ٨٠٠ = ...

هـ ٨ + ٩٠ = ...

و ٣ + ١٠٠ = ...

٥ اخترالإجابة الصحيحة:

أ إذا كانت قيمة الرقم ٦ هى ٦٠٠ ، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى العشرات، فإن قيمته هى .... (٤، ٤٠، ٤٠٠)

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥ ، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

د ٤ + ٦٠ + ٩٠٠ = ... (٤٦٩، ٦٩٤، ٩٦٤)

هـ ٥٠ + ٨٠٠ + ٦ = ... (٥٨٦، ٨٥٦، ٥٦٨)

٦ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

أ ٥ + ٧٠ + ٨٠٠

= ....

ب

= ....

جـ ٥ + ٤٠٠

= ....

د ٤ مئات + ٥ عشرات + ٢ آحاد

= ....

هـ ٧ آحاد + ٩ مئات

= ....

و ٢ عشرات + ٦ مئات

= ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ ٨ + ٩ = ...

١٥	١٦	١٧

ب ٥ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

٧٦٥	٧٥٦	٥٧٦

جـ ٦٥ + ١٠ = ...

٥٥	٧٥	٨٥

د ٦ مئات = ...

٦	٦٠	٦٠٠

هـ ٢ آحاد + ٠ عشرات + ٩ مئات

٩٠٢	٢٠٩	٢٩٠

و ١٠ + ١٠ = ...

١٠	٢٠	٣٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ + ٩٠٠ + ٢٠ = ...

ب ١٦ + ... = ٢١

جـ ٤ + ٤ + ٥ = ...

د القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٣٤١ هى ....

هـ ٦٩٤ = ... + ... + ...

و ٩ مئات + ٢ عشرات = ...

٣ أجب عما يأتى:



أ جمع خالد ١٦ تفاحة وجمعت هدى ٩ تفاحات،
فكم تفاحة جمعها كل من خالد وهدى؟
إجمالى عدد التفاح = ... + ... = ... تفاحة.

ب شجرة موز عليها ١٧ ثمرة، أكل منها القرد ٨ ثمرات،
فكم ثمرة موز تبقت على الشجرة؟
عدد ثمرات الموز المتبقية على الشجرة = ... – .... = ... ثمرات.



تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الصيغة الكلامية للأعداد والمزيد منها



أولًا كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

٥	٤	٣	٢	١
خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد

٩	٨	٧	٦
تسعة	ثمانية	سبعة	ستة



١ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:











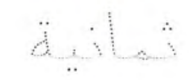


واحد اثنان ثلاثة أربعة








خمسة ستة سبعة ثمانية تسعة

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الصيغة الممتدة – القيمة المكانية – القيمة – الصيغة الرمزية – الصيغة الكلامية.

ثانيًا كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



١١	١٢	١٣	١٤	١٥
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر

١٦	١٧	١٨	١٩
ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر

تدرب

٢ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:



أحد عشر



اثنا عشر



ثلاثة عشر



أربعة عشر



خمسة عشر

ستة عشر



سبعة عشر



ثمانية عشر

تسعة عشر

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يقرأ ويكتب الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الكلامية (بالحروف).

ثالثًا كتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى العدد ١٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون
٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
ستون	سبعون	ثمانون	تسعون	مائة

تدرب

٣ تتبع النقاط حتى تكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١٠ عشرة

٢٠ عشرون

٣٠ ثلاثون

٤٠ أربعون

٥٠ خمسون

٦٠ ستون

٧٠ سبعون

٨٠ ثمانون

٩٠ تسعون

١٠٠ مائة

إرشادات لولي الأمر:

• قم على أوراق صغيرة بكتابة الأعداد من ١ – ١٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية، واطلب من طفلك أن يسحب ورقة مختلفة في كل مرة وإخبارك بالعدد المكتوب عليها.

٤ لون العددين المتساويين فى كل صف:

أ	ثمانية عشر	١٩	١٨
ب	تسعون	٨٠	٩٠
جـ	سبعة	٧	١٧
د	٤	أربعة عشر	١٤

---

٥ لون الصيغة الرمزية المناسبة للعدد فى كل مما يأتى:

أ أربعة عشر
٤ ١٤ ١٦

ب سبعون
٧٠ ٧ ١٧

جـ مائة
١٠ ٩٠ ١٠٠

د ثمانية
٨ ١٨ ٨٠

هـ اثنا عشر
٢ ١٢ ٢٠

و خمسون
٥ ١٥ ٥٠

---

٦ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

أ ٣ ....
ب ٢٠ ....
جـ ٥ ....
د ١٤ ....
هـ ٥٠ ....
و ٧ ....
ز ٩٠ ....
ح ١٢ ....
ط ٨٠ ....
ى ٧٠ ....
ك ١٣ ....
ل ١٨ ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على الربط بين الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية للأعداد (من ١ إلى ٢٠).

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ اثنا عشر تكتب بالصيغة الرمزية ....

١١ ١٢ ١٣

ب قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٦٥ هى ....

٤ ٤٠ ٤٠٠

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هى ٤٠ فإن قيمته المكانية ....

آحاد عشرات مئات

د ٢٦ - .... = ١٩

٧ ٨ ٩

٢ أكمل ما يأتى:

أ العدد تسعة عشر يكتب بالصيغة الرمزية ....

ب ٣٧٥ = ... + ... + ...

جـ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٢٥ هى ....

د ١٢ + ... = ١٩

هـ ٧ مئات = ...

و ٥ + ٤٠ + ٦٠٠ = ...

ز تسعون = ...

ح سبعة عشر = ...

٣ يوضح الجدول الآتى عدد الملابس التى ينتجها أحد المصانع فى الشهر، مثل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:

بنطلون	قميص أزرق	قميص أحمر	جاكيت
٣٠	٥٠	٢٠	٨٠



أ إجمالى عدد (البنطلون) و (القميص الأحمر) = ...

ب عدد (الجاكيت) يزيد عن عدد (القميص الأزرق) بمقدار ....

جـ ترتيب أنواع الملابس من الأقل إلى الأكثر عددًا:

.........، ....، ....، ....



كتابة الأعداد بصيغ مختلفة



كيف نكتب العدد ٣٤٥ بطرق مختلفة؟

١ الصيغة الكلامية (بالحروف)

يقرأ العدد ٣٤٥ من اليسار إلى اليمين كالآتى: ثلاثمائة وخمسة وأربعون

٢ الصيغة الرمزية

وهى كتابة العدد بالأرقام كالآتى: ٣٤٥

٣ الصيغة الممتدة

وهى كتابة العدد فى صورة جمع قيم أرقامه كالآتى: ٥ + ٤٠ + ٣٠٠

تدرب

١ اكتب كلًّا مما يأتى بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

مثال: سبعمائة وأربعون ← ٧٤٠

أ) واحد وتسعون ....

ب) اثنا عشر ....

جـ) ٨ + ٦٠ + ٥٠٠ ....

د) ٣ + ٤٠ + ٨٠٠ ....

هـ) مائتان وثلاثون ....

و) ستمائة وواحد ....

ز) تسعمائة وخمسة وخمسون ....

ح) ٢ + ٢٠ + ٥٠٠ ....

ط) ثلاثمائة وسبعة وعشرون ....

ى) خمسمائة وستة وسبعون ....

ك) ٨ + ٦٠ + ١٠٠ ....

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• القيمة المكانية - قيمة الرقم - الصيغة الممتدة - الصيغة الكلامية - الصيغة الرمزية.

٢ صل كما بالمثال:

مثال	٣١٧	٦٠٠ + ٨٠ + ٢	٩ + ٧٠ + ٥٠٠
أ	خمسمائة وتسعة وسبعون	تسعمائة وأربعة وخمسون	ستمائة واثنان وثمانون
ب	٤ + ٥٠ + ٩٠٠	ثلاثمائة وسبعة عشر	٩٥٤
جـ	٦٨٢	٥٧٩	٧ + ١٠ + ٣٠٠

٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

أ ٢٠١ ....

ب ١٩٧ ....

جـ ٣١٤ ....

د ٦٠٨ ....

هـ ١١٠ ....

٤ صل ما يلي:

أ أنا معي العدد ٢٢٤ ، من معه العدد ٣ + ٥٠ + ٣٠٠ ؟

ب أنا معي العدد ٥٣٢ ، من معه العدد ٥ + ٨٠ + ٤٠٠ ؟

جـ أنا معي العدد ٦٨٣ ، من معه العدد ٢ + ٩٠ + ٨٠٠ ؟

د أنا معي العدد ٣٦٤ ، من معه العدد ٧ + ٧٠ + ٧٠٠ ؟

أنا معي العدد ٤٨٥ ، من معه العدد ٢ + ٣٠ + ٥٠٠ ؟

أنا معي العدد ٨٩٢ ، من معه العدد ٣ + ٨٠ + ٦٠٠ ؟

أنا معي العدد ٧٧٧ ، من معه العدد ٤ + ٦٠ + ٣٠٠ ؟

أنا معي العدد ٣٥٣ ، من معه العدد ٤ + ٢٠ + ٢٠٠ ؟

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على كتابة العدد ٩١٦ بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية.

٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

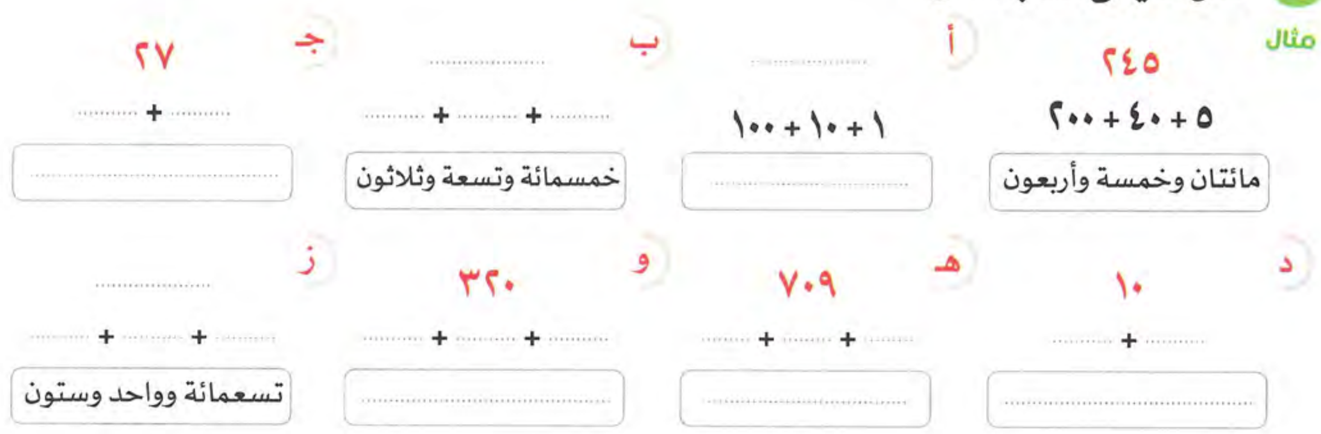
أ ٧٣٥ = ... + ... + ...

ب ٢٩٧ = ... + ... + ...

جـ ١٠٨ = ... + ... + ...

د ٧٥١ = ... + ... + ...

٦ أكمل ما يأتى كما بالمثال:



٧ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد به ٣ فى خانة الآحاد و٥ فى خانة العشرات و٧ فى خانة المئات، فما هو؟

٢٧٣ ٣٧٥ ٧٥٣

ب عدد به ٦ فى خانة الآحاد و٤ فى خانة العشرات و٩ فى خانة المئات، فما هو؟



٩٤٦ ٩٦٤ ٦٤٩

جـ عدد به ٨ فى خانة الآحاد و٤ فى خانة العشرات، فما هو؟

٤٠٨ ٤٨ ٤٨٠

د عدد به ٣ فى خانة العشرات و٥ فى خانة المئات، فما هو؟

٥٣ ٥٣٠ ٥٠٣

٨ أكمل ما يأتى باستخدام الصيغة الرمزية:

أ ٥٠٠ + ٧٠ + ٤ = ...

ب ٩٠٠ + ٣٠ + ٨ = ...

جـ ٧٠٠ + ٢٠ + ٨ = ...

د ٣٠٠ + ٤٠ + ٥ = ...

هـ ٤٠٠ + ٦٠ + ١ = ...

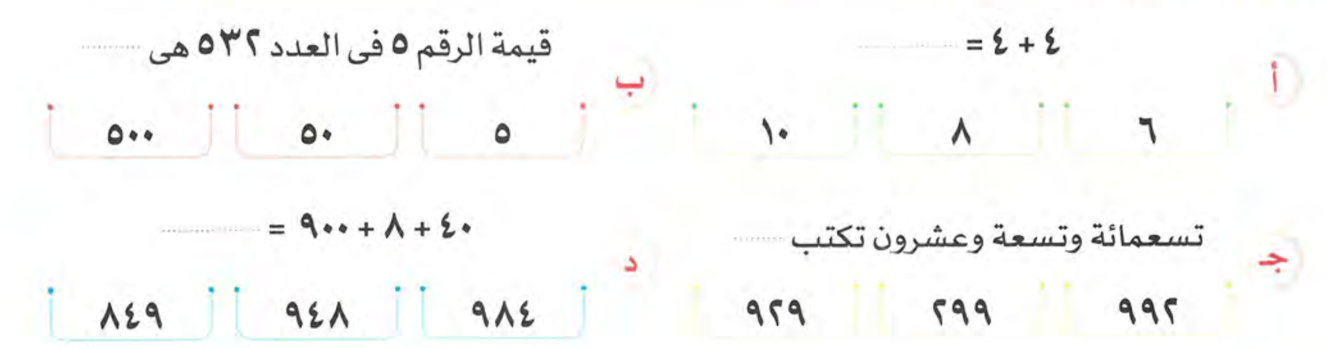
و ٥٠٠ + ٢ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة.
- ساعد طفلك على كتابة الأعداد بالثلاث طرق الكلامية والممتدة والرمزية.



١ اختر الإجابة الصحيحة:



أ ٤ + ٤ = ...

٦ ، ٨ ، ١٠

ب قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٣٢ هى ....

٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠

جـ تسعمائة وتسعة وعشرون تكتب ....

٩٩٢ ، ٢٩٩ ، ٩٢٩

د ٤٠ + ٨ + ٩٠٠ = ...

٩٨٤ ، ٩٤٨ ، ٨٤٩

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٧٢ هى ....

ب ٣٧٢ = ... + ... + ...

جـ سبعمائة وخمسة وسبعون تكتب بالصيغة الرمزية ....

د ١٨ – .... = ١٠

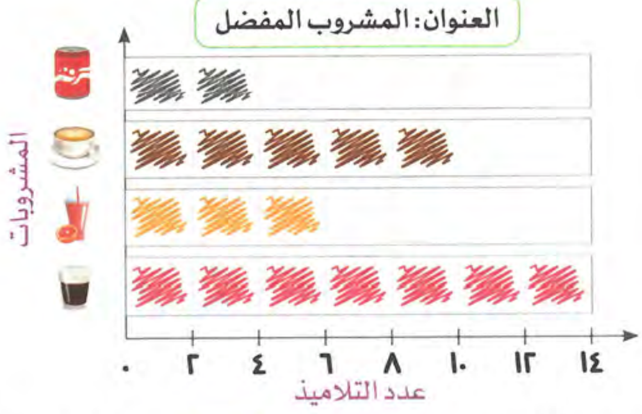
هـ ٩٧ + ٣ = ...

و ضعف العدد ٨ هو ....

ز ١٣ + ٧ = ...

---

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى وقارن باستخدام (< أو > أو =) ثم رتب حسب المطلوب:



أ عدد الذين يفضلون مشروب الشاى [.....] عدد الذين يفضلون مشروب العصير

ب إجمالى عدد الذين يفضلون المشروبات الغازية والعصير [.....] عدد الذين يفضلون القهوة

جـ ترتيب المشروبات من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر: .... ، .... ، .... ، ....

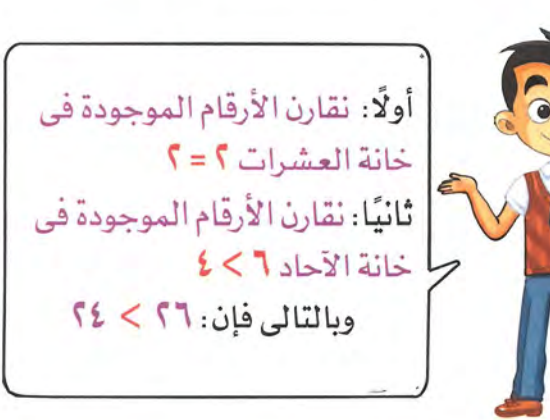
تابع مستواك



مقارنة الأعداد
والمزيد من مقارنة الأعداد



أولًا المقارنة بين عددين كل منهما مكون من رقمين:





٢٦

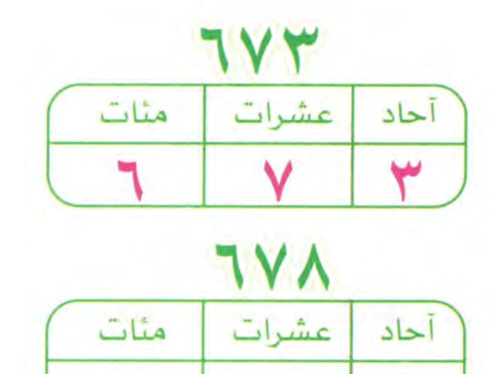
آحاد	عشرات
٦	٢



٢٤

آحاد	عشرات
٤	٢

ثانيًا المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام:

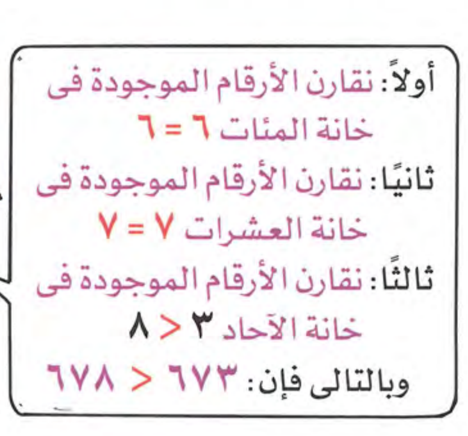


٦٧٣

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٦

٦٧٨

آحاد	عشرات	مئات
٨	٧	٦





لاحظ أن:

عند مقارنة عددين أحدهما يتكون من ٣ أرقام والآخر يتكون من رقمين.

فإن العدد المكون من ٣ أرقام يكون هو العدد الأكبر.

وبالتالى فإن: ٣٥٢ > ٥٦

٣٥٢

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٣

>

٥٦

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	٠

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• أكبر من – أصغر من – يساوى



تدرب على الدرسين ٧ و ٨

١ قارن بين كل عددين باستخدام (> أو < أو =):

أ

٩٦٣		
آحاد	عشرات	مئات
٣	٦	٩

....

٩٣٦		
آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٩

ب

١٠٤		
آحاد	عشرات	مئات
٤	٠	١

....

٤٠١		
آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٤

جـ

١١٣		
آحاد	عشرات	مئات
٣	١	١

....

٣١		
آحاد	عشرات	مئات
١	٣	٠

د

٦٣٥		
آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٦

....

٣٠٦		
آحاد	عشرات	مئات
٦	٠	٣

هـ

٨٢		
آحاد	عشرات	مئات
٢	٨	٠

....

٢٠٨		
آحاد	عشرات	مئات
٨	٠	٢

---

٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):






أ ٢١٥ ...... ٣١٥

ب ١٨٠ ...... ١٠٨

جـ ١١٢ ...... ٦٠٠





د ٤٩٥ ...... ٤٩٥

هـ ٩٨ ...... ٧٩٠

و ٥١١ ...... ١١٥





ز ٦٦٦ ...... ٨٨

ح ٩١٤ ...... ٤١٩

ط ٩٠٠ ...... ٩٠٩

إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك على دراية بأنّ العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر من العدد المكون من رقمين.

٣ ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر كما بالمثال:

مثال: ٣٧٢ | ٦٠٠ + ٢٠ + ١ ✓

أ) ٣٠٠ + ٩٠ + ٨ | ٣٨٩

ب) ٨٠٠ + ٧٠ + ٢ | ٧٨٢

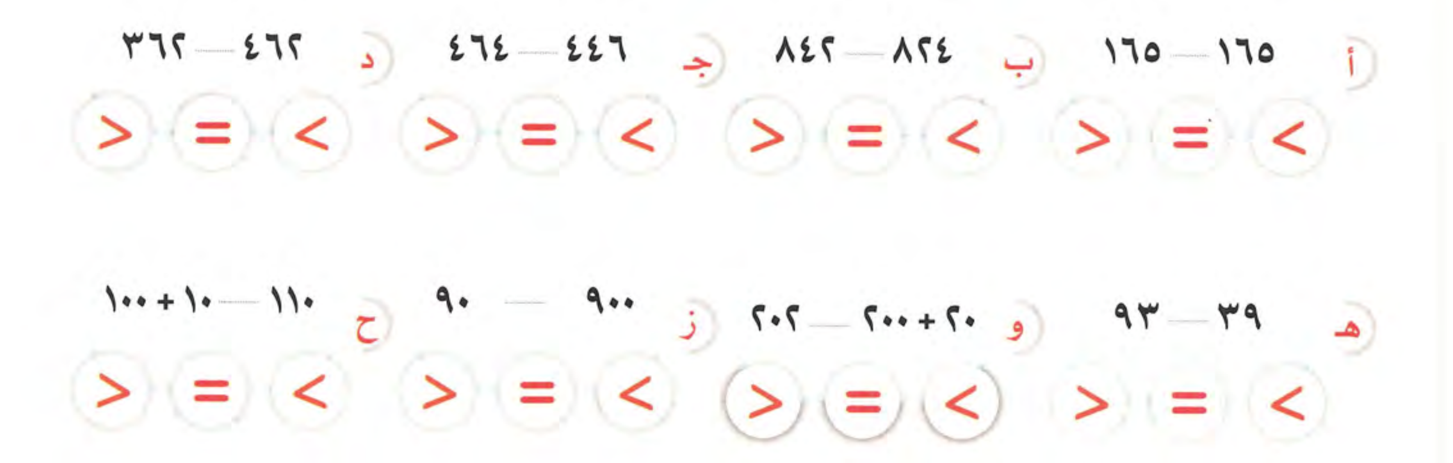
جـ) ٧٢ | ٧٠ + ٨

د) ٣٠٠ + ٥٠ + ٤ | ٣٠٠ + ٤٠ + ٥

هـ) ١٠٨ | ١٠٠ + ٨٠

---

٤ حوِّط حول الرمز الصحيح (> أو < أو =):



إرشادات لولي الأمر:
- شجّع طفلك أن يقارن بين بعض الأعداد باستخدام (< أو > أو =) على أن يبدأ بمقارنة المئات أولًا.

٥ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ	١٥٣ ◯ ٢٥٣		ب	٧٤ ◯ ٧٤٠		ج	٥٣٠ ◯ ٤٢٠	
د	٧٥٢ ◯ ٧٥٢		هـ	١٣٩ ◯ ٩٣١		و	٤٧ ◯ ٧٤	
ز	٥٨ ◯ ١٥٨		ح	٢٣٧ ◯ ٤٣٥		ط	٩٣٢ ◯ ٨٥١	
ى	٩٧٤ ◯ ٩٠٠ + ٧٠ + ٤		ك	٥٠ + ٤ ◯ ٥ + ٣٠٠ + ٢٠				

٦ صل الأعداد المتساوية:

أ ٥ عشرات　　ب ٣ مئات　　ج ٤ عشرات

٤٠　　٥٠　　٣٠٠

٧ اكتب ما يأتي بالصورة الرمزية:

أ	٧ عشرات = ...	ب	٨ مئات = ...	ج	٩ عشرات = ...
د	٥ مئات = ...	هـ	٦ عشرات = ...	و	١٢ عشرة = ...
ز	٩ مئات = ...	ح	٨ عشرات = ...	ط	٦ مئات = ...
ى	٤٠ عشرة = ...	ك	١ مئات = ...	ل	٢٥ عشرة = ...
م	٦٠ عشرة = ...	ن	٢ مئات = ...	س	٤ مئات = ...
ع	١٧ عشرة = ...	ف	٣ مئات = ...	ص	٣٣ عشرة = ...

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على مقارنة الأعداد المكتوبة بصيغ مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ ستمائة وخمسة وأربعون ☐ ٦٢٣
(< ، > ، =)

ب ٣ + ٤٠ + ٥٠٠ ☐ ٥٤٣
(< ، > ، =)

جـ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٧٢ هى ....
(آحاد ، عشرات ، مئات)

د ١٣١ ☐ ٣١٢
(> ، < ، =)

٢ أكمل ما يأتى :

أ ثمانمائة وأربعة وسبعون تكتب ....

ب ٤٠ + ٩ + ٥٠٠ = ...

جـ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧٢ هى ....

د ١٣ – .... = ٦

٣ من التمثيل البيانى المصور أكمل الجدول ثم أجب عما يأتى :

الأسماك الملونة



مفتاح الحل: ♥ يمثل ٢ سمكة ، ◗ يمثل ١ سمكة

أ

اللون	العدد
السمكة الحمراء	....
السمكة الزرقاء	....
السمكة الخضراء	....
السمكة البنية	....

ب عدد الأسماك الحمراء والزرقاء = ... + ... = ... سمكة .

جـ عدد السمك الأزرق يزيد عن عدد السمك الأخضر بمقدار: .... – .... = ... أسماك .

د ترتيب لون الأسماك من الأقل إلى الأكثر عددًا: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك ★★★★★



ترتيب الأعداد
والمزيد من ترتيب الأعداد





ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٥ ، ١٤ ، ٣٦ ، ١٤٨ ، ٢٥٣

ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٢٥٣ ، ١٤٨ ، ٣٦ ، ١٤ ، ٥



عند ترتيب الأعداد فإن العدد المكون من أرقام أكثر يكون هو العدد الأكبر.

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الأكبر – الأصغر – ترتيب.



على الدرسين ٩ و ١٠

١ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ ١٧ ، ٩ ، ٥ ، ١١ ، ٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٩ ، ١٥ ، ٤ ، ٢٣ ، ١٣

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٤ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٢٨ ، ٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٣٤٩ ، ٤٣٩ ، ٢١٠ ، ٢٠٠ ، ٩٢

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٩٦٠ ، ٦٢ ، ١٩٠ ، ١٦٢ ، ٢٦

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ ١٦ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٧١ ، ٧٤ ، ٧٣ ، ٧٢ ، ٧٠

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٨٢ ، ٢٠٦ ، ٧٤٢ ، ٤٣٧ ، ٢٠٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٧٨٨ ، ٨٨٧ ، ٨٨٨ ، ٧٧٧ ، ٨٧٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر.
- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

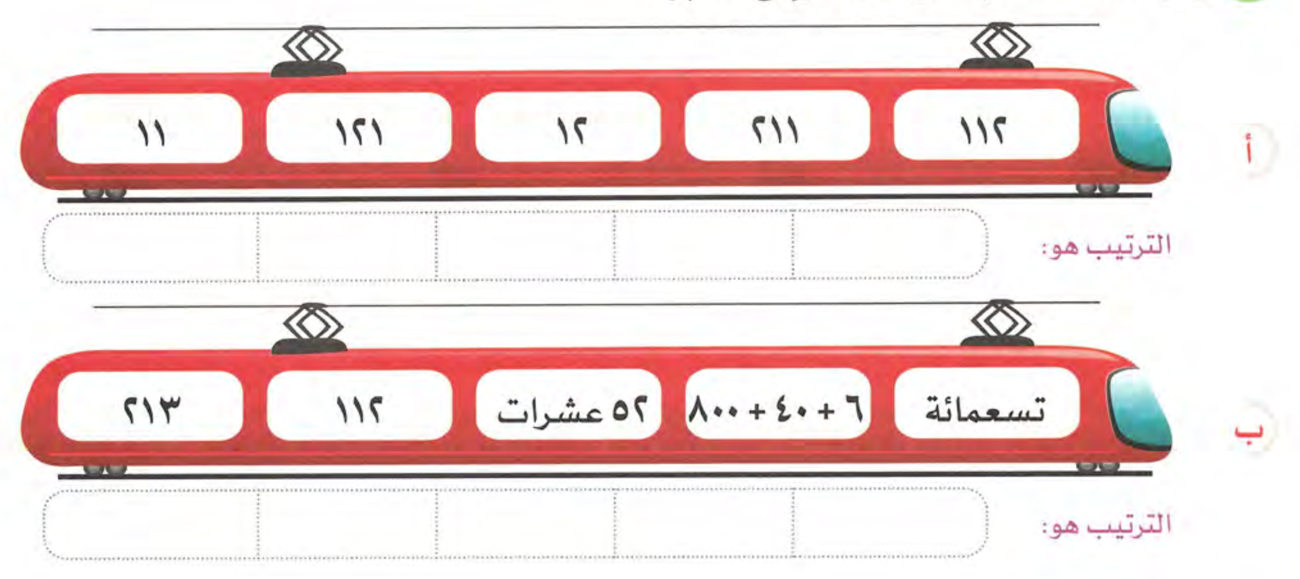
٣ لون أصغر عدد باللون الأحمر، وأكبر عدد باللون الأصفر كما بالمثال:

مثال	٢٤٨	مائتان وأربعة وثمانون	٣ + ٢٠٠
أ	١١٥	مائة وواحد وخمسون	١ + ١٠ + ٥٠٠
ب	٧٣	سبعة وثلاثون	٣ + ٠ + ٧٠٠
جـ	٩٠٠	تسعمائة وعشرة	٥ + ٩٠
د	٣٣٣	ثلاثمائة وخمسة وثلاثون	٢ + ٣٠ + ٣٠٠
هـ	٥٠٧	سبعمائة وخمسة	١ + ٧٠ + ٥٠٠
و	٨٩٢	مائتان وثمانية وتسعون	٩ + ٢٠ + ٨٠٠
ز	١٣	خمسة عشر	٣٠ + ١
ح	٤٢٠	أربعمائة واثنان وعشرون	٢ + ٠ + ٤٠٠

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على ترتيب الأعداد المكتوبة بصور مختلفة (كلامية أو ممتدة أو رمزية) تصاعديًا وتنازليًا.

٤ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:



٥ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:



٦ حوط حول أكبر عدد وضع خطًا تحت أصغر عدد فى كل مما يأتى:

أ	٥٠٠ + ٧٠ + ٧	٦٧٥	ثلاثمائة وستون
ب	٣٢	٩٠٠ + ٨	مائتان وخمسة وعشرون
جـ	أربعمائة وواحد وعشرون	٩٧١	٦ + ٦٠٠ + ٦٠
د	٣١	٣٠٠ + ١	مائة وواحد وثلاثون
هـ	تسعة عشر	٩٠٠ + ٩٠ + ٩	تسعة

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد ابنك على ترتيب الأعداد المكتوبة بصور مختلفة (كلامية أو ممتدة أو رمزية) تصاعديًا وتنازليًا.
- أعط ابنك خمسة أكواب مرقمة ترقيمًا عشوائيًا واجعله يقوم بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.



تدرب



١ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية:

أ ٥٦٨ ....

ب ٣٩٢ ....

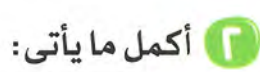
جـ ٧٣٤ ....

د ٤١٣ ....







٢ أكمل ما يأتى:

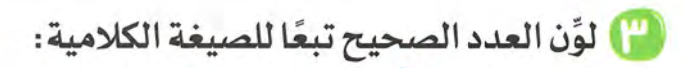
أ ٥٨٤ = ... + ... + ...

ب ٦٧٤ = ... + ... + ...

جـ .... = ٢ + ٨٠ + ١٠٠

د ٥٨٦ = ... + ... + ...

٣ لوِّن العدد الصحيح تبعًا للصيغة الكلامية:



أ خمسة عشر: ١٢ ١٥ ١٤

ب أحد عشر: ١١ ١٦ ١٢

جـ أربعة عشر: ١٤ ١٣ ١١

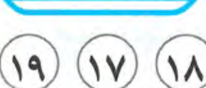




د اثنا عشر: ١٣ ١٢ ١٤




هـ تسعة عشر: ١٨ ١٧ ١٩


و عشرون: ٢٠ ١٧ ١٩



٤ أكمل ما يأتى:

أ

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
١٣٨	.... آحاد .... عشرات .... مئات	.... + ... + ...

ب

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
٥٩٢	.... آحاد .... عشرات .... مئات	.... + ... + ...

٥ أكمل:

أ ٦٢٠ ....

ب .... ثمانية وأربعون

جـ ١٧ ....

---

٦ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	٢٥٤	٣١٣	ب	٩٧٢	٩٧	جـ	٥٤٠	٥١٥
د	٥٠ + ٧	٥٧	هـ	٣٠٨	٨٣	و	٦٧٠	٦٠٠ + ٧٠
ز	١٢٥	٥٢١	ح	٧ عشرات	٧٠	ط	٥ مئات	٥٠

---

٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ ٩ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

ب ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون= ....

جـ ٩ مئات + ٢ عشرات = ...

د سبعة وستون = ...

---

٨ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

أ ٢١٣ ، ١٢٣ ، ٣٠٢ ، ١٣ ، ١٣٢

الترتيب هو: ....

ب ٧٦ ، ٢٣ ، ٨٢ ، ١٩ ، ٩٤

الترتيب هو: ....

---

٩ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

أ ٢١٣ ، ١٢٣ ، ٣٠٢ ، ١٣ ، ١٣٢

الترتيب هو: ....

ب ٥ ، ٢٣ ، ١٢ ، ٢٧ ، ١٨

الترتيب هو: ....





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ سبعة عشر = ...

١٥ | ١٧ | ٧

ب ٥٣٧ ◯ ٦٢٧

< | > | =

جـ ٦ عشرات = ...

٦ | ٦٦ | ٦٠

د ٥ + ٧٠ = ...

٧٥ | ٥٧ | ٧٠٥

---

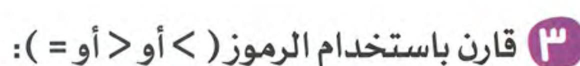
٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ + ٥٠ + ٢٠٠ = ...

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ١٧٢ هى ....

جـ ٤٣٥ = ... + ... + ...

د مائة وخمسة تكتب ....



٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ ٥٢ .... ٢٣١

ب ٤٧٩ .... ٤٧٠

جـ ١٦٥ .... ٥ + ٦٠

د ٥ عشرات ٥٠

هـ ٧٥٤ .... ٧٠٤

و مائة ١٠٠

---

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٧٥٢ ، ١٣٤ ، ٢٥٦ ، ٤٧٢

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٠٣ ، ٣٢٥ ، ٩٦ ، ٢١٥

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: .... ، .... ، .... ، ....



أهداف الدروس

الدرس (١): خاصية الإبدال فى عملية الجمع

- فهم كيفية استخدام خاصية الإبدال فى الجمع.

الدرس (٢): المزيد من التطبيقات الذهنية على عمليتى الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

الدرس (٤): الجمع بدون إعادة التجميع

- جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الدرس (٥): الطرح بدون إعادة التجميع

- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

الدرسان (٦ ، ٧): تقدير نواتج الجمع والطرح والمقارنة بين المجموع والتقدير

- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠.
- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام القيمة المكانية.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح لعددين.

الدرسان (٨ ، ٩): الجمع بإعادة تجميع الآحاد والمزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

- جمع عددين مكونين من رقمين مع إعادة التجميع.

الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

- جمع أربعة أعداد كل منها مكوَّن من رقمين.

خاصية الإبدال فى عملية الجمع



هل ٢ + ٣ = ٣ + ٢ ؟

٢ + ٣ = ٥

٣ + ٢ = ٥

٢ + ٣ = ٣ + ٢



- ناتج جمع أى عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.
- ترتيب الأعداد غير مهم فى عملية الجمع.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- خاصية الإبدال فى الجمع – المجموع – العدد المجهول.



تدرب على الدرس ١

١ اجمع كما بالمثال:

مثال	١ + ٦ = ٧	٦ + ١ = ٧	
أ	٤ + ٥ = ...	٥ + ٤ = ...	
ب	٦ + ٣ = ...	٣ + ٦ = ...	
جـ	١٠ + ٠ = ...	٠ + ١٠ = ...	
د	٥ + ٣ = ...	٣ + ٥ = ...	
هـ	٤ + ١ = ...	١ + ٤ = ...	
و	٥ + ١٢ = ...	١٢ + ٥ = ...	
ز	٧ + ٦ = ...	٦ + ٧ = ...	

٢ أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:

- أ ٩ + ٥ = ٥ + ...
- ب ١٠ + ٣ = ... + ١٠
- جـ ١٠ + ... = ٤ + ١٠
- د ١ + ٨ = ٨ + ...
- هـ ٤ + ... = ٩ + ٤
- و ...... + ... = ١٢ + ٣
- ز ٢ + ... = ٩ + ...
- ح ...... + ... = ٦ + ٢
- ط ١٨ + ٨ = ... + ١٨
- ى ٩ + ١١ = ... + ...

٣ اجمع ثم ضع علامة (✓) إذا كانت تتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال: ٩ + ٣ = ١٢ ، ٣ + ٩ = ١٢ — يتحقق الإبدال (✓) لا يتحقق الإبدال ( )

أ: ٤ + ٧ ، ٧ + ٤ — يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

ب: ٨ + ٢ ، ٢ + ٩ — يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

جـ: ٥ + ٢ ، ٢ + ٥ — يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

د: ١١ + ٣ ، ٣ + ١٠ — يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

هـ: ٧ + ٨ ، ٨ + ٦ — يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )



إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل الجمع بخاصية الإبدال ليتمكن من معرفة أن ناتج جمع عددين لا يختلف باختلاف ترتيبهما.
- ساعد طفلك على معرفة أن ترتيب الأعداد في الطرح مهم.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٦ + ٦ = ...
٦ — ١٠ — ١٢

ب) ٤ + ٧ = ...
١٠ — ١١ — ١٣

جـ) ٤ + ٩ = ... + ٤
٤ — ٩ — ١٣

د) ٦ – ٤ = ...
٢ — ٣ — ٥

هـ) تسعمائة وستة وعشرون = ...
٦١٩ — ٩٢٦ — ٩٦٢

و) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٤٥ هى ....
٧ — ٧٠ — ٧٠٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٩ + ... = ٢٠

ب) ٥ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

جـ) خمسة عشر تكتب: ....

د) ١٥ – .... = ١٠

هـ) ٧ + ٩ = ٩ + ...

و) ٣ + ... = ١١ + ...

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٢٧٥ .... ٢٣٧

ب) ٧٦٧ .... ٧٧٦

جـ) ٣ + ٥ .... ٥ + ٣

د) ٧ – ٥ .... ٣ + ٤

هـ) ٦ مئات .... ١٠٠ + ٦

و) خمسة وستون .... ٥٠ + ٦٠٠

٤ أجب عما يأتى:

اشترى طارق ٧ كرات ثم اشترى ٣ كرات أخرى، **فما العدد الكلى للكرات مع طارق؟**








الدرس ٢ المزيد من التطبيقات الذهنية على عمليتى الجمع والطرح

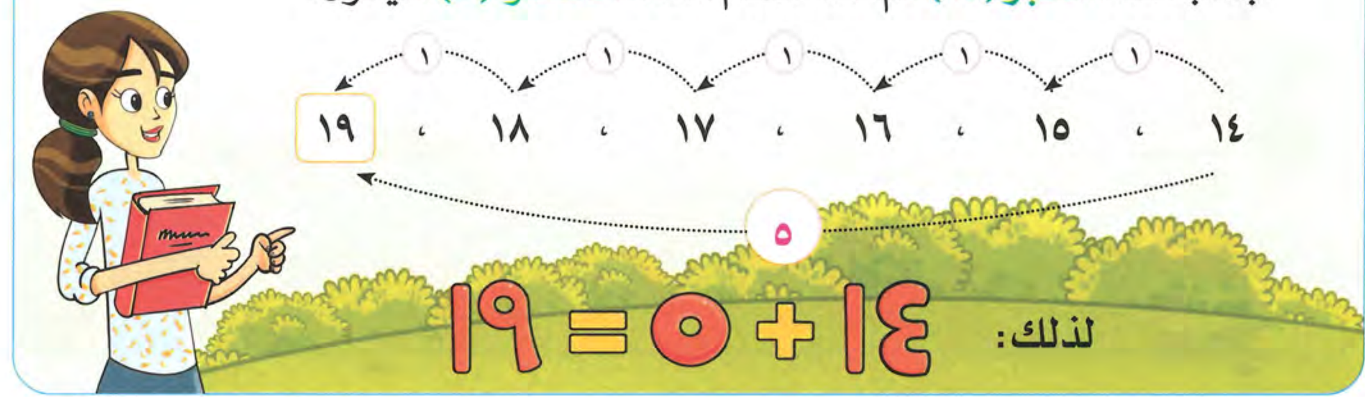
ذاكر

أولًا جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

يمكن جمع ١٤ + ٥

باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

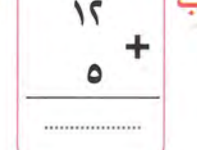
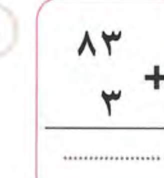
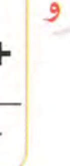
نبدأ بالعدد **الأكبر (١٤)** ثم نعدّ للأمام العدد **الأصغر (٥)**، فيكون:



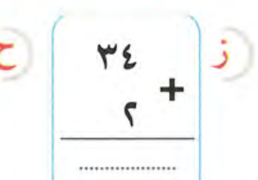
لذلك: ١٤ + ٥ = ١٩

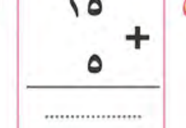
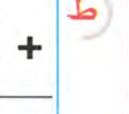
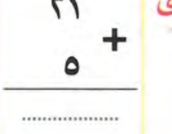
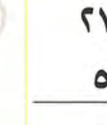
تدرب

١ اجمع كل مما يأتى:

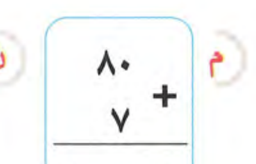
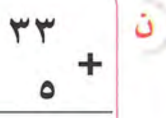
أ	ب	جـ	د	هـ	و
١٩ + ٦ = ...	١٢ + ٥ = ...	١٧ + ٢ = ...	١٤ + ٨ = ...	٨٣ + ٣ = ...	٦١ + ٦ = ...

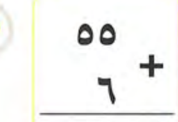
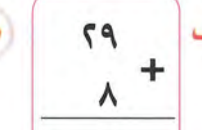
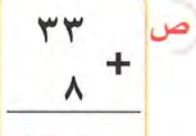




ز	ح	ط	ى	ك	ل
٣٤ + ٢ = ...	٢٥ + ٥ = ...	١٦ + ٤ = ...	٢١ + ٥ = ...	٤٦ + ٨ = ...	١٩ + ٩ = ...

م	ن	س	ع	ف	ص
٨٠ + ٧ = ...	٣٣ + ٥ = ...	١١ + ٤ = ...	٥٥ + ٦ = ...	٢٩ + ٨ = ...	٣٣ + ٨ = ...

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الفرق – المجموع – العدد المجموع.

ثانيًا طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

يمكن طرح ١٣ – ٧
باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد **الأصغر (٧)** ثم نعدّ من بعده
حتى نصل إلى العدد **الأكبر (١٣)**:





٢ اطرح كلًّا مما يأتى:

أ ١٠ – ٣ = ...	ب ١٤ – ٩ = ...	جـ ١٩ – ٧ = ...
د ١٥ – ٥ = ...	هـ ١٤ – ٦ = ...	و ٢٢ – ٨ = ...
ز ١٧ – ٩ = ...	ح ١٣ – ٦ = ...	ط ١٨ – ٤ = ...
ى ٤٥ – ٥ = ...	ك ٣٦ – ٧ = ...	ل ٣٠ – ٨ = ...
م ٦٤ – ٩ = ...	ن ٨٧ – ٢ = ...	س ٢٠ – ١ = ...
ع ١١ – ٤ = ...	ف ١٨ – ٥ = ...	ص ٣٠ – ٢ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• مرّن طفلك على استخدام أصابعه عند القيام بعمليتى الجمع والطرح على أن يبدأ بالرقم الأكبر فى حالة الجمع وبالرقم الأصغر فى حالة الطرح.

٣ اجمع أو اطرح ثم صل النواتج المتساوية:

أ ١١ + ٨ = ...
ب ٢٨ - ٦ = ...
ج ٢٢ + ٧ = ...
د ٦٨ - ٣ = ...
هـ ٤٥ + ٩ = ...

١٣ + ٩ = ...
٣٧ - ٨ = ...
٢٥ - ٦ = ...
٦٠ - ٦ = ...
٦٠ + ٥ = ...

---

٤ حل المسائل الآتية:

أ ٢١ + ٣ = ...
ب ٨٧ - ٥ = ...
ج ٤٤ - ٣ = ...
د ٣٨ + ٥ = ...

هـ ١٨ + ٥ = ...
و ٢٩ - ٦ = ...
ز ٢٣ + ٨ = ...
ح ٥٦ - ٨ = ...

---

٥ لون المسائل التى لها نفس الناتج:

أ	١٨ - ٥	١١ + ٢	١٧ - ٩
ب	٢٢ + ٩	٣٨ - ٧	١٨ + ٧
ج	٣٤ + ٨	٣٣ - ٣	٣٩ - ٩
د	٧٧ - ٨	٦٢ + ٧	٥٥ + ٣

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح عن طريق استخدام استراتيجية العد.
- اسأل طفلك هل توجد طرق أخرى لحل مسائل الجمع والطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ... = ٢ + ٧
٢ ، ٧ ، ٩

ب) ٧ − ٢ = ...
١ ، ٣ ، ٥

جـ) ٨ + ٨ = ...
١٢ ، ١٦ ، ٢٤

د) ١٣ − .... = ٧
٥ ، ٦ ، ٧

هـ) ٢٦ − ٨ = ...
٢٦ ، ١٨ ، ٢٠

و) ٤٩ + ٩ = ...
٩٤ ، ٤٠ ، ٥٨

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٥٨ = ... + ... + ...

ب) تسعة عشر تكتب رمزيًا: ....

جـ) ١٤ + ... = ١٥

د) ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) ٤٥ − ١٠ = ...

و) ٣٤٥ تكتب بالحروف: ....

٣ اجمع أو اطرح:

أ) ١٣ + ٥ = ...

ب) ٢٧ + ٩ = ...

جـ) ٣٨ − ٢ = ...

د) ٥٩ − ٨ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

أ) الفاكهة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ هى ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو = ... تلاميذ.

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز = ... تلاميذ.

د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والتفاح = ... تلميذ.

تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — احتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات



استراتيجية التحليل:

يمكن تحليل العدد المكون من رقمين عن طريق كتابته فى صورة مجموع قيمتى الآحاد والعشرات.

٤٥

القيمة المكانية	آحاد	عشرات
	٥ وحدات	٤ عشرات
قيمة الرقم	٥	٤٠

آحاد		عشرات
٥	+	٤
↓		↓

٥ + ٤٠ = ٤٥

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- التحليل – الآحاد – العشرات.



تدرب على الدرس ٣

١ أكمل كما بالمثال:

	العدد			
مثال	٥٧	٧ آحاد ٥ عشرات		٧ + ٥٠
أ	٤٢	.... آحاد .... عشرات		.... + ...
ب	٣٠	.... آحاد .... عشرات		.... + ...
جـ	١٩	.... آحاد .... عشرات		.... + ...

٢ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٣٠   ٣٥   ٥٣

ب) ٧ + ٨٠   ٧٨   ٨٧

جـ) ٩ + ٧٠   ٧٩   ٩٧

د) ٥٠ + ٤   ٥٤   ٤٥

هـ) ٦ + ٩٠   ٩٦   ٦٩

و) ٠ + ٢٠   ٢٠   ٢٠٠

ز) ٦ + ٨٠   ٨٦   ٦٨

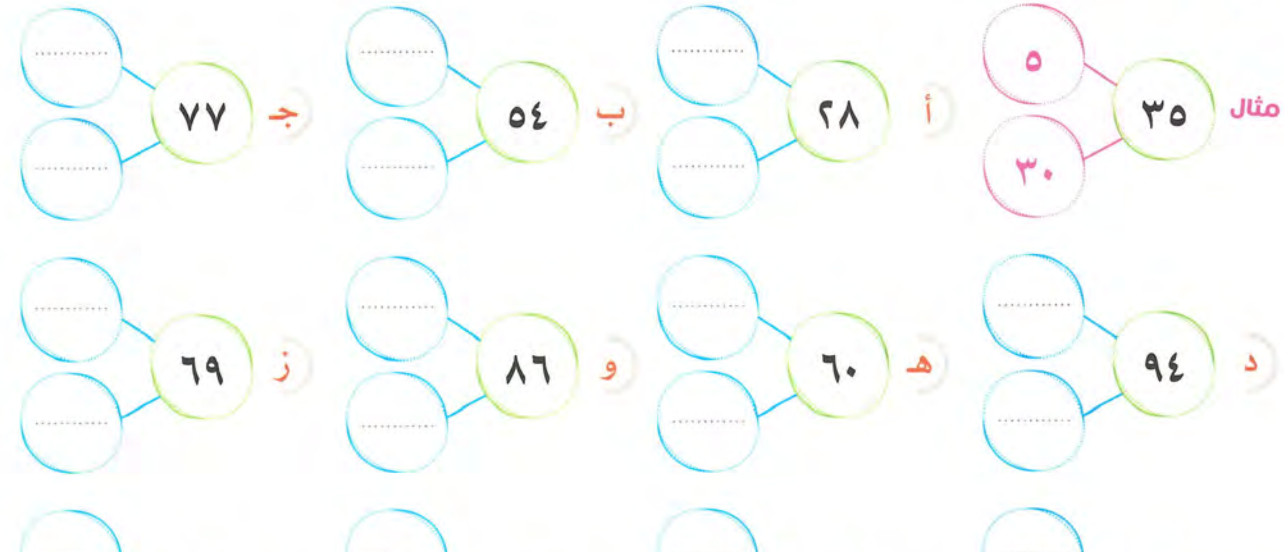
ح) ٤٠ + ٧   ٤٧   ٧٤

ط) ٨٠ + ٩   ٨٩   ٩٨

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك أن يحلّل مجموعة من الأعداد المكوّنة من رقمين إلى الآحاد والعشرات.

٣ حلل الأعداد كما بالمثال:





---

٤ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٠ + ٧ = ...

ب) ٨٠ + ٨ = ...

ج) ٣٠ + ٨ = ...

د) ٧٠ + ٢ = ...

هـ) ٩٠ + ٠ = ...

و) ١٦ = ... + ...

ز) ٩٩ = ... آحاد + ... عشرات

ح) .... = ٥ آحاد + ٦ عشرات

ط) .... = ٦ آحاد + ٣ عشرات

ى) ٣١ = ... عشرات + ... آحاد

ك) ٩٥ = ... عشرات + ... آحاد

ل) .... = ١ عشرات + ٤ آحاد

م) ٤٤ = ... آحاد + ... عشرات

ن) ٧٢ = ... عشرات + ... آحاد

س) .... = ٥ آحاد + ٣ عشرات

ع) .... = ٧ عشرات + ٥ آحاد

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك قد تعلّم أن يحلّل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى الآحاد والعشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٧ + ٨ = ...
١٢ ١٣ ١٥

ب ١٧ - ١٢ = ...
٥ ١٠ ١٥

جـ ٤ + ٤ = ...
٤ ٨ ١٢

د ٤٣٥ .... ٤١٥
> = <

هـ ٦٩ + ٩ = ...
٦٠ ٧٨ ٩٦

و قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤ هى ....
٥ ٥٠ ٥٠٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩٨ = ٨ + ...

ب ٤ + ٩ = ... + ٤

جـ ١٥ + ٨ = ...

د ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ .... = ٦ آحاد + ٣ عشرات

و ٩٠ = ... + ...

٣ حلل كل عدد مما يأتى إلى قيمته فى الآحاد والعشرات:



٤ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

أ ٥٣٤ ، ١٢٣ ، ٥٧٢
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

ب ٥١٤ ، ٤١ ، ٥٤
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

تابع مستواك

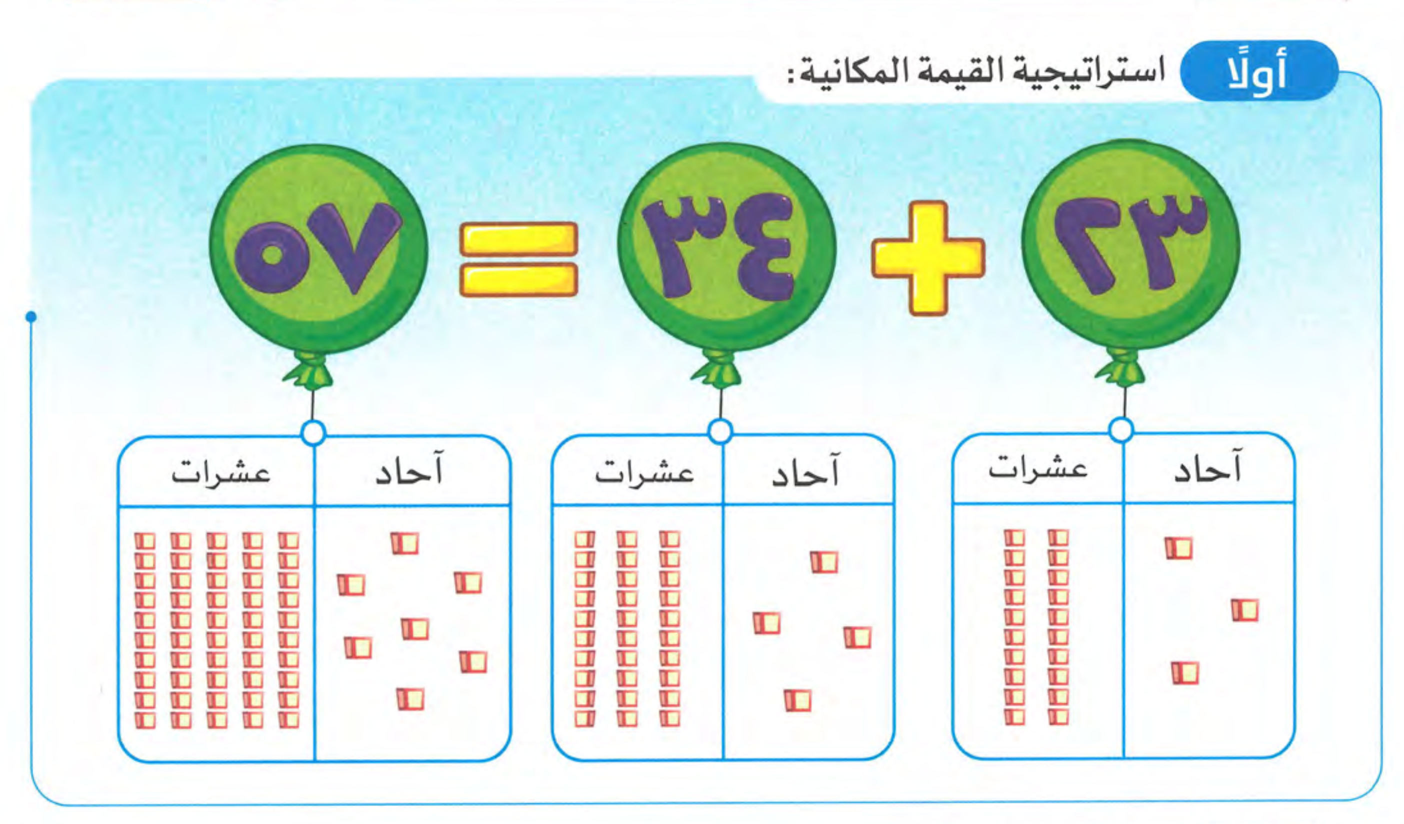




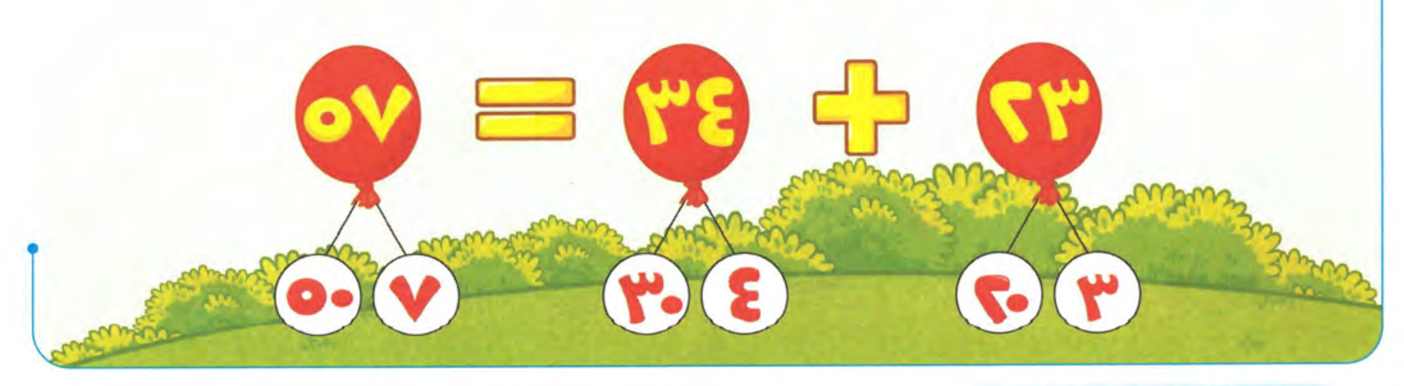
الجمع بدون إعادة التجميع



أولًا استراتيجية القيمة المكانية:



ثانيًا استراتيجية التحليل:



لجمع ٢٣ + ٣٤ نتبع الآتى:



نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات: ٢٣ = ٣ + ٢٠ ، ٣٤ = ٤ + ٣٠

ثم نجمع قيم خانات الآحاد معًا: ٣ + ٤ = ٧

ثم نجمع قيم خانات العشرات معًا: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

ثم نقوم بجمع الناتجين: ٧ + ٥٠ = ٥٧

وبالتالى فإن: ٢٣ + ٣٤ = ٥٧

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- التحليل – الآحاد – العشرات.



على الدرس ٤

١ اجمع مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ١٤ + ١٣ = ٢٧

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

أ ٣٥ + ٢٢ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٥٨ + ٤٠ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جـ ٦٢ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٢٤ + ٦١ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشرات، ثم اجعله يلون العشرات باللون الأزرق والآحاد باللون الأحمر.

٢ حلل ثم اجمع كما بالمثال:

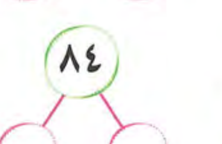


























	العدد الأول		العدد الثاني		الناتج
مثال	٦٢ (٢ ، ٦٠)	+	٢٦ (٦ ، ٢٠)	=	٨٨ (٨ ، ٨٠)
أ	٣٤ (...... ، ......)	+	١٥ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
ب	١٣ (...... ، ......)	+	٧٦ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
جـ	١٥ (...... ، ......)	+	٨٤ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
د	٤٤ (...... ، ......)	+	٤٣ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
هـ	٦٧ (...... ، ......)	+	٣١ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)

٣ أكمل مسائل الجمع كما بالمثال:



مثال

آحاد عشرات

٣٢ ← ٢ + ٣٠

\+ ١٧ ← ٧ + ١٠

٩ + ٤٠ = ٤٩

أ

آحاد عشرات

٢٥ ← ...... + ...

\+ ٤١ ← ...... + ...

...... + ... = ...

ب

آحاد عشرات

٥٨ ← ...... + ...

\+ ٢٠ ← ...... + ...

...... + ... = ...

جـ

آحاد عشرات

٢٨ ← ...... + ...

\+ ٦١ ← ...... + ...

...... + ... = ...

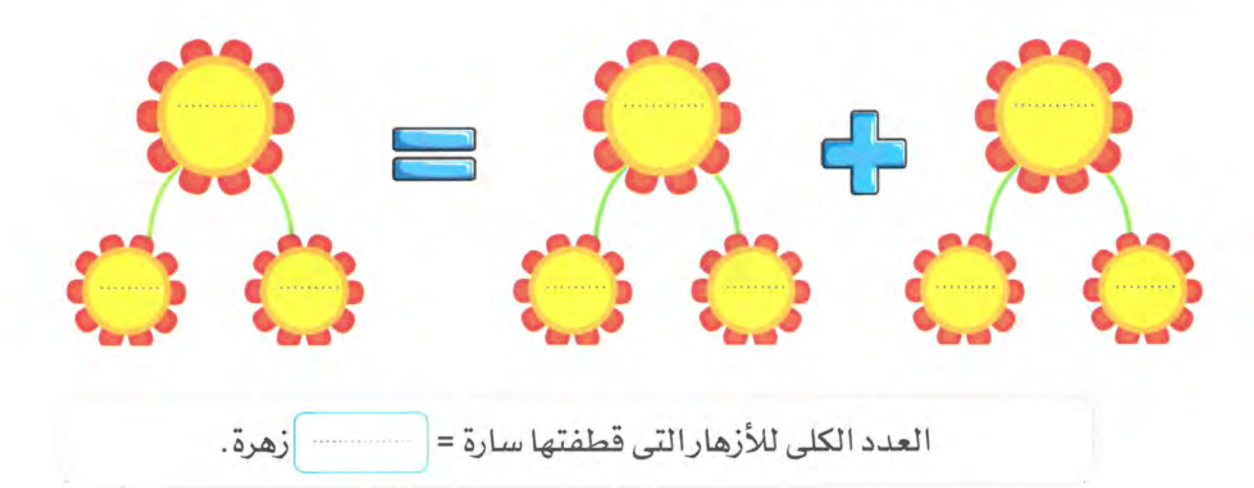
إرشادات لولي الأمر:

- احرص على أن يكون طفلك قد أصبح على دراية تامة بأنه عند جمع الأعداد المكونة من رقمين يجب أن يبدأ بجمع الآحاد أولًا، ثم العشرات.

٤ اقرأ ثم أجب:

أ قطفت سارة ٢٤ زهرة صفراء و ٣٥ زهرة حمراء.

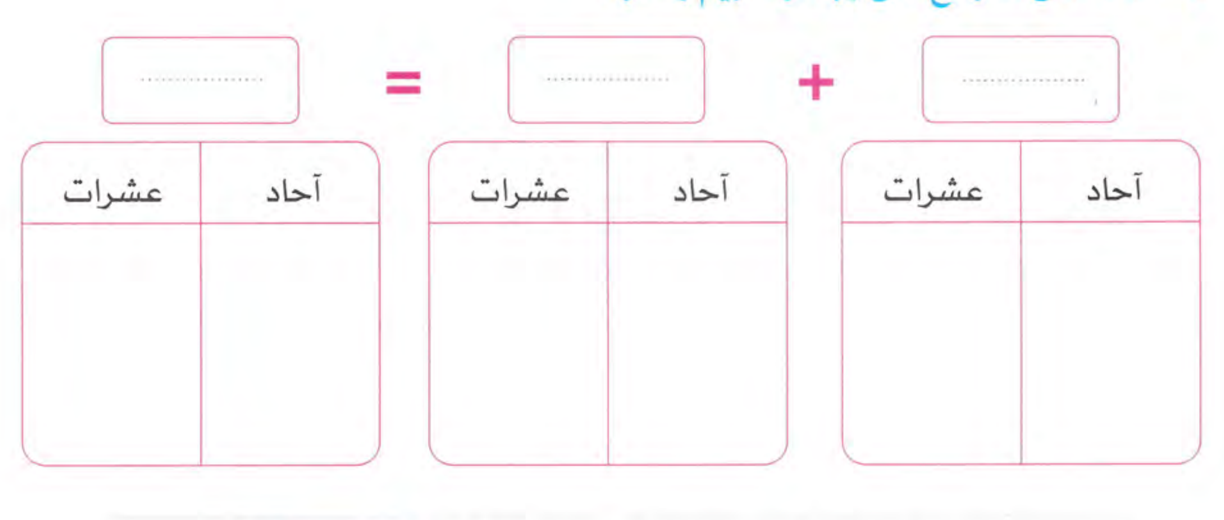
ما العدد الكلى للأزهار التى قطفتها سارة؟



العدد الكلى للأزهار التى قطفتها سارة = ... زهرة.

ب وجدت مريم ٦٨ قوقعًا على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ قوقعًا.

ما العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها؟



العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها = ... قوقعًا.

جـ مكتبة بها ١٣ كتابًا و٢٢ قصة.

فما العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة؟

العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة = ... كتابًا وقصة.

إرشادات لولى الأمر:

• باستخدام بعض المكعبات يمكنك مساعدة طفلك فى جمع عددين بعد تحليلهما إلى آحاد وعشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ .... + ٥ = ٥ + ٨
٥ ٨ ١٣

ب ٢٤ + ٧ = ...
٢٦ ٢٩ ٣١

جـ ١٨ - .... = ١٢
٦ ٨ ١٢

د ١٢٥ .... ٥١٢
> = <

هـ ٧ + ٧ = ...
١٢ ١٤ ١٦

و ٩٠ عشرة .... ٩ مئات
> = <

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

ب ٣٥ + ١٢ = ...

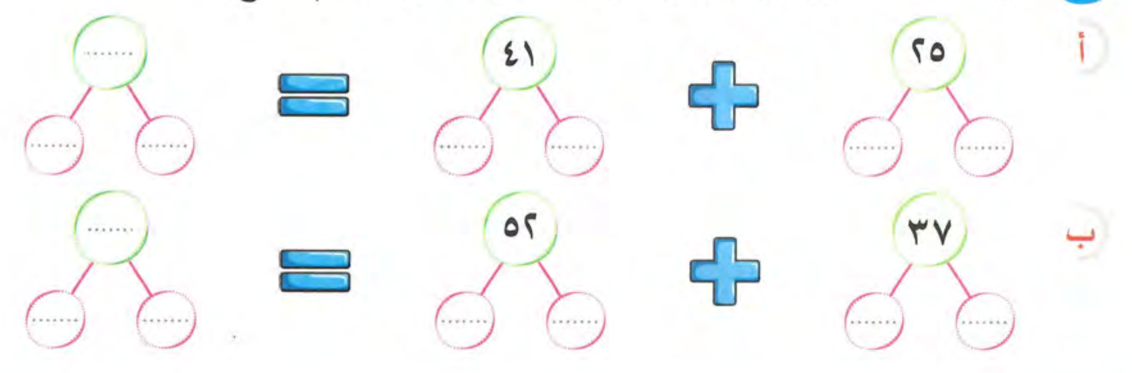
جـ ٢٧ - ٢٠ = ...

د ٨ + ٨ = ...

هـ ١٢ + ١٥ = ١٥ + ...

و ١٧ + ٤٢ = ...

٣ حلل الأعداد التالية إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات، ثم اجمع:



٤ اقرأ ثم أجب:

أعطى أب ١٢ جنيهًا لابنه ثم أعطته أمه ٢٥ جنيهًا، **فكم عدد الجنيهات مع الابن الآن؟**

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

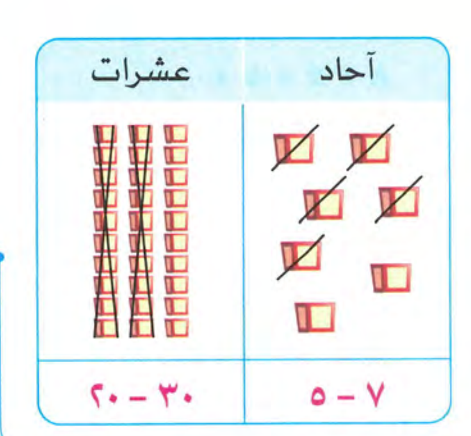
✧ العدد الكلى للجنيهات مع الابن = ... جنيهًا.





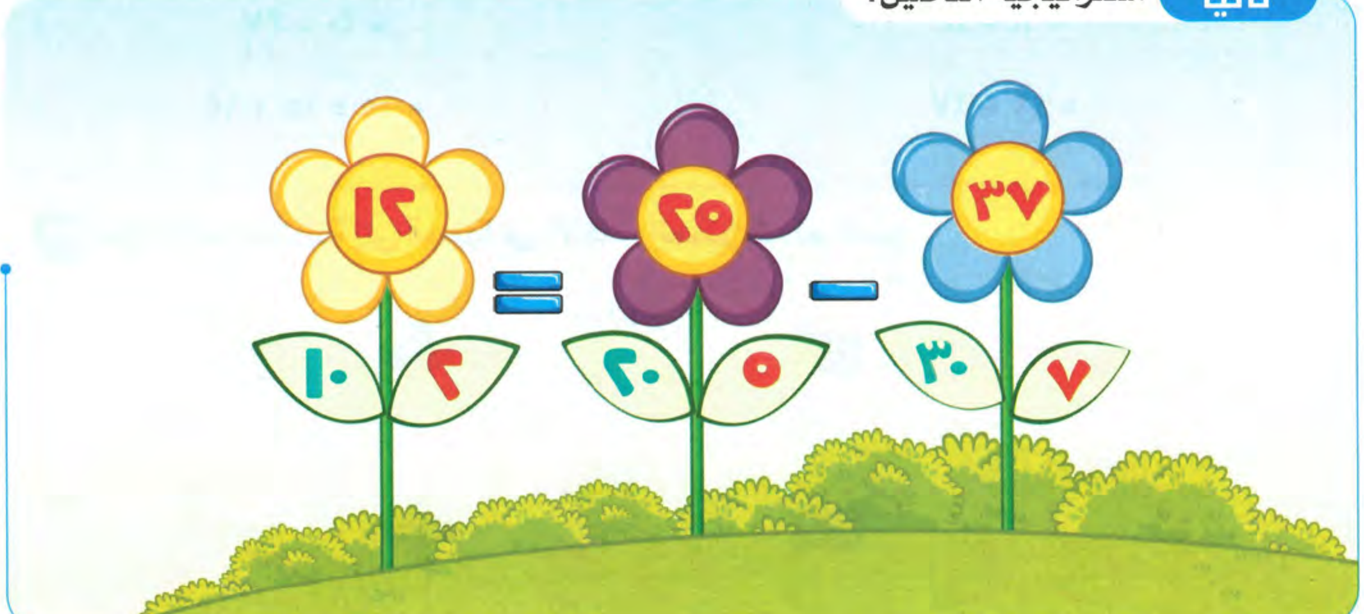
الدرس ٥ الطرح بدون إعادة التجميع

أولًا استراتيجية القيمة المكانية:



٣٧ – ٢٥ = ١٢

ثانيًا استراتيجية التحليل:



لطرح ٣٧ – ٢٥ نتبع الآتى:



- نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات: ٣٧ = ٧ + ٣٠ ، ٢٥ = ٥ + ٢٠

ثم نطرح قيم خانات الآحاد : ٧ – ٥ = ٢

ثم نطرح قيم خانات العشرات: ٣٠ – ٢٠ = ١٠

ثم نقوم بجمع نواتج الطرح معًا: ٢ + ١٠ = ١٢

وبالتالى فإن: ٣٧ – ٢٥ = ١٢

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- التحليل – الفرق – الآحاد – الطرح – العشرات.



على الدرس ٥

١ اطرح كما بالمثال:

مثال

	آحاد	عشرات
	٥	٤
−	٣	٢
	٢	٢

أ

	آحاد	عشرات
	٦	٢
−	١	٢
	....	....

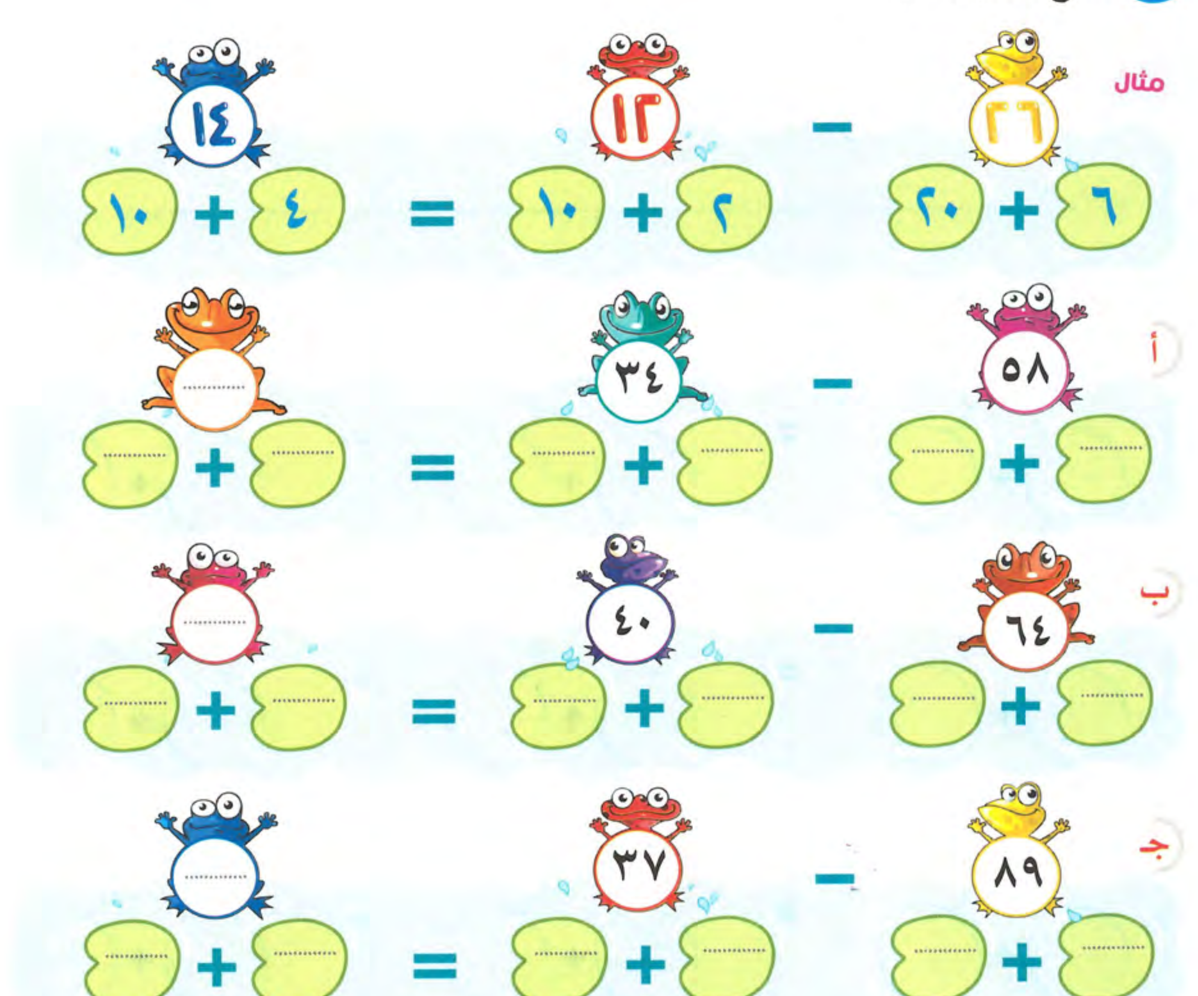
ب

	آحاد	عشرات
	٤	٥
−	٢	٤
	....	....

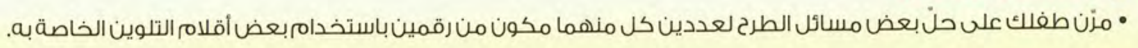
جـ

	آحاد	عشرات
	٥	٤
−	٣	١
	....	....

٢ اطرح كما بالمثال:

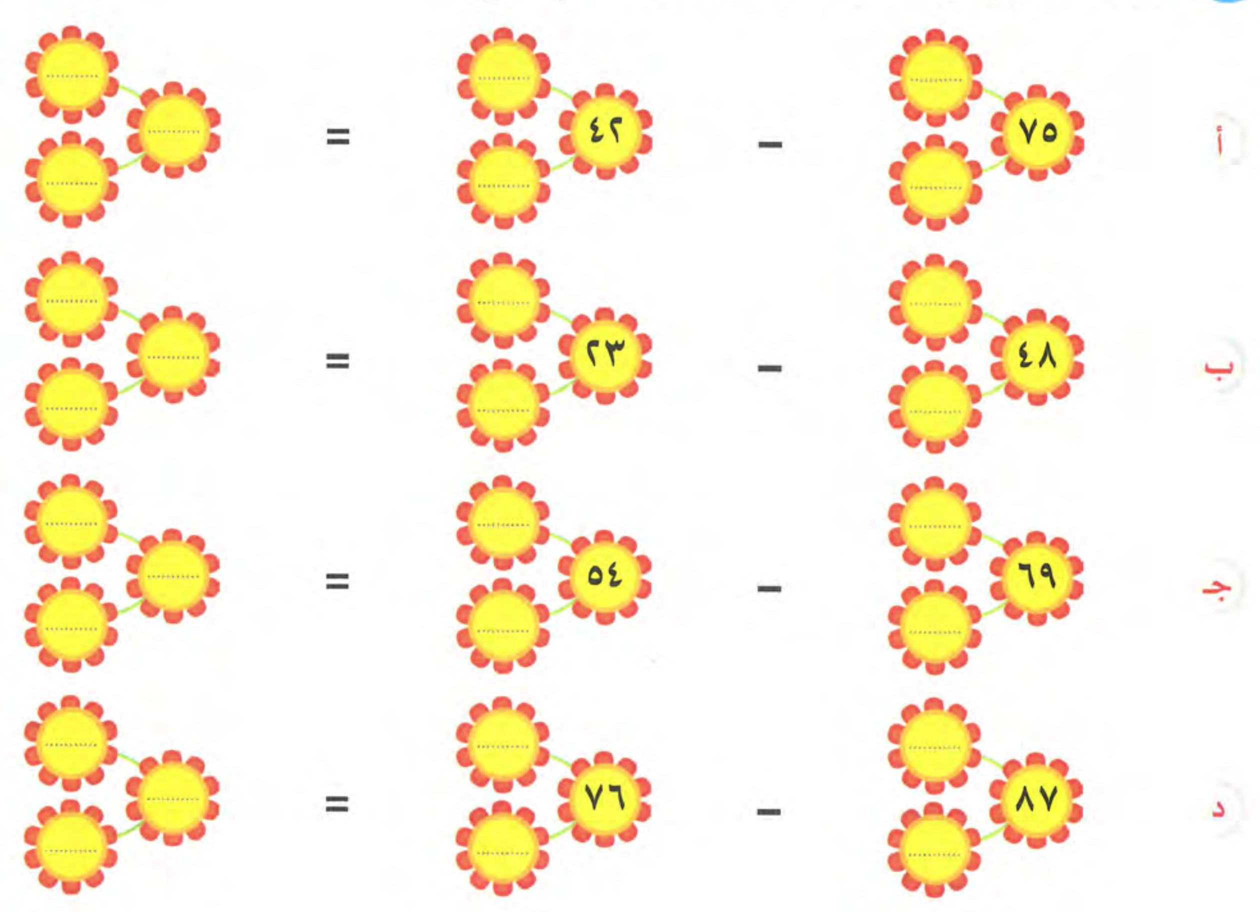


إرشادات لولى الأمر:



- مرّن طفلك على حلّ بعض مسائل الطرح لعددين كل منهما مكون من رقمين باستخدام بعض أقلام التلوين الخاصة به.

٣ حلل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات، ثم اطرح:



٤ اطرح:

أ ٨٥ (...... + ...) − ٣٤ (...... + ...) = ... (...... + ...)

ب ٧٩ (...... + ...) − ٤٥ (...... + ...) = ... (...... + ...)

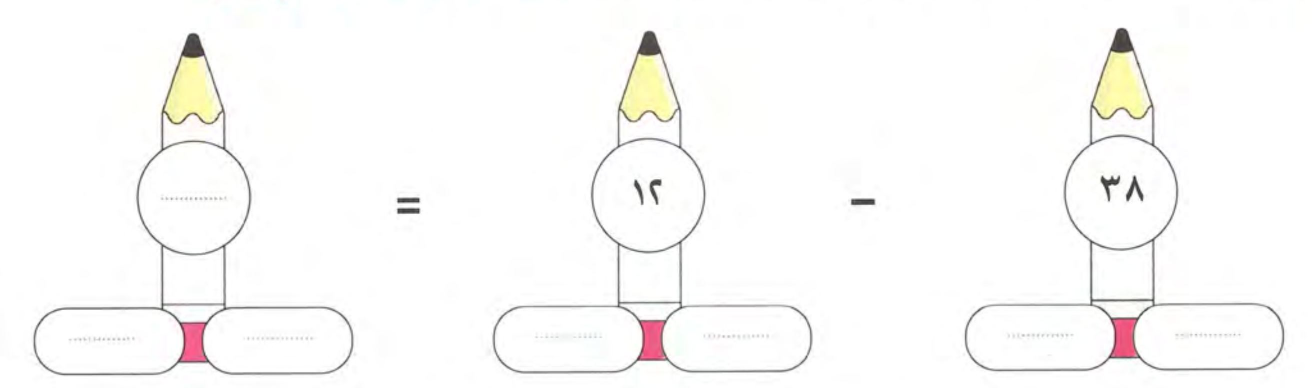
جـ ٥٨ (...... + ...) − ٢٧ (...... + ...) = ... (...... + ...)

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يحل بعض مسائل الطرح باستخدام تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات، ثم يقوم بطرح الآحاد أولًا، ثم العشرات.

٥ اقرأ ثم أجب:

أ لدى رامى ٣٨ قلمًا، فإذا أعطى منها ١٢ قلمًا لصديقه، **فما عدد الأقلام المتبقية مع رامى؟**



عدد الأقلام التى تبقت مع رامى = ... قلمًا.

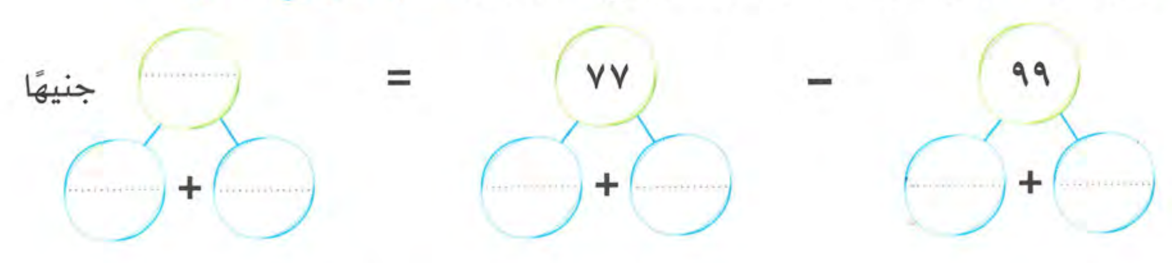
ب تقرأ نسرين كتابًا به ٦٨ صفحة، فإذا قرأت منه ٥٤ صفحة، **فكم صفحة تبقت لم تقرأها؟**



آحاد	عشرات

عدد الصفحات المتبقية = ... صفحة.

جـ لدى يونس ٩٩ جنيهًا، فإذا اشترى قميصًا بمبلغ ٧٧ جنيهًا، **فكم يتبقى مع يونس؟**



ما تبقى مع يونس = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الطرح الكلامية عن طريق تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات.



حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ + ٥٠ = ...
٤٥ ، ٥٤ ، ٩٩

ب ٤٧ - ٤٣ = ...
٥ ، ٤ ، ٣

جـ ٧ + ... = ٦ + ٧
٦ ، ٧ ، ١٣

د ١٩ + ٤ = ...
٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣٢٥ = ... + ... + ...

ب ٦٤ + ٣٢ = ...

جـ قيمة الرقم ٥ فى ٥٢٧ هى: ....

د ٦ + ٦ = ...

هـ ٨ عشرات = ...

و ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ = ...

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى أحمد ١٤ قطعة حلوى وأعطته أخته ١٥ قطعة حلوى، **فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد؟**


+

=


✧ العدد الكلى لقطع الحلوى = ... قطعة.

ب إذا كان عدد التلاميذ فى أحد الفصول ٥٦ تلميذًا، وكان عدد البنات ٢٤ بنتًا، **فما عدد الأولاد فى الفصل؟**



.... - .... = ...

آحاد	عشرات

✧ عدد الأولاد فى الفصل = ... ولدًا.







الدرسان ٦، ٧ تقدير نواتج الجمع والطرح والمقارنة بين المجموع والتقدير

أولًا تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



استخدام مخطط الـ ١٢٠ فى تقدير الأعداد:

- عند العد من العدد ١٧ إلى العدد ١٠ نتحرك ٧ خطوات للخلف، بينما عند العد من ١٧ إلى ٢٠ نتحرك ٣ خطوات للأمام؛ لذلك يكون العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠
- عند العد من العدد ٥٢ إلى العدد ٥٠ نتحرك خطوتين للخلف، بينما عند العد من ٥٢ إلى ٦٠ نتحرك ٨ خطوات للأمام لذلك يكون العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠
- يمكن تقدير ناتج جمع و طرح العددين ٥٢ و ١٧ كالآتى:

٥٢ + ١٧ يكون ٥٠ + ٢٠، أى يكون ٧٠

٥٢ − ١٧ يكون ٥٠ − ٢٠، أى يكون ٣٠

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• التقدير.



على الدرسين ٦ و ٧

١ باستخدام مخطط الـ ١٢٠، أكمل:

أ العدد ٣٤ أقرب إلى ....

ب العدد ٨٧ أقرب إلى ....

جـ العدد ٥٩ أقرب إلى ....

د العدد ٢١ أقرب إلى ....

هـ العدد ١٢ أقرب إلى ....

و العدد ٦٨ أقرب إلى ....

ز العدد ١٨ أقرب إلى ....

ح العدد ٧٧ أقرب إلى ....

ط العدد ٤٢ أقرب إلى ....

---

٢ استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الجمع أو الطرح كما بالمثال:

مثال ٣٩ + ٢١

العدد ٣٩ أقرب للعدد ٤٠

العدد ٢١ أقرب للعدد ٢٠

لذلك تقدير ٣٩ + ٢١ هو ٦٠

أ ٢٨ - ١٧

العدد ٢٨ أقرب للعدد ....

العدد ١٧ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٢٨ - ١٧ هو ....

ب ٦٦ + ٣٣

العدد ٦٦ أقرب للعدد ....

العدد ٣٣ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٦٦ + ٣٣ هو ....

جـ ٨١ - ٥٣

العدد ٨١ أقرب للعدد

العدد ٥٣ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٨١ - ٥٣ هو ....

د ٤٤ + ١٩

العدد ٤٤ أقرب للعدد

العدد ١٩ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٤٤ + ١٩ هو ....

هـ ٥٧ + ٢٩

العدد ٥٧ أقرب للعدد

العدد ٢٩ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٥٧ + ٢٩ هو ....

و ٤٤ - ٢٣

العدد ٤٤ أقرب للعدد ....

العدد ٢٣ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٤٤ - ٢٣ هو ....

ز ١٨ + ٥١

العدد ١٨ أقرب للعدد ....

العدد ٥١ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ١٨ + ٥١ هو ....

ح ٨٩ - ٤٩

العدد ٨٩ أقرب للعدد ....

العدد ٤٩ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٨٩ - ٤٩ هو ....

⭐ إرشادات لولي الأمر:

• مرّن طفلك على استخدام مخطط الأعداد لتسهيل عمليات الجمع والطرح.

ثانيًا تقدير نواتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

يمكن تقدير ناتج جمع ٣٣ + ١٤ كالآتى:

١ نحلل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات.

٢ نضع دائرة حول قيم الأعداد فى خانتى العشرات، ثم نجمعهما معًا لتقدير المجموع.

٣ نحسب الناتج الفعلى باستخدام أى استراتيجية.

٤ نقارن بين المجموع الفعلى وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

٣٣ ← ٣٠ ، ٣

١٤ ← ١٠ ، ٤

التقدير هو ٤٠

الناتج الفعلى

الآحاد		الآحاد		مجموع الآحاد
٣	+	٤	=	٧
العشرات		**العشرات**		**مجموع العشرات**
٣٠	+	١٠	=	٤٠
مجموع الآحاد		**مجموع العشرات**		**المجموع الفعلى**
٧	+	٤٠	=	٤٧

وبالتالى فإن الناتج الفعلى هو ٤٧


لاحظ أن: التقدير بعيد عن الناتج الفعلى.

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**
- ساعد طفلك على تقدير نواتج عملية الجمع.

ثالثًا تقدير نواتج الطرح باستخدام القيمة المكانية:

يمكن تقدير ناتج
طرح ٨٤ - ٥٢ كالآتى:

١ نحلل الأعداد إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات.
٢ نضع دائرة حول قيم الأعداد فى خانتى العشرات، ثم نطرحهما معًا لتقدير الفرق (الطرح).
٣ نحسب الناتج الفعلى للطرح باستخدام أى استراتيجية.
٤ نقارن بين الناتج الفعلى للطرح وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

٨٤ - ٥٢

٨٠ ٤ ، ٥٠ ٢

التقدير هو ٣٠

الآحاد		الآحاد		ناتج طرح الآحاد
٤	-	٢	=	٢
العشرات		**العشرات**		**ناتج طرح العشرات**
٨٠	-	٥٠	=	٣٠
طرح الآحاد		**طرح العشرات**		**الطرح الفعلى**
٢	+	٣٠	=	٣٢

الناتج الفعلى



لاحظ أن:
التقدير قريب من الناتج الفعلى.

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على أن يتعلم كيفية تقدير نواتج الطرح لعددين.



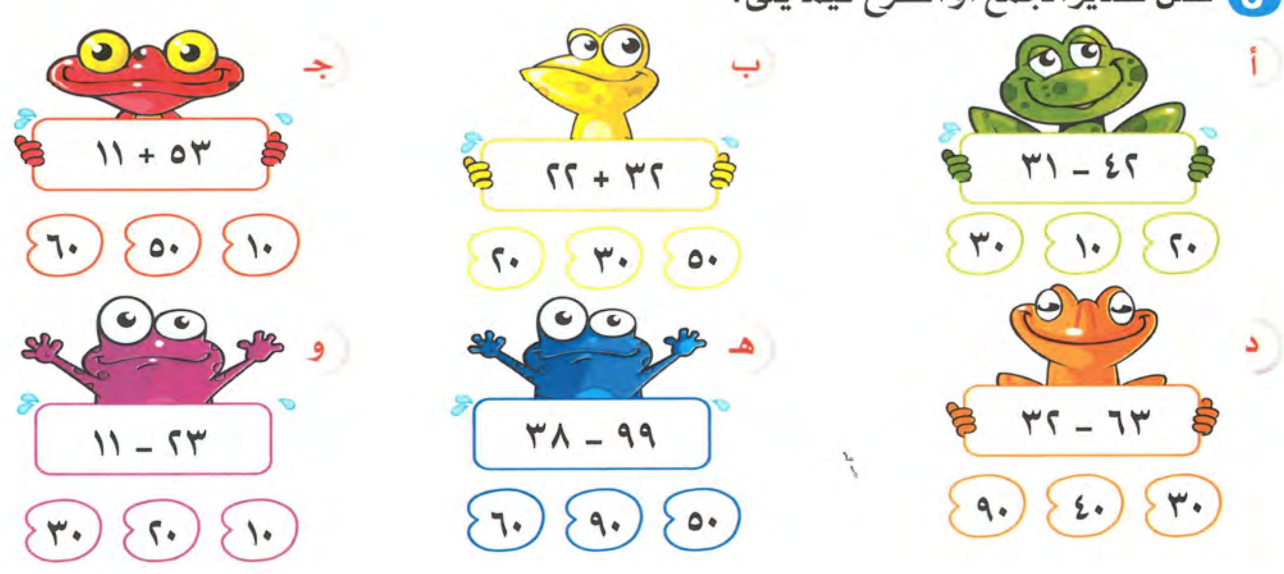
٣ قدِّر الجمع فى كل مما يأتى، ثم صل بالتقدير الصحيح كما بالمثال:



٤ قدِّر الطرح فيما يلى مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:



٥ ظلل تقدير الجمع أو الطرح فيما يلى:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تقدير ناتج جمع عددين عن طريق جمع قيم خانات العشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد ٥٧ أقرب إلى ………
٤ — ٦٠ — ١٠٠

ب) ٢ + ……… = ٧ + ٢
٢ — ٧ — ٩

جـ) ١٨ - ١٢ = ………
٦ — ٧ — ٩

د) ٤ + ٣٠ = ………
٤٣ — ٣٤ — ٧٤

هـ) ٩ + ٩ = ………
١٧ — ١٨ — ٢٠

و) تقدير جمع: ٤١ + ٢٢ هو ………
٣٠ — ٤٠ — ٦٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٥٧٢ هى ………

ب) ١٩ + ١٠ = ………

جـ) العدد ٣١ أقرب إلى العدد ………

د) ٩ - ……… = ٣

هـ) ٥٤ + ٣٢ = ………

و) ٤٧ - ٢٣ = ………

٣ أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتى:

أ	ب	جـ	د	هـ	و
٢٧	٢٩	١١	٩٨	٩٩	٢٣
+ ٣١	− ١٢	+ ٣٨	− ٢٤	− ٤٧	+ ٣٢
………	………	………	………	………	………

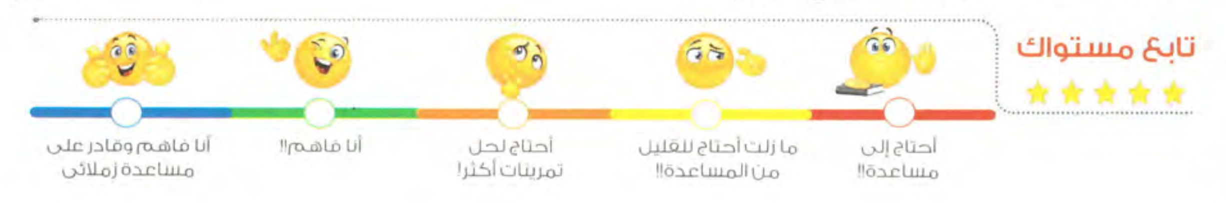
٤ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

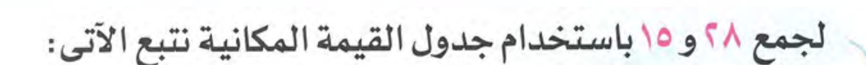
اشترت مريم ١٢ قلمًا ثم اشترت ١٨ قلمًا آخر، قدر العدد الكلى للأقلام التى مع مريم.

✧ العدد ١٢ أقرب إلى ………، العدد ١٨ أقرب إلى ……… .

✧ تقدير العدد الكلى للأقلام مع مريم هو: ……… + ……… = ……… قلمًا.

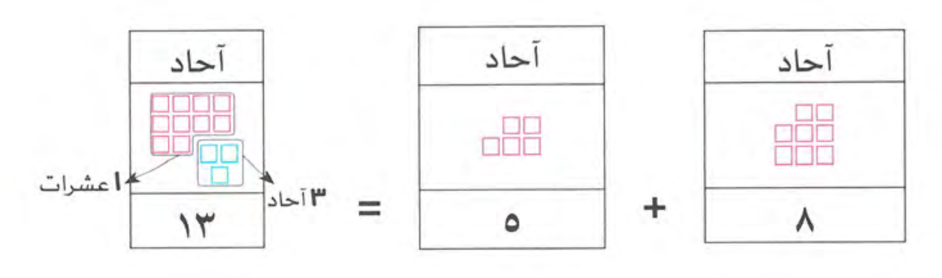
تابع مستواك





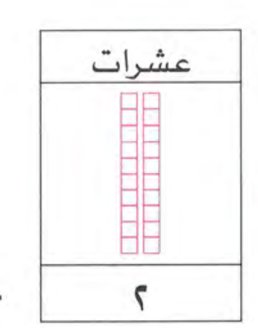
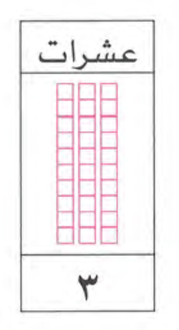
لجمع ٢٨ و ١٥ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الآتى:

• نجمع قيمتى الآحاد:



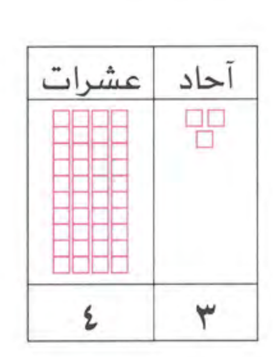
آحاد		آحاد		آحاد
٨	+	٥	=	١٣

• نجمع قيمتى العشرات:

عشرات		عشرات		عشرات
٢	+	١	=	٣

• نقوم بجمع ناتج الآحاد وناتج العشرات:



ناتج الآحاد			ناتج العشرات			
آحاد	عشرات		عشرات		آحاد	عشرات
٣	١	+	٣	=	٣	٤

لذلك يكون: ٢٨ + ١٥ = ٤٣



لاحظ أن:

✧ نقوم بتجميع ١٠ آحاد ونكون منها عشرة واحدة



تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• القيمة المكانية – الآحاد – العشرات – إعادة التجميع – المجموع.

تدرب

على الدرسين ٨ و ٩

١ اجمع كما بالمثال:

مثال

٢٦	+	٣٨	=	٦٤
آحاد / عشرات		آحاد / عشرات		آحاد / عشرات

أ

١٣	+	٢٩	=	....
آحاد / عشرات		آحاد / عشرات		آحاد / عشرات

ب

٣٩	+	٤٣	=	....
آحاد / عشرات		آحاد / عشرات		آحاد / عشرات

جـ

٥٦	+	٣٥	=	....
آحاد / عشرات		آحاد / عشرات		آحاد / عشرات

د

٢٧	+	١٨	=	....
آحاد / عشرات		آحاد / عشرات		آحاد / عشرات

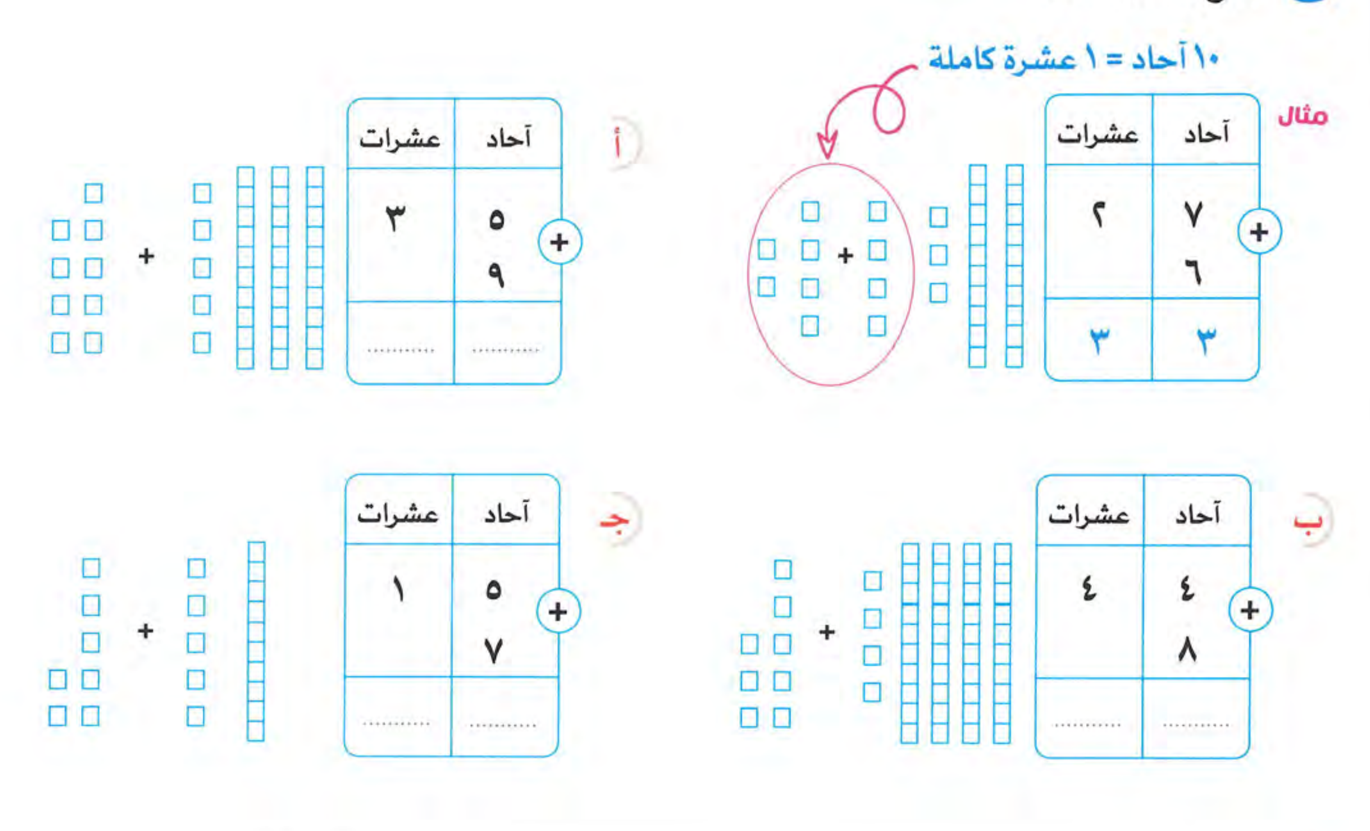
هـ

٣٥	+	٣٩	=	....
آحاد / عشرات		آحاد / عشرات		آحاد / عشرات

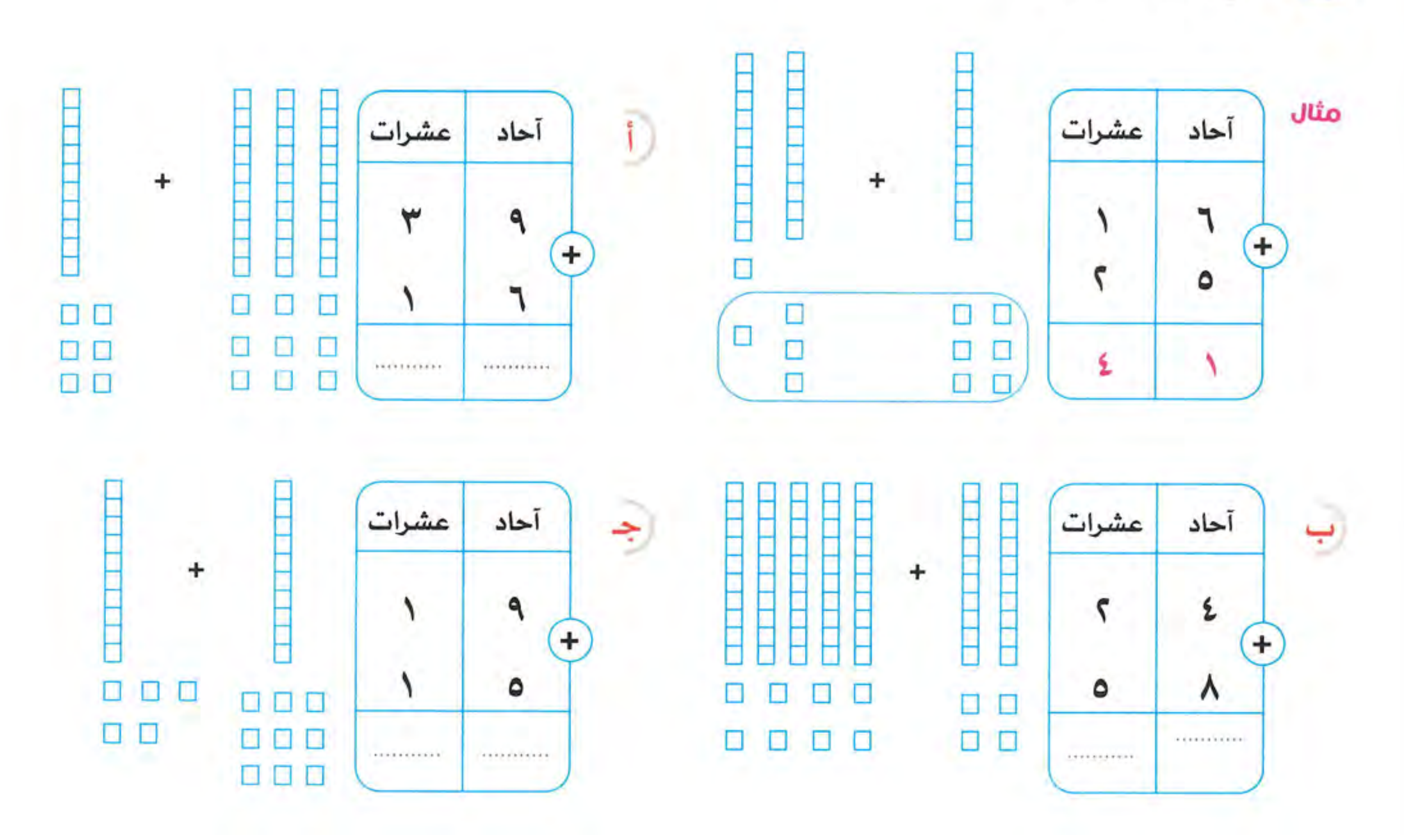
إرشادات لولي الأمر:

- شجّع طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمع لعددين كل منهما يتكون من رقمين بإعادة التجميع باستخدام المكعبات.
- باستخدام بعض المكعبات الصغيرة يمكنك مساعدة طفلك على تكوين عمود مكون من عشرة مكعبات لتسهيل إيجاد ناتج جمع ١٦ + ١٥

٢ اجمع كما بالمثال:



٣ اجمع كما بالمثال:



⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

- وجّه طفلك إلى أن يحل بعض مسائل الجمع بإعادة التجميع، وساعده على أن يتدرب عليها جيدًا.

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ١٢ = ...
١٦ ٢٠ ٢٢

ب) ٢٥ - ١٨ = ...
٧ ٥ ٩

جـ) ٤ + ٤ = ...
٦ ٨ ١٠

د) ٧ + ... = ٣ + ٧
٣ ٧ ١٠

هـ) ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ....
١٨ ٢٠ ٢٢

و) القيمة المكانية للرقم الذى قيمته ٤٠٠ هى ....
آحاد عشرات مئات

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٨٥ هى ....

ب) العدد ١٩ أقرب إلى العدد ....

جـ) ٩٧ = ... + ...

د) ٢٨ - .... = ١٩

هـ) تقدير طرح: ٤٤ - ١٣ هو ....

و) تقدير جمع: ٥١ + ٥٣ هو ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٤٥ + ٩ = ...

ب) ١٩ + ١٦ = ...

جـ) ٢٨ + ٤٦ = ...

د) ٨٩ + ١١ = ...

هـ) ٣٦ - ٢٢ = ...

و) ٩٠ - ٤٠ = ...

٤ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ) ٧٤٥ = ... + ... + ...

ب) ٣٢١ = ... + ... + ...

جـ) ٥٩٨ = ... + ... + ...

د) ٢٠٦ = ... + ...

هـ) ١٢٣ = ... + ... + ...

و) ٧٧٧ = ... + ... + ...

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الدرس ١٠

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

لجمع ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ نتبع الآتى:

أولًا نقسم مسألة الجمع إلى مجموعتين كل منهما تحتوى على عددين:

(٢٥ + ١٤) + (٣٥ + ١٧)

ثانيًا نجمع كل عددين متتاليين معًا:

٢٥ + ١٤ = ٣٩

٣٥ + ١٧ = ٥٢

ثالثًا نجمع الناتج الأول والناتج الثانى لإيجاد المجموع الكلى:

٣٩ + ٥٢ = ٩١

لاحظ أن:

- يمكن جمع كل عددين متتاليين باستخدام إعادة التجميع أو بدونه؛ وذلك عن طريق استراتيجية جدول القيمة المكانية أو تحليل الأعداد إلى قيمها فى الآحاد والعشرات.
- لا يشترط الترتيب فى عملية الجمع.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

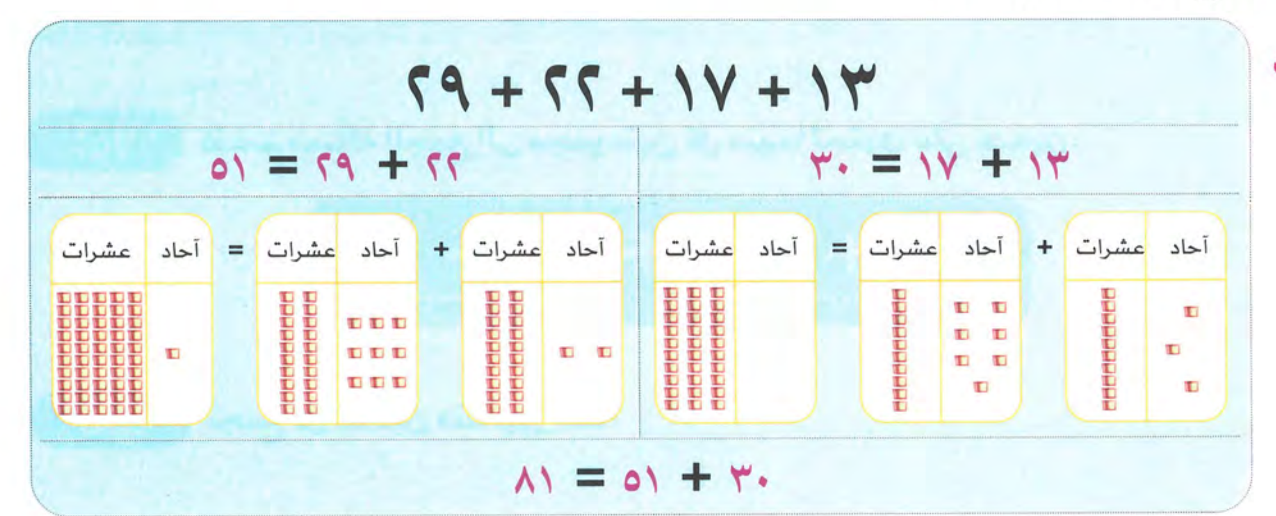
المفردات الأساسية:

- المجموع – إعادة التجميع – الحدود المجموعة.



١ اجمع ما يأتى كما بالمثال:

مثال



أ

٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

.... + ... = ... | .... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

.... + ... = ...

ب

١٥ + ٢٥ + ٢٧ + ١٣

.... + ... = ... | .... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

.... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يحل مسائل جمع لأربعة أعداد كل منها يتكون من رقمين.

٢ صل بالإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال	١٤ + ٣٢ + ١٥ + ٢١	٣٤ + ٤٠	٨٩
أ	٢٣ + ١١ + ٢٧ + ١٣	٤٢ + ٤٧	٨٢
ب	٣٦ + ١٢ + ١٨ + ٢٤	٤٦ + ٣٦	٩٠
جـ	٢٧ + ١٥ + ١٤ + ٣٣	٤٨ + ٤٢	٧٤

٣ اجمع:

أ ٢٥ + ١١ + ٣٧ + ٩

ب ١٥ + ٢٨ + ٣١ + ٢٤

جـ ٨ + ١٣ + ٣٥ + ٤٠

د ٣٢ + ١٦ + ٢٨ + ١١

هـ ١٢ + ١٦ + ٣٤ + ٣٨

و ٧ + ١٢ + ٣٣ + ٣٨

إرشادات لولي الأمر:

- ناقش طفلك حول أنه عند تبديل الأعداد فإن الناتج النهائي لا يتغير.





١ حلل كلًّا من الأعداد التالية إلى قيمتها المكانية، ثم أكمل كما بالمثال:



مثال ٢٧ ....٧.... آحاد = ٧ ....٢.... عشرات = ٢٠

أ ٩٢ .... آحاد = ... عشرات = ...

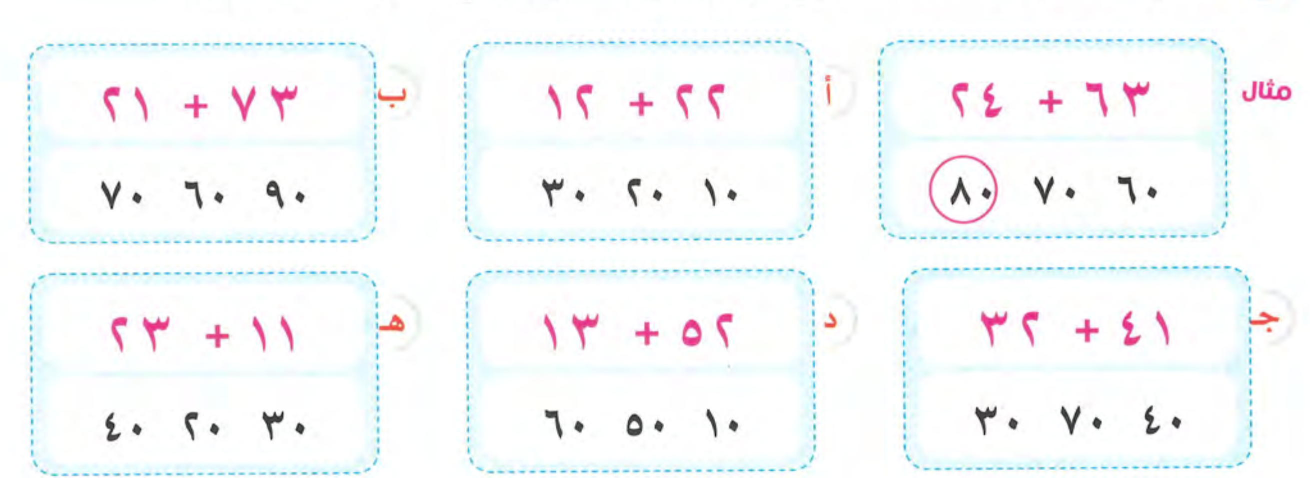
ب ٧١ .... آحاد = ... عشرات = ...

جـ ٦٥ .... آحاد = ... عشرات = ...

د ٨٧ .... آحاد = ... عشرات = ...

هـ ٤٨ .... آحاد = ... عشرات = ...

٢ ارسم دائرة حول التقدير الصحيح فى كل من مسائل الجمع التالية كما بالمثال:



مثال: ٦٣ + ٢٤ — ٦٠ ٧٠ (٨٠)

أ: ٢٢ + ١٢ — ١٠ ٢٠ ٣٠

ب: ٧٣ + ٢١ — ٩٠ ٦٠ ٧٠

جـ: ٤١ + ٣٢ — ٤٠ ٧٠ ٣٠

د: ٥٢ + ١٣ — ١٠ ٥٠ ٦٠

هـ: ١١ + ٢٣ — ٣٠ ٢٠ ٤٠

٣ اجمع أو اطرح، ثم صل النواتج المتساوية:



أ ١٦ + ٣ ....

ب ٨ + ٧ ....

جـ ٢ + ٤ ....

د ١٤ + ١٥ ....



٢٧ – ٢١ ....

٨٩ – ٦٠ ....

١٢ + ٧ ....

٧ + ٨ ....

٤ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى كلٍّ مما يأتى:

أ
$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ + \ ٣٢ \\ \hline \dots \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ + \ ٢٤ \\ \hline \dots \end{array}$$

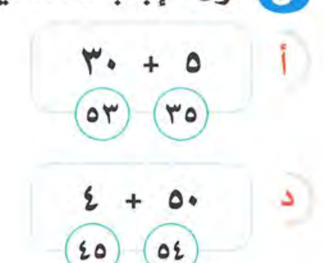
جـ
$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ - \ ٦٢ \\ \hline \dots \end{array}$$

د
$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ + \ ١٠ \\ \hline \dots \end{array}$$

هـ
$$\begin{array}{r} ٨٨ \\ - \ ٥٤ \\ \hline \dots \end{array}$$

٥ لون الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٣٠ (٣٥) (٥٣)



ب ٧ + ٨٠ (٧٨) (٨٧)

جـ ٧٠ + ٩ (٧٩) (٩٧)

د ٥٠ + ٤ (٥٤) (٤٥)

هـ ٦ + ٩٠ (٩٦) (٦٩)

و ٠ + ٢٠ (٢٠) (٢٠٠)

٦ أوجد ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

أ ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨ =

.... + ... = ...

ب ٢٢ + ١٩ + ١٨ + ١٤ =

.... + ... = ...

٧ استخدم مخطط الـ١٢٠ فى تقدير الأعداد الآتية:

أ العدد ٥٧ أقرب إلى ....

ب العدد ٢٢ أقرب إلى ....

جـ العدد ٩٣ أقرب إلى ....

د العدد ٧٩ أقرب إلى ....

هـ العدد ٩٨ أقرب إلى ....

و العدد ٨٤ أقرب إلى ....

٨ اقرأ، ثم أجب:

سجل خالد فى مباراة الإسكواش الأولى ٣١ نقطة وفى المباراة الثانية ٢٤ نقطة.

فما العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد فى المباراتين؟



.... + ... = ...

✧ العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد = ... نقطة.



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢٨ + ٣ = ...

٥٢ ٣١ ٥٨

ب) ٧ + ٢ = ٢ + ...

٢ ٧ ٩

جـ) ١٢ + ٩ = ...

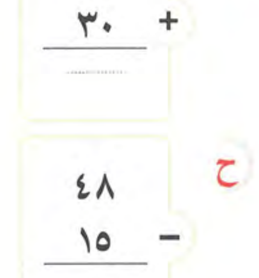
٢١ ١٩ ٢٣

د) ٢٧ - ٢٢ = ...

٣ ٥ ٧

٢ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى كلٍّ مما يأتى:





أ) ٥٧ + ٣٢ = ...

ب) ١٤ + ٣٥ = ...

جـ) ٣٧ + ٢٢ = ...

د) ٢٨ + ٣٠ = ...

هـ) ١٨ - ١٢ = ...

و) ٥٧ - ٤٣ = ...

ز) ٩٦ - ٥٣ = ...

ح) ٤٨ - ١٥ = ...

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ) مكتبة بها ٦٨ كتابًا، فإذا بيع منها ٣٤ كتابًا، فما عدد الكتب المتبقية فى المكتبة؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

✧ عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ... كتابًا.

ب) اشترى هانى ٨٧ قلمًا، فإذا باع منها ٣٥ قلمًا، فما عدد الأقلام المتبقية مع هانى؟

✧ عدد الأقلام المتبقية مع هانى = ... - .... = ... قلمًا.



أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): خواص الأشكال الهندسية وتصنيفها

- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.
- التعرف على خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدرسان (٣، ٤): رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية

- رسم الأشكال ثنائية الأبعاد.
- إعادة ترتيب أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين صورة مكتملة.

الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

- استخدام المسطرة لقياس الأطوال.
- التعرف على وحدة قياس الأطوال الصغيرة وهي (السنتيمتر).

الدرس (٦): تقدير الأطوال

- تقدير الأطوال باستخدام المتر والسنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء باستخدام أطوال مرجعية (١ و١٠ و٥٠ و١٠٠) سنتيمتر.

الدرس (٧): قياس طول ضلع الشكل الهندسي

- استخدام المسطرة لقياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.

الدروس (٨ - ١٠): خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

- التعرف على أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على خصائص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- وصف وتصنيف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد تبعًا لخصائصها.
- استخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

خواص الأشكال الهندسية وتصنيفها

الأشكال الرباعية



المربع

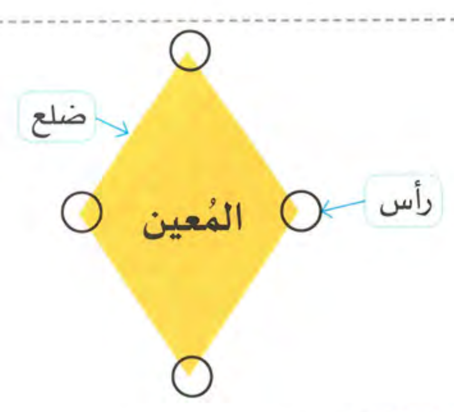
رأس

ضلع

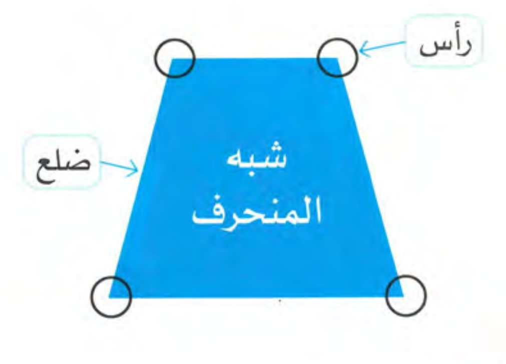
- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.

المستطيل

- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع منها:
  - ضلعان قصيران متساويان فى الطول.
  - ضلعان طويلان متساويان فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع منها:
  - ضلعان متوازيان.
  - ضلعان غير متوازيين.



لاحظ أن:

- كل الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة وهى أنها لها ٤ رءوس و ٤ أضلاع.
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تسمى رأسًا.
- ضلعان متوازيان: أى أنهما ضلعان لا يتقابلان أبدًا مثل قضبان قطار السكة الحديد.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

- شبه منحرف – مربع – معين – مستطيل – أشكال رباعية – خماسى الأضلاع – الأبعاد – زوايا – رءوس.



إرشادات لولى الأمر:

- باستخدام الصلصال يمكنك مساعدة طفلك على تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد.

تدرب

على الدرسين ١ و ٢

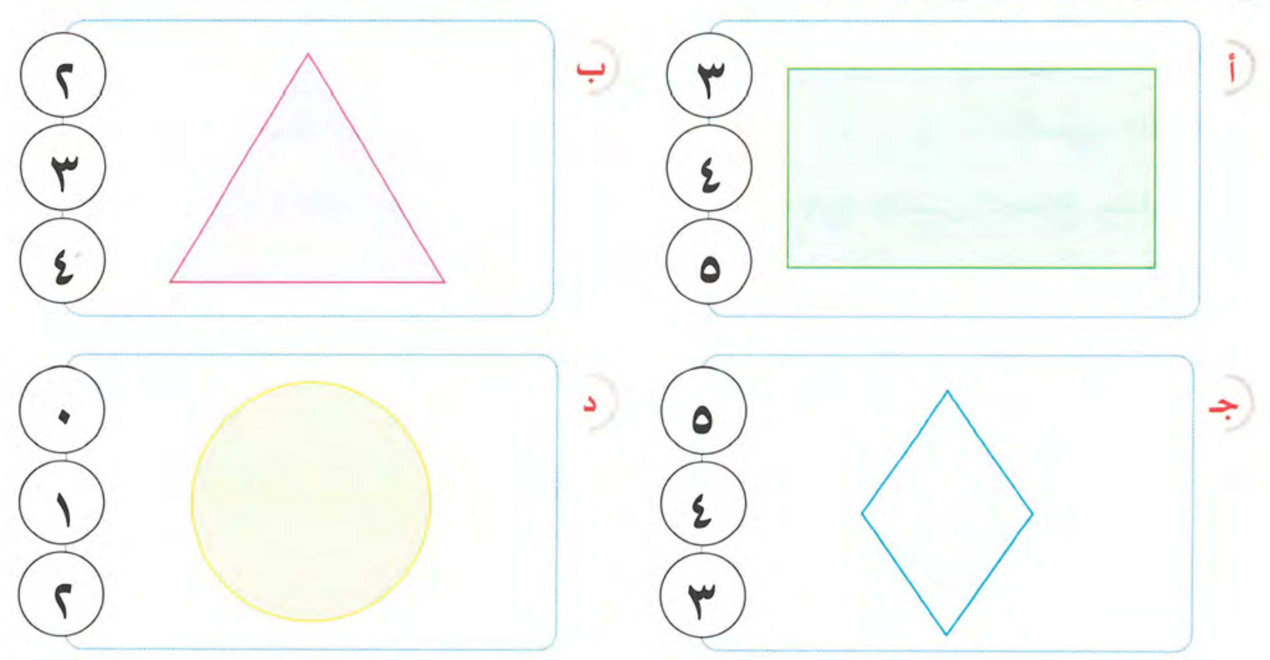
١ أكمل الجدول بكتابة اسم الشكل وعدد أضلاعه ورءوسه، ثم ضع علامة (✓) إذا كان الشكل رباعيًّا:

	الشكل	الاسم	الخواص		شكل رباعى
			عدد الأضلاع	عدد الرءوس	
أ		مثلث	....	....	
ب		مربع	....	....	
جـ		مستطيل	....	....	
د		شبه منحرف	....	....	
هـ		معين	....	....	
و		خماسى الأضلاع	....	....	
ز		سداسى الأضلاع	....	....	
ح		سباعى الأضلاع	....	....	

إرشادات لولى الأمر:

• دع طفلك يشارك فى عدة أنشطة للتدريب على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.

٢ لوِّن حسب عدد الرءوس لكل شكل:



٣ لوِّن حسب عدد الأضلاع لكل شكل:

أ) ٤ ٥ ٦

ب) ٣ ٤ ٥

جـ) ٥ ٦ ٧

د) ٤ ٣ ٥

هـ) ٢ ٣ ٤

و) ٣ ٤ ٥

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يتعرف على مصطلح الرءوس والأضلاع وأعدادها لكل شكل ثنائي الأبعاد.

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

أ شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (المربع ، المثلث ، المستطيل)

ب شكل ليس له أضلاع أو رءوس هو .... (المربع ، الدائرة ، المعين)

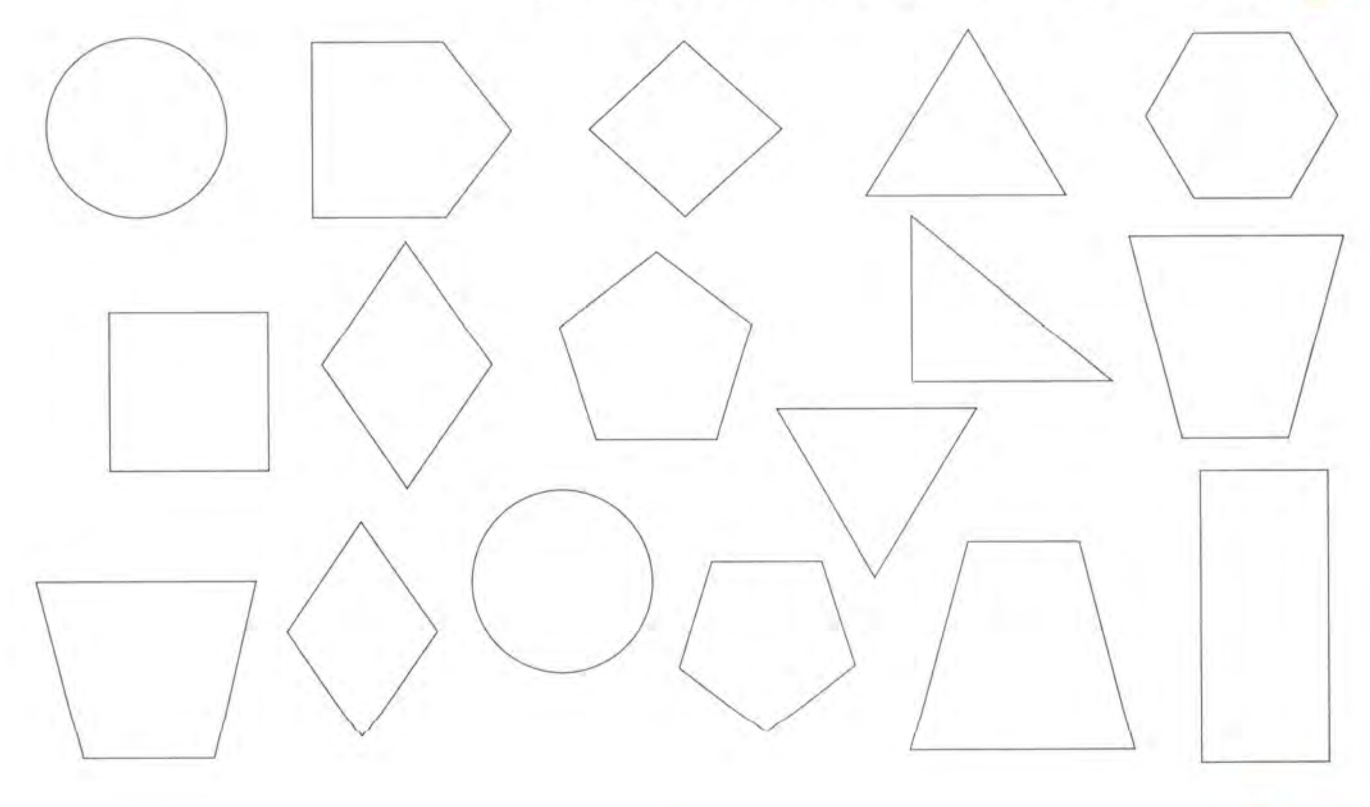
جـ الشكل الذى له ٦ أضلاع يسمى .... (رباعى الأضلاع ، خماسى الأضلاع ، سداسى الأضلاع)

د عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع (٣ ، ٤ ، ٥)

هـ عدد أضلاع المضلع السداسى = ... أضلاع (٥ ، ٦ ، ٧)

---

٥ لوِّن كل شكل تبعًا لعدد أضلاعه باستخدام مفتاح التلوين :



مفتاح التلوين

(٦ أضلاع) (٣ أضلاع) (٤ أضلاع)





(٥ أضلاع)



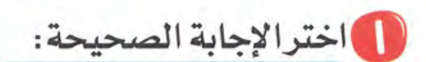
(٠ أضلاع)

بعد التلوين :

✧ ضع علامة (✓) على الأشكال التى ليس لها أضلاع ولا رءوس .

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يتعرف على عدد الأضلاع والرءوس للأشكال ثنائية الأبعاد بالممارسة والتكرار.
- وضح لطفلك أن الشكل الذى ليس له أضلاع أو رءوس هو الدائرة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ .... + ٥ = ٥ + ٣
(٣) (٥) (٨)

ب المربع له .... أضلاع
(٣) (٤) (٥)

جـ الدائرة لها .... رءوس
(٠) (٤) (٥)

د ٢٥٤ .... ٢٥١
(>) (=) (<)

هـ شبه المنحرف له .... أضلاع
(٢) (٣) (٤)

و المثلث له .... رءوس
(٢) (٣) (٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ العدد ٣٧ أقرب إلى ....

ب الشكل السداسى له .... أضلاع.

جـ الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى ....

د قيمة الرقم ٧ فى العدد ٣٧٢ هى ....

٣ صل كل شكل باسمه:

أ 

ب 

جـ 



د 

هـ 

مستطيل — دائرة — مثلث — مربع — خماسى الأضلاع

٤ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٢٥ + ٣١ = ...

ب ٨٧ + ٣ = ...

جـ ٩٨ − ٥٦ = ...

د ٣٦ − ٢٤ = ...





تابع مستواك





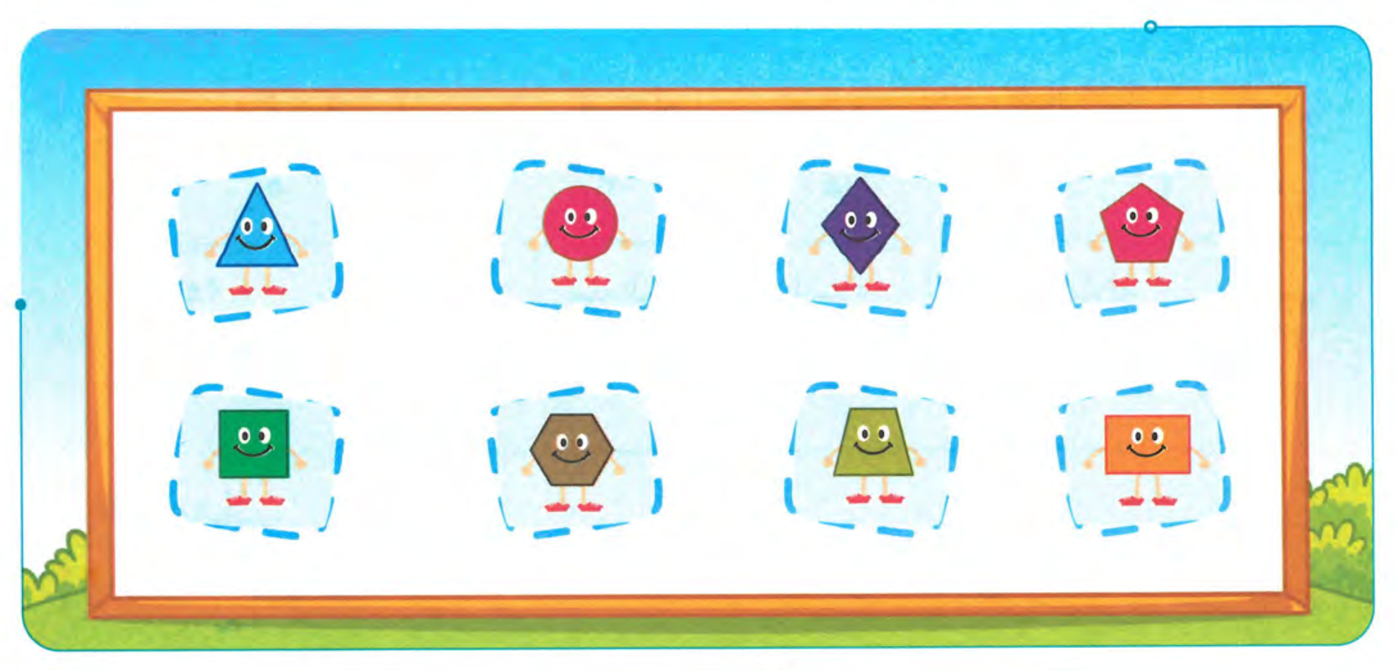


أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



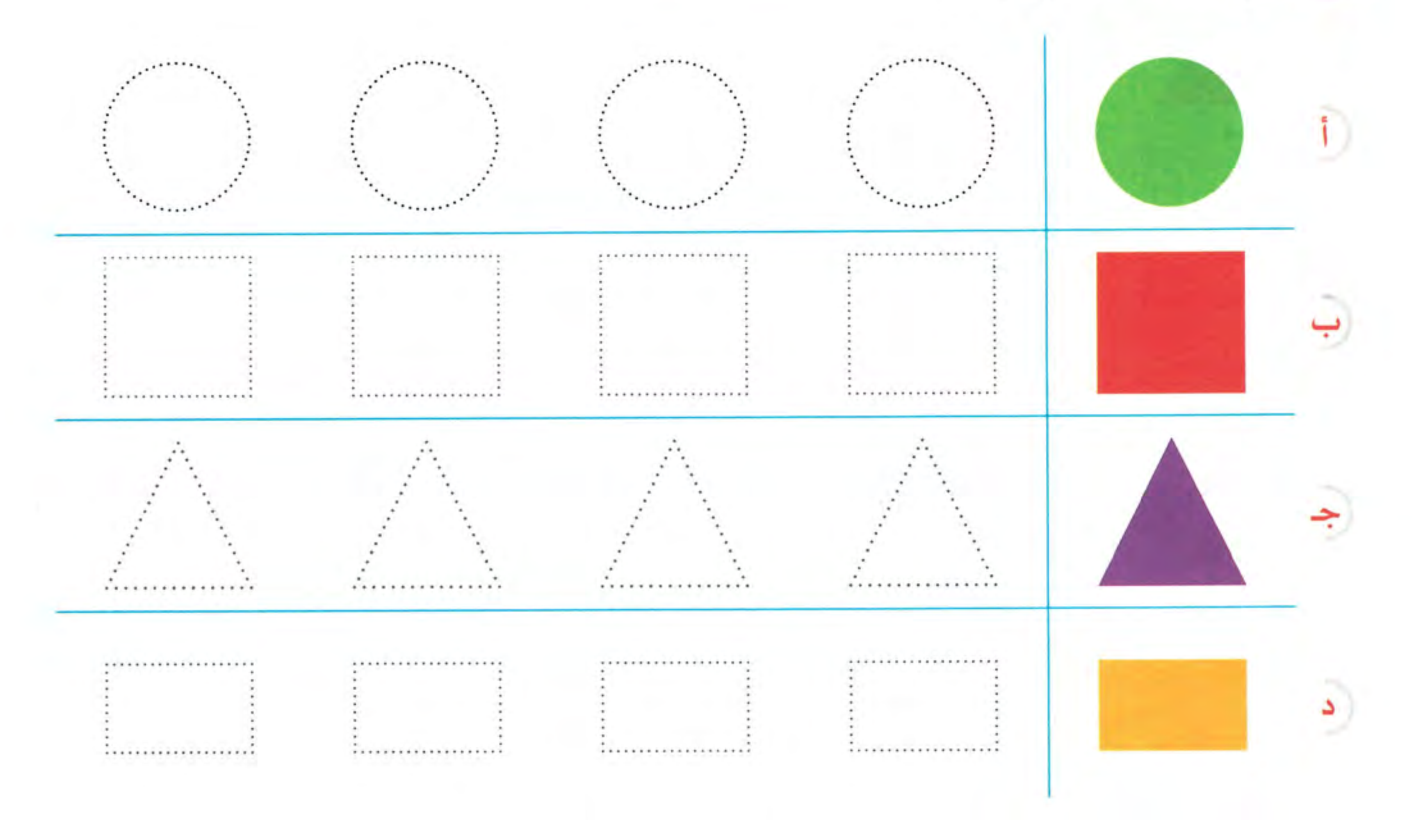


رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية





١ تتبع النقاط لترسم كل شكل:



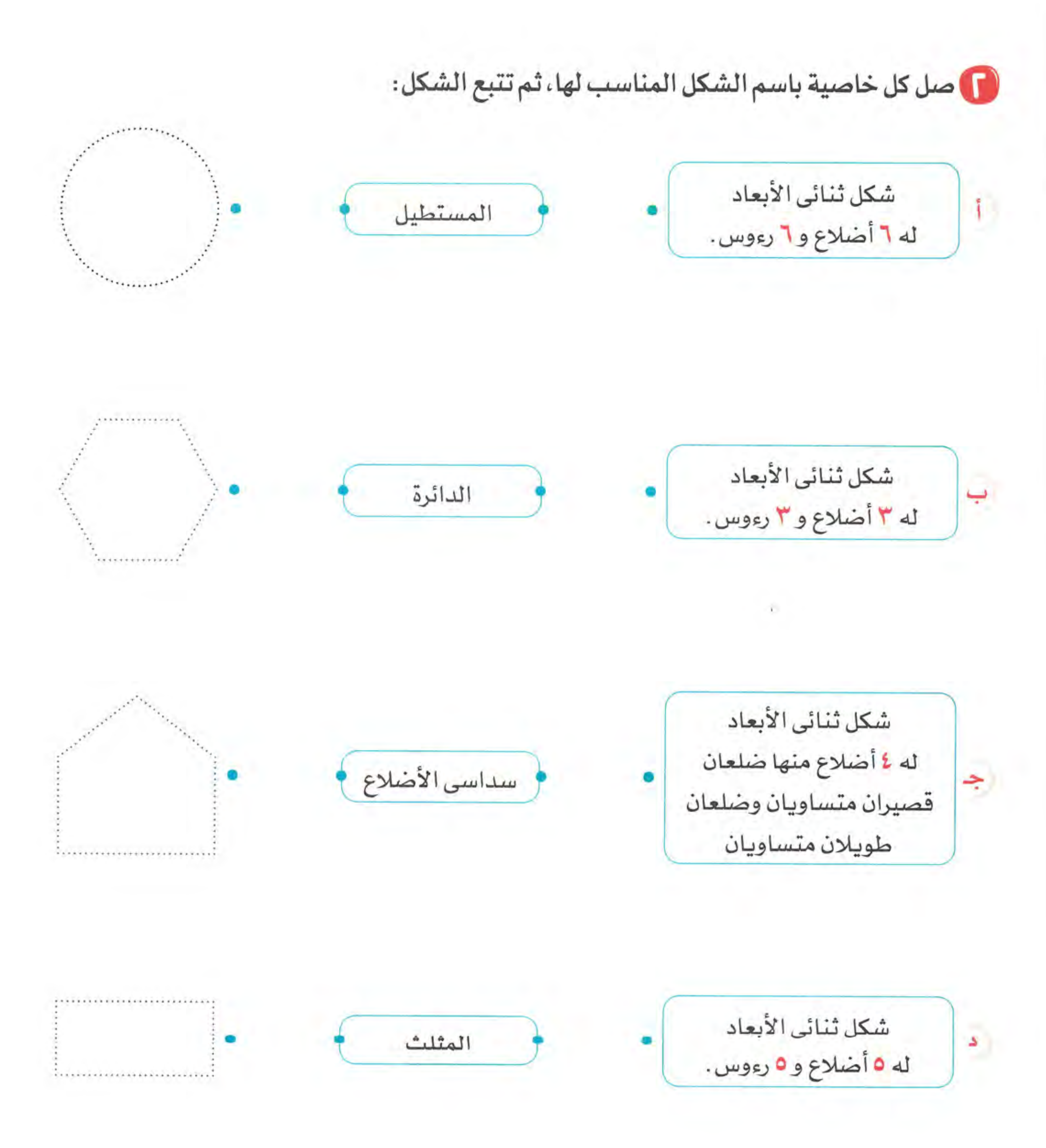
تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الخواص – شكل ثنائى الأبعاد – مثلث – مربع – مستطيل – معين – خماسى الأضلاع – سداسى الأضلاع.

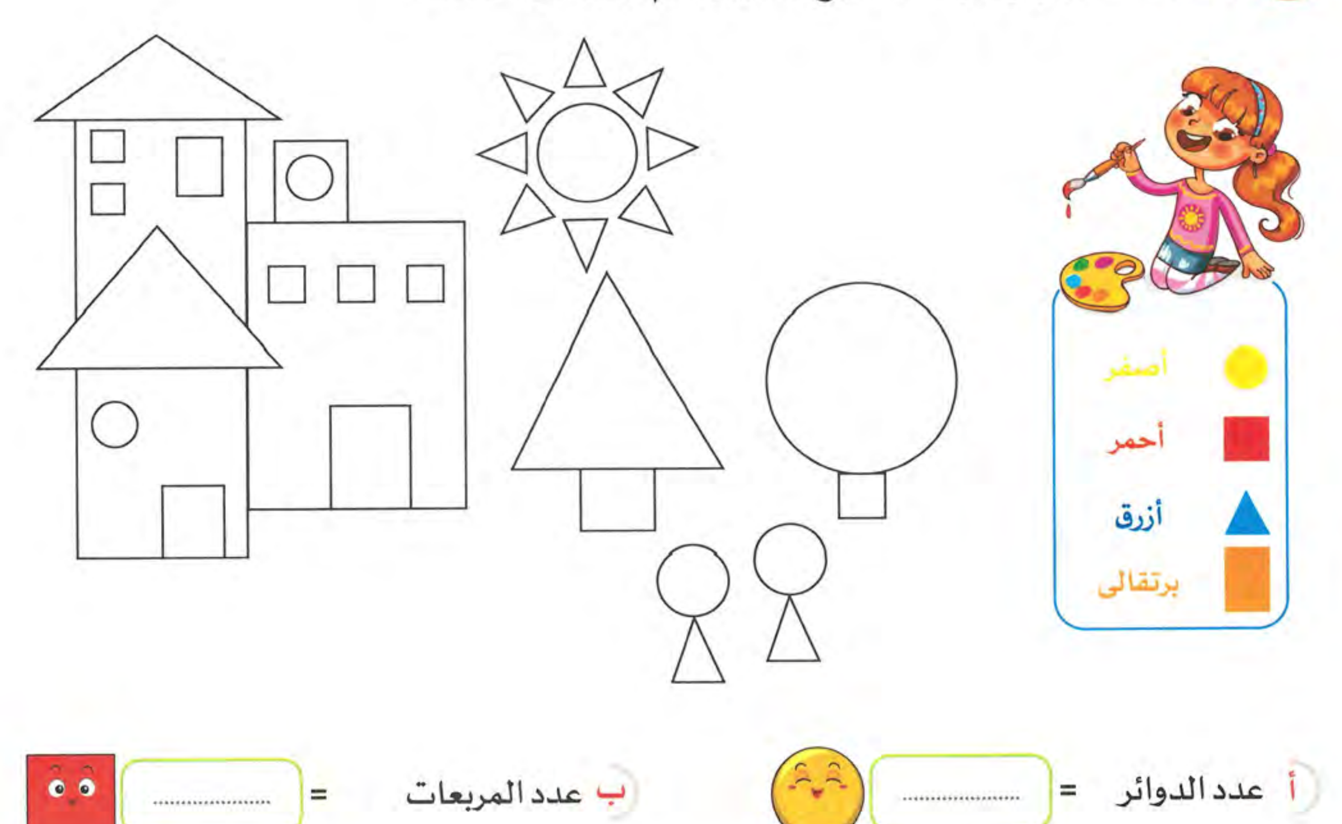
٢ صل كل خاصية باسم الشكل المناسب لها، ثم تتبع الشكل:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم قم بسؤاله عن اسم الشكل وخواصه.
- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم اجعله يقصها بالمقص.

٣ لاحظ الأشكال ولوِّن تبعًا لمفاتيح التلوين، ثم أجب عن الأسئلة:



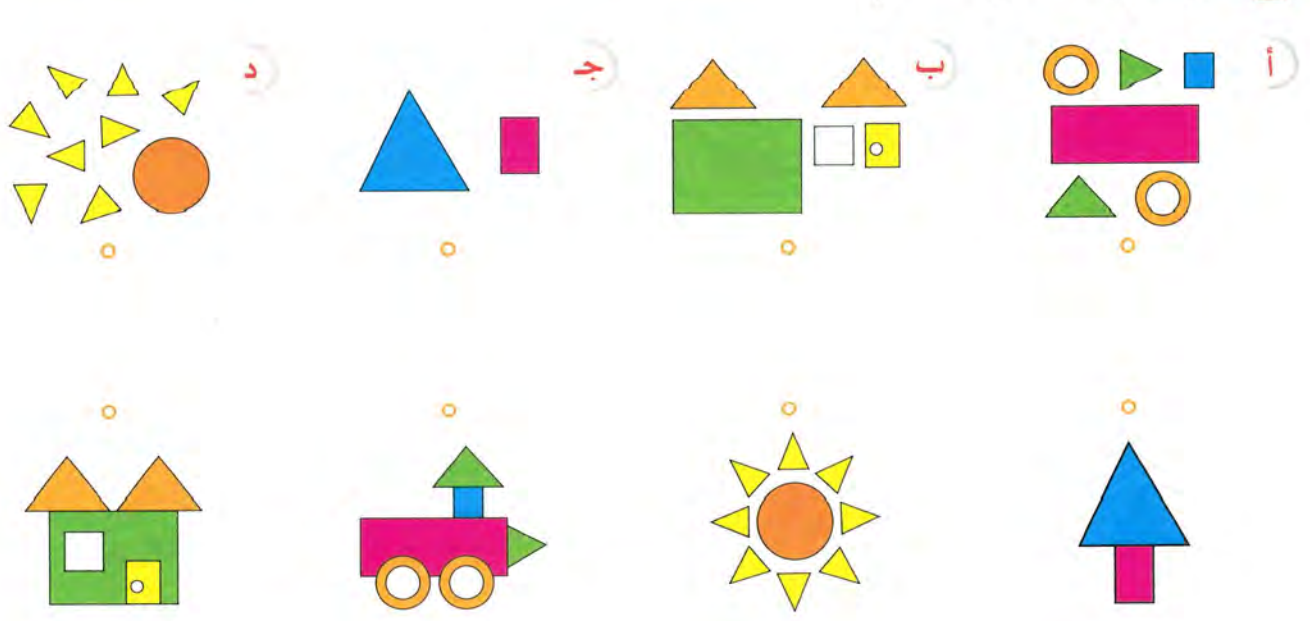
أ عدد الدوائر = ...

ب عدد المربعات = ...

جـ عدد المثلثات = ...

د عدد المستطيلات = ...

٤ صل لتكون الشكل المناسب:



⭐ إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك أمثلة من البيئة المحيطة على الأشكال ثنائية الأبعاد.

٥ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل كما بالمثال:

مثال

شكل له ٣ أضلاع

مثلث

أ شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول وليس بمعين

ب شكل ليس له أضلاع وليس له رءوس

جـ شكل له ٥ أضلاع

د شكل له ٦ أضلاع

هـ شكل له ٤ أضلاع
(٢ قصيران متساويان فى الطول،
٢ طويلان متساويان فى الطول)

إرشادات لولى الأمر:

- تناقش مع طفلك حول أشكال من حوله تشبه الأشكال ثنائية الأبعاد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٥ = ...

(٥) (١٠) (١٥)

ب) ٤ + ٨ = ٨ + ...

(٤) (٨) (١٢)

جـ) ٦٢ − ٥٥ = ...

(٦) (٧) (٩)

د) المربع له .... رءوس

(٠) (٤) (٥)

هـ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٥ هى ....

(آحاد) (عشرات) (مئات)

و) الشكل الذى له ٦ رءوس هو ....

(مربع) (مثلث) (سداسى الأضلاع)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الشكل الذى ليس له أضلاع هو ....

ب) العدد ١٢ أقرب إلى ....

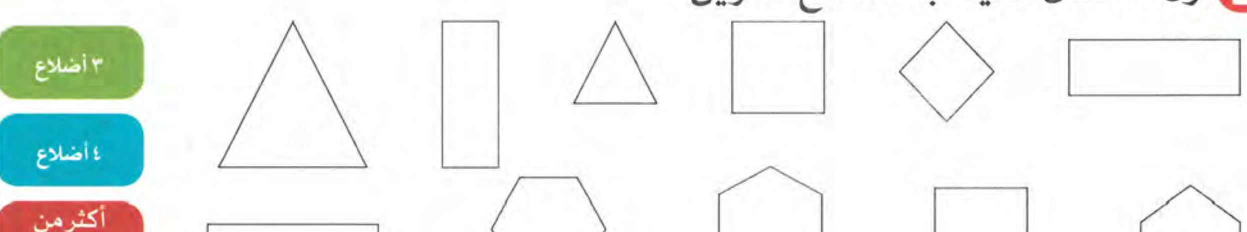
جـ) المثلث له .... أضلاع.

د) ١٨ + ٩ = ...

٣ حلل كلًّا من الأعداد الآتية حسب قيمتها فى الآحاد والعشرات:



٤ لون الأشكال الآتية تبعًا لمفتاح التلوين:











الدرس ٥

قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

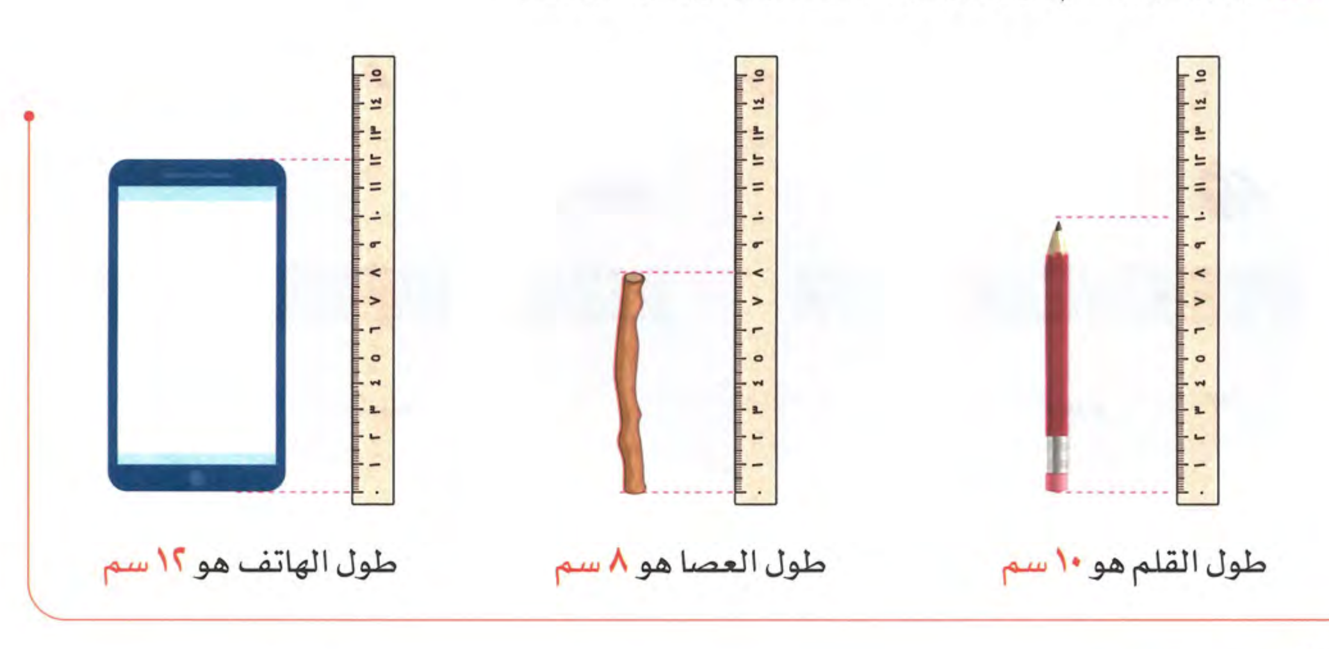
الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء، مثل:



الوحدات القياسية: السنتيمتر (سم):

هى إحدى وحدات الطول القياسية، وتستخدم فى قياس أطوال الأشياء الصغيرة.

مثل: قياس طول القلم، أو قياس طول العصا، أو قياس طول الهاتف.





لاحظ أن:

✧ **المسطرة:** هى الأداة المستخدمة فى قياس الأطوال بالسنتيمتر.

تدريب يومى:

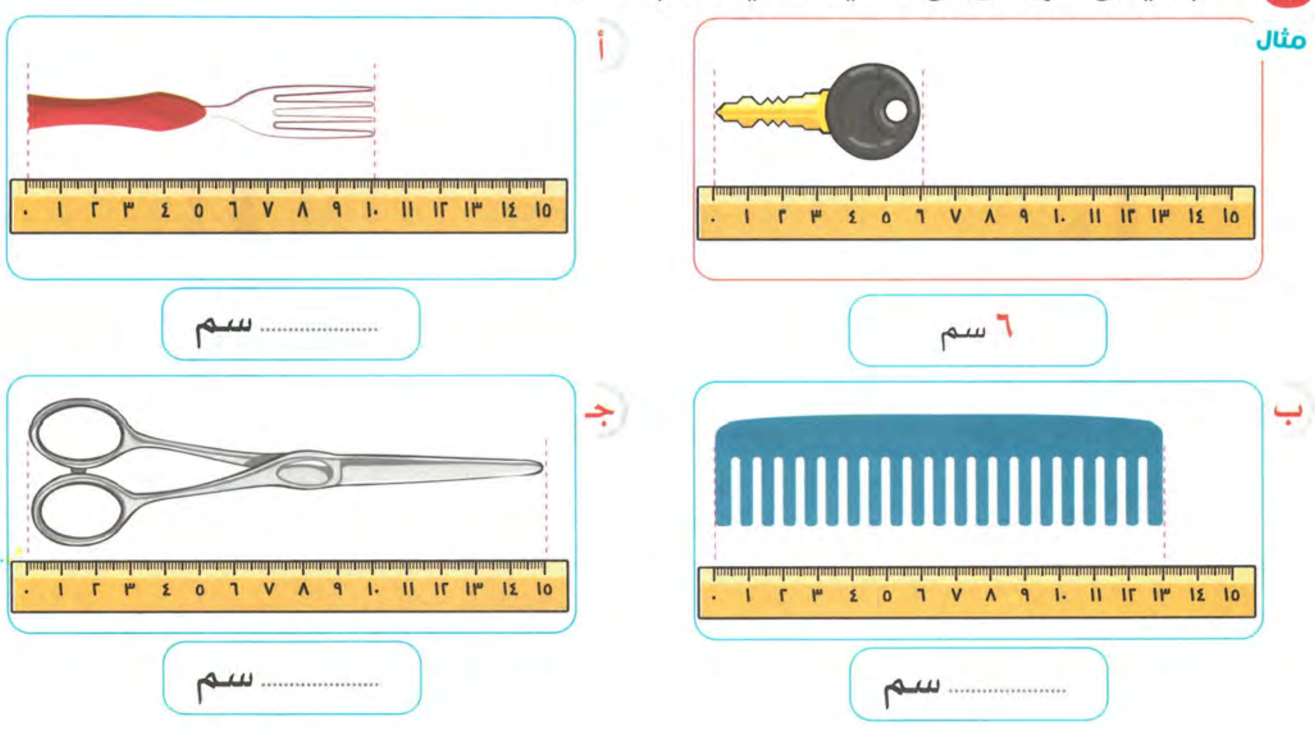
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط ١٢٠

المفردات الأساسية:

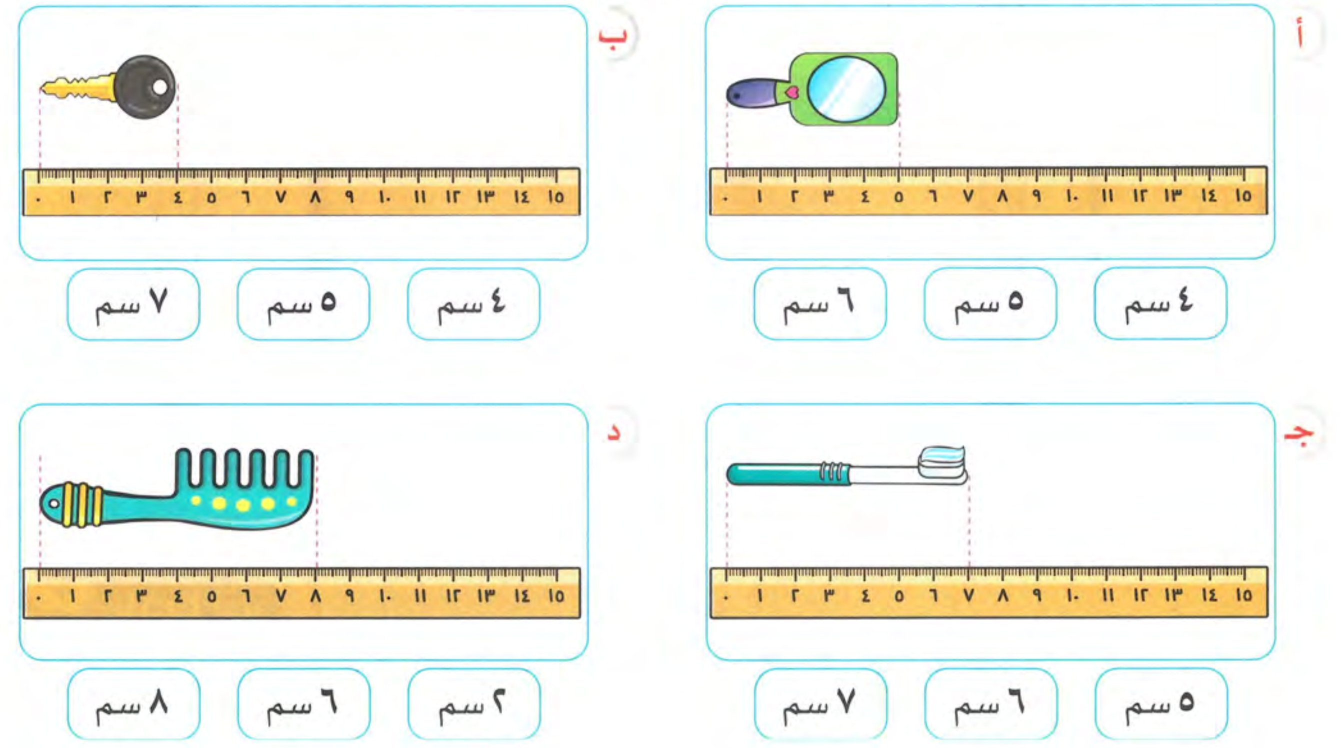
• سنتيمتر (سم) – الطول – القياس – المسطرة – وحدة القياس المرجعية.



١ اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية كما بالمثال:



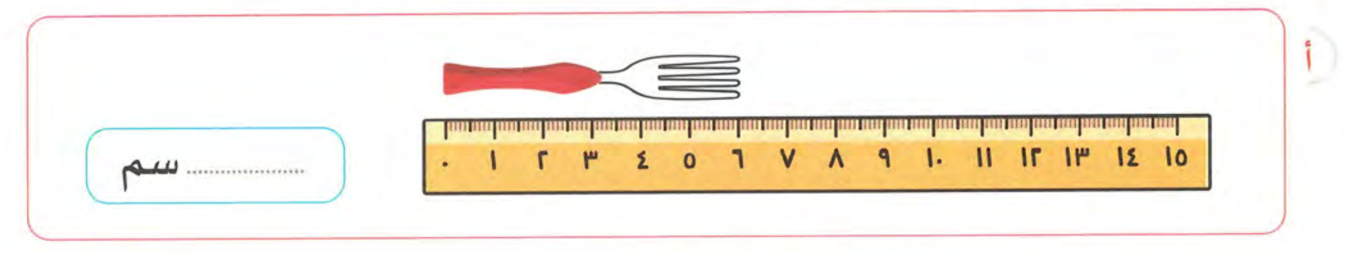
٢ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى، ثم لون الطول الصحيح:



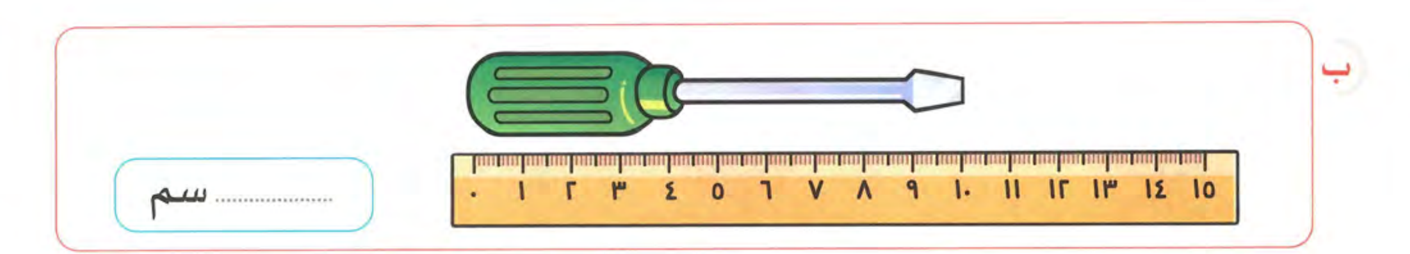
إرشادات لولى الأمر:

• دع طفلك يتدرب على قياس أطوال الأشياء بالمسطرة.

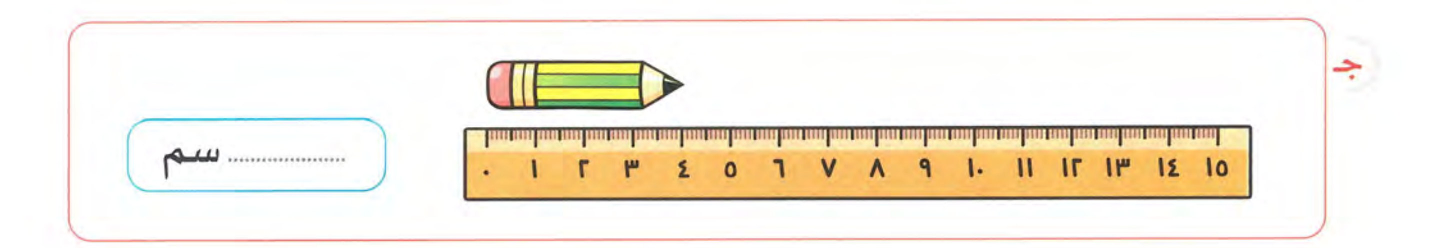
٣ اكتب قياس طول كلٍّ مما يأتى، ثم أكمل:

أ


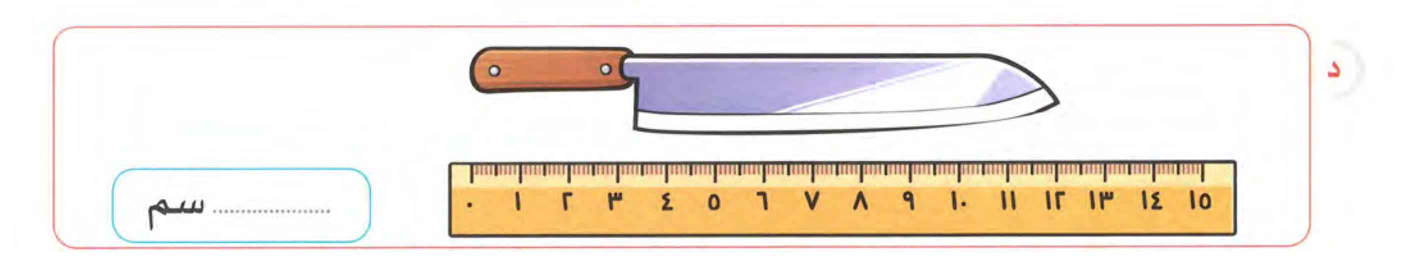
.... سم

ب


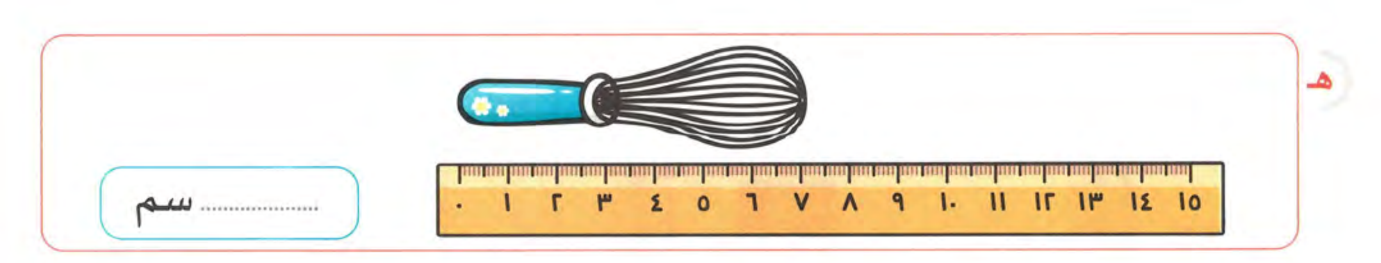
.... سم

جـ


.... سم

د


.... سم

هـ


.... سم

و أكبر طول فى الأطوال السابقة هو .... سم.

ز أصغر طول فى الأطوال السابقة هو .... سم.

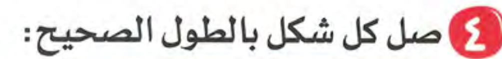
ح الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ... - .... = ... سم.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يعلم قياس أطوال الأشياء باستخدام المسطرة.

٤ صل كل شكل بالطول الصحيح:

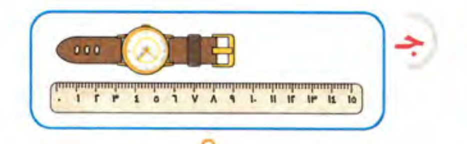
أ



ب



جـ





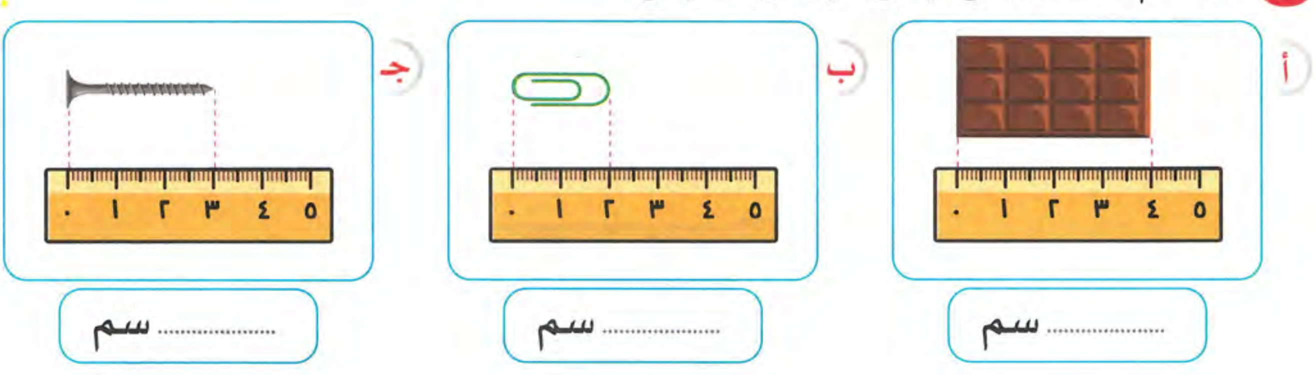
٩ سنتيمترات

١٢ سنتيمترًا

٥ سنتيمترات

---

٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى:



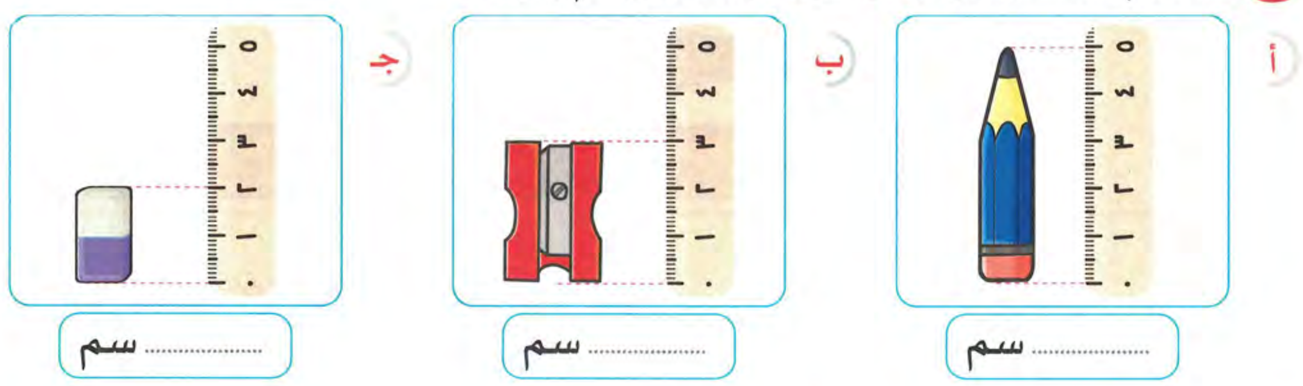
أ .... سم

ب .... سم

جـ .... سم

---

٦ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى، ثم رتب:



أ .... سم

ب .... سم

جـ .... سم

د ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو .... ، .... ، ....

هـ ترتيب الأطوال من الأكبر إلى الأصغر هو .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى ترتيب أطوال بعض الأشياء بعد قياس طولها بالمسطرة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ١٣ = ...

١٢ ١٥ ١٧

ب) ٣٥٤ .... ٣٠٠ + ٥٠ + ٤

> = <

جـ) ١٧ − ١٢ = ...

٣ ٥ ٧

د) ٨ + ... = ١٦

٨ ٦ ١٢

هـ) ٢٥ + ٣٦ = ...

٦٠ ٦١ ٦٢

و) تقدير: ٢٤ + ١٣ هو ....

٢٠ ٣٠ ٤٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٢٥ هى ....

ب) المربع له .... أضلاع.

جـ) وحدة قياس الأطوال الصغيرة هى ....

د) ٢٨ − .... = ٢١ .

هـ) المثلث له .... رءوس.

و) ٩ + ٩ = ...

٣ اكتب قياس طول كل مما يأتى باستخدام المسطرة المعطاة:

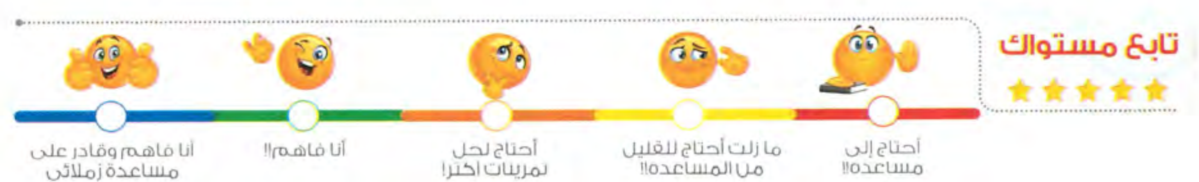
أ) .... سم

ب) .... سم

جـ) .... سم

د) .... سم

تابع مستواك



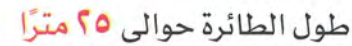
تقدير الأطوال

الوحدات القياسية: المتر (م)

هو إحدى الوحدات القياسية ويستخدم فى قياس طول الأشياء الطويلة.

مثل: قياس طول الطائرة أو قياس طول الشجرة أو قياس طول المنزل.





طول الطائرة حوالى **٢٥ مترًا**



طول الشجرة حوالى **٣ أمتار**

طول المنزل حوالى **١٠ أمتار**

تقدير الأطوال بوحدة السنتيمتر والمتر:

يمكن استخدام التقدير فى معرفة طول مقارب للطول الحقيقى (الفعلى).

مثل: تقدير طول الشمعة بالسنتيمتر أو تقدير طول الخرطوم بالمتر أو تقدير طول القلم بالسنتيمتر.







العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

✧ **١ متر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)**



يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة حيث إن عرض أصبع الخنصر يساوى تقريبًا ١ سم.

عرض عقلة الإصبع حوالى ١ سم

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

- السنتيمتر (سم) – التقدير – الطول – القياس – المتر (م) – وحدة القياس.



١ قَدِّر طول كل من الأشياء التالية بالسنتيمتر كما بالمثال:

مثال



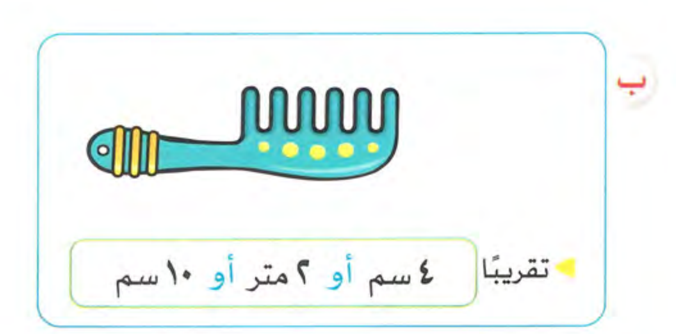
تقريبًا ١٣ سم أو ٥٠ سم أو ٦ متر

أ



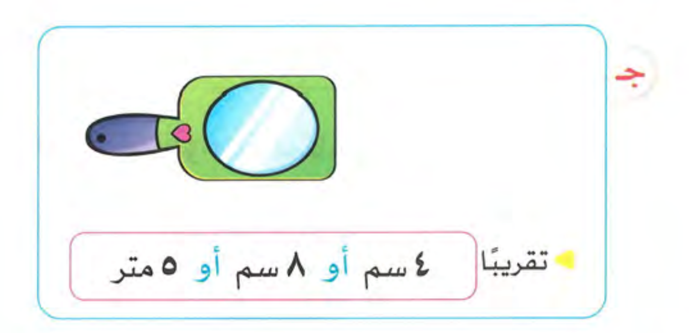
تقريبًا ٢ سم أو ١٢ سم أو ٣ متر

ب



تقريبًا ٤ سم أو ٢ متر أو ١٠ سم

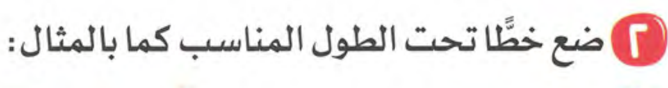
جـ



تقريبًا ٤ سم أو ٨ سم أو ٥ متر

٢ ضع خطًّا تحت الطول المناسب كما بالمثال:

مثال



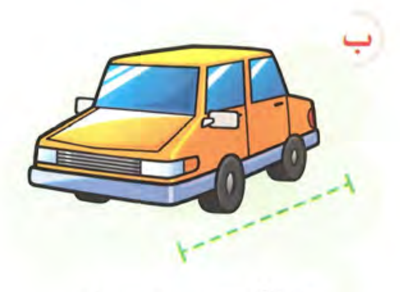
(٦٠ سم ، ٦٠ مترًا)

أ



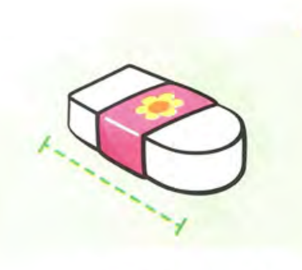
(٧٠ سم ، ٧ أمتار)

ب



(٣ أمتار، ٥٠ سم)

جـ



(٦ سم ، ٢ متر)

د

(٢ متر، ٢٠ سم)

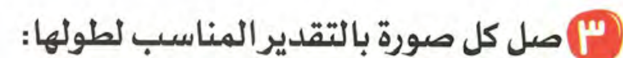
هـ



(١ متر، ٢٠ سم)

إرشادات لولي الأمر:

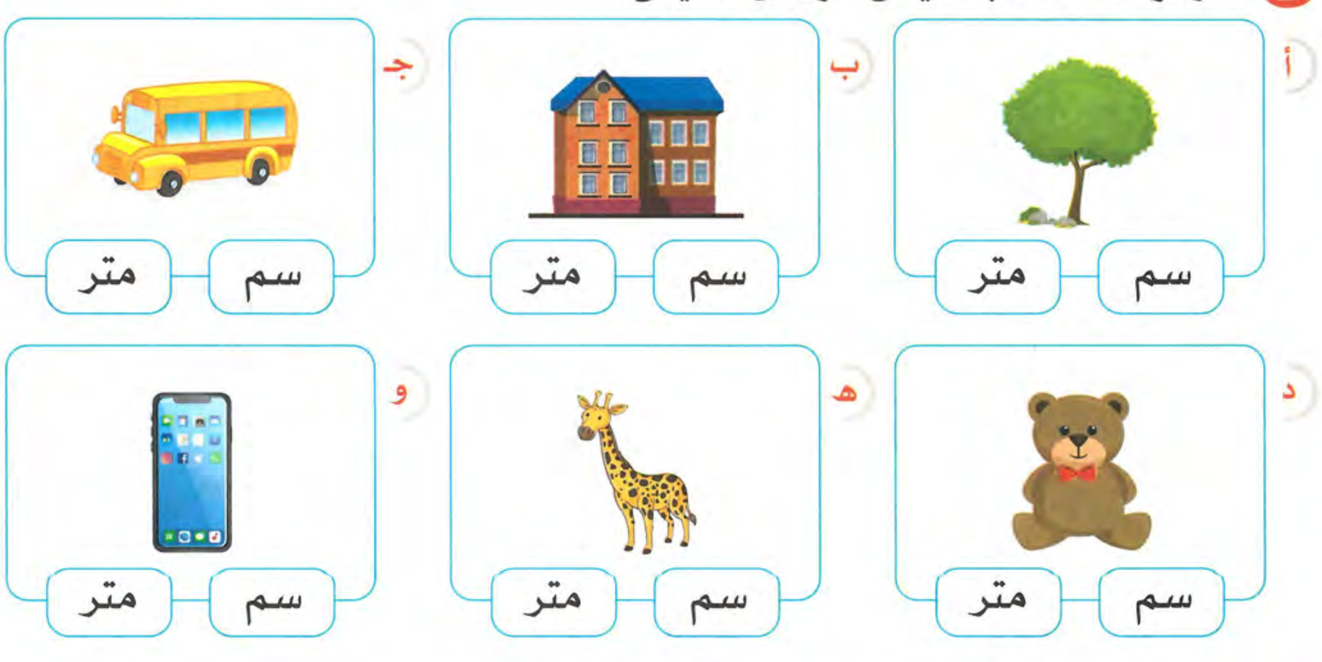
- شجع طفلك على أن يقدّر طول بعض من الأشياء المختلفة.
- ساعد طفلك على أن يتعرف على الوحدات المختلفة لقياس الطول ويتدرب على استخدامها في القياس.



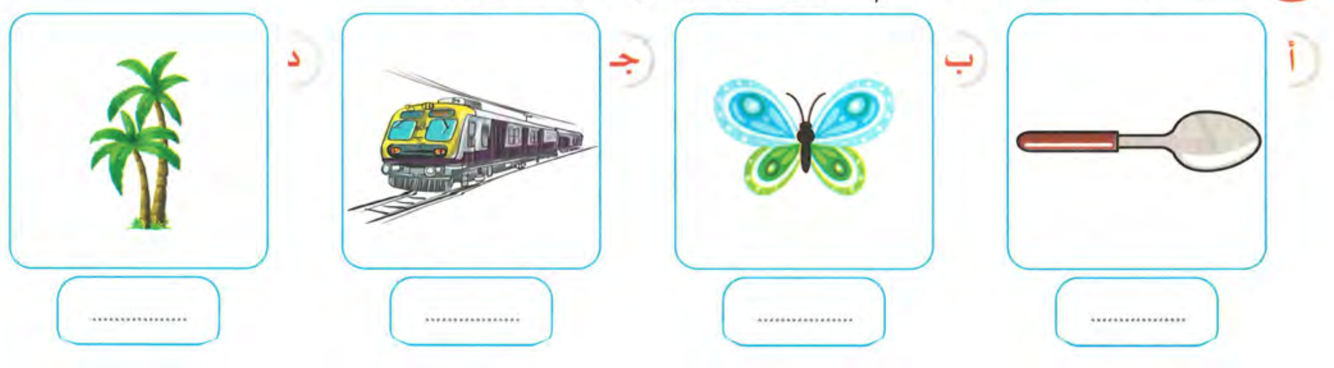
٣ صل كل صورة بالتقدير المناسب لطولها:



٤ اختر الوحدة المناسبة لقياس طول كل مما يأتى:



٥ اكتب الوحدة المناسبة (سم ، متر) لقياس طول كل مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

- ناقش مع طفلك تقدير أطوال بعض الأدوات المنزلية بالسنتيمتر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الدائرة لها .... أضلاع.
(٠) (٢) (٥)

ب) ١ متر = ... سنتيمتر.
(١٠) (٥٠) (١٠٠)

جـ) ٣٥٧ .... ٣٥٢
($>$) ($=$) ($<$)

د) ١٥ + ... = ٢٢
(٥) (٧) (٩)

هـ) ٦٠ – ٢٠ = ...
(٤٠) (٣٠) (٢٠)

و) ٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، .... (بنفس النمط)
(٧٠) (٨٠) (٩٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...

ب) ٩ + ... = ٣ + ٩

جـ) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٣٥ هى ....

د) الشكل الخماسى الأضلاع له .... رءوس.

---

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣٥ + ٦٤ = ...

ب) ٥٧ – ٤٢ = ...

جـ) ٨٨ + ١٢ = ...

د) ٦٧ – ٥٧ = ...

---

٤ اختر الوحدة الأنسب لقياس طول كل مما يأتى:



تابع مستواك



احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

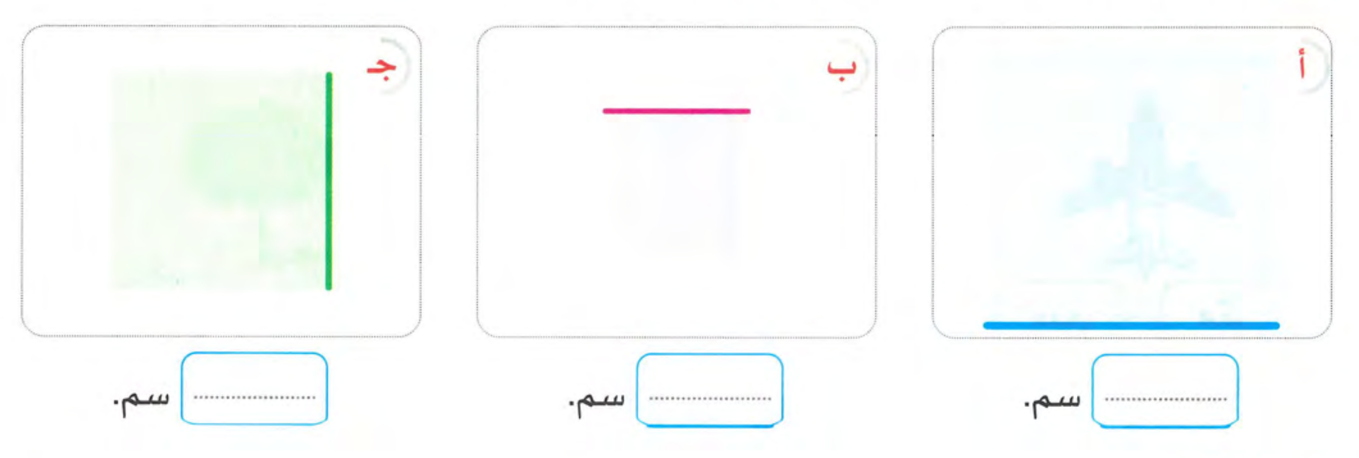
قياس طول ضلع الشكل الهندسى



أنا مربع طول ضلعى ٦ سنتيمترات



١ استخدم المسطرة لقياس طول الضلع المُلون فى كل شكل:



أ .... سم.

ب .... سم.

جـ .... سم.

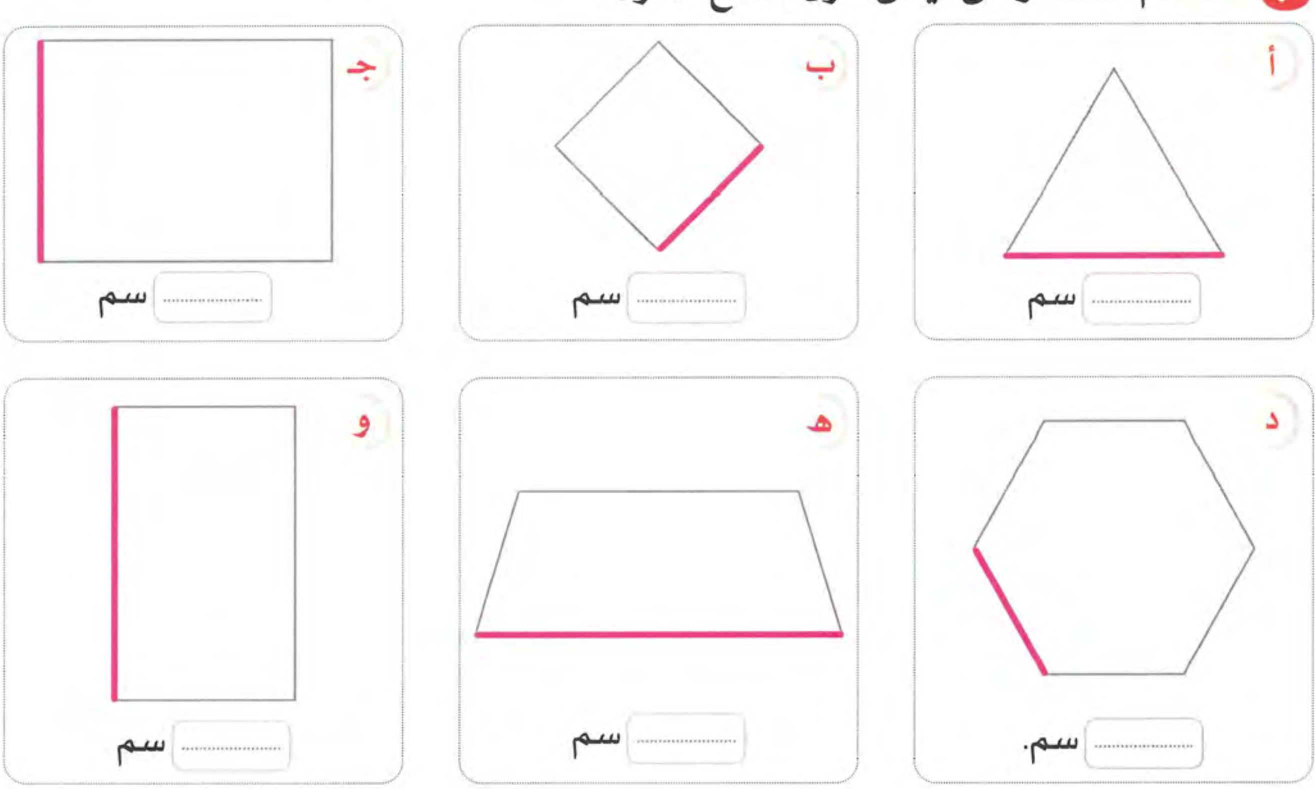
تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

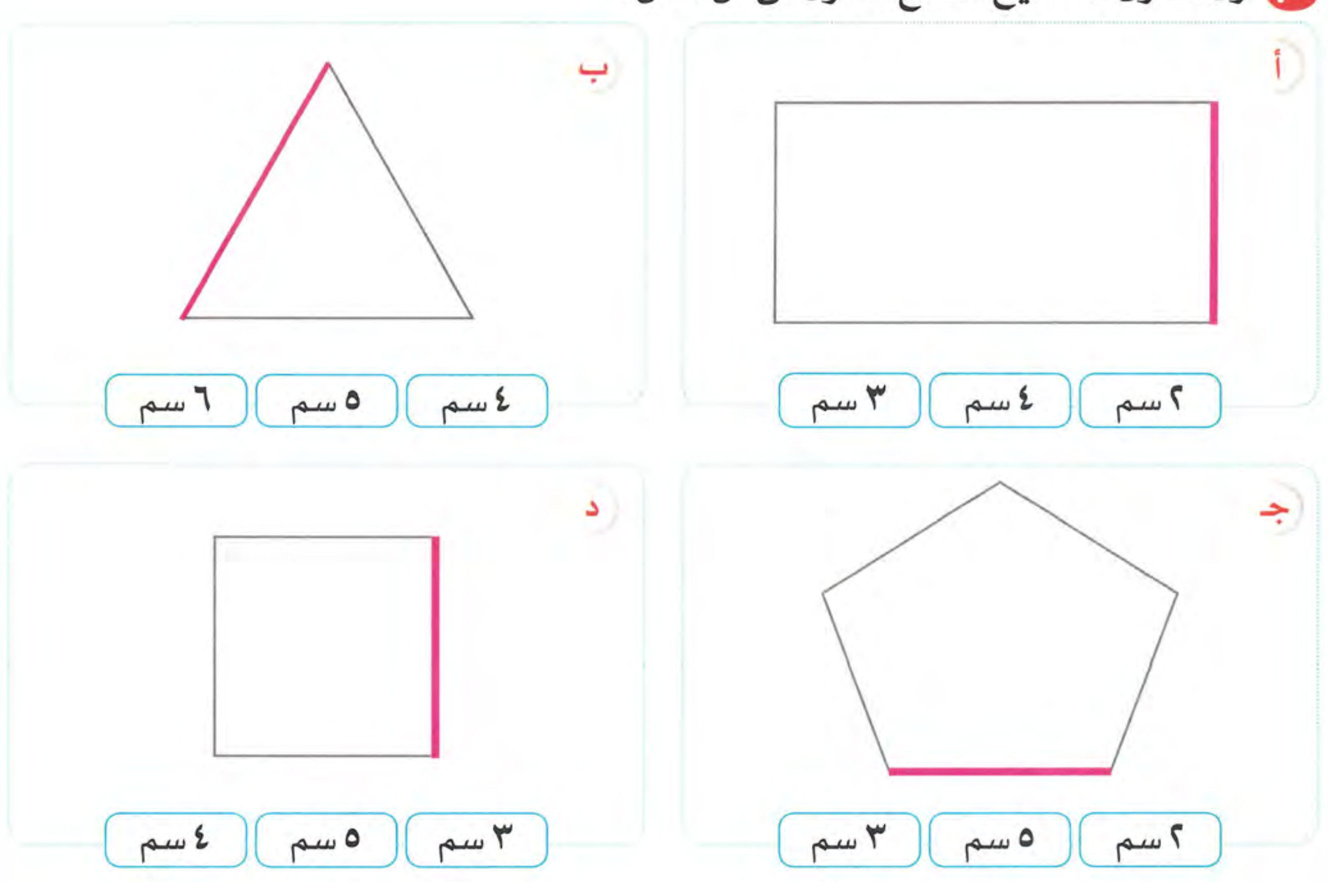
المفردات الأساسية:

- سنتيمتر – التقدير – طول الضلع

٢ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون:



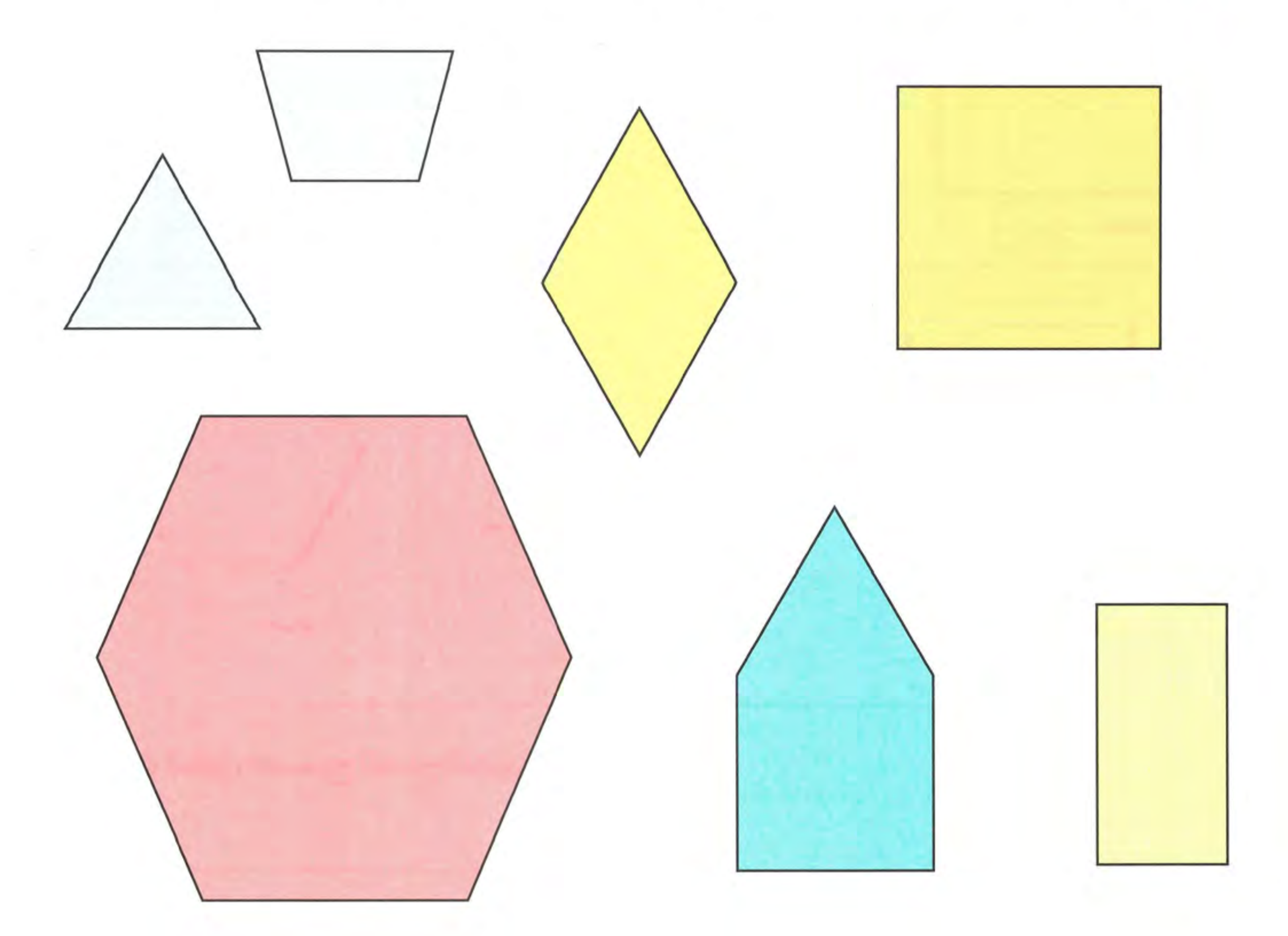
٣ لون الطول الصحيح للضلع الملون فى كل شكل:



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- شجع طفلك على أن يستخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول ضلع كل شكل، ثم سجل الأطوال فى الجدول:



الشكل	الطول
أ طول ضلع المثلث	.... سم
ب طول ضلع المربع	.... سم
جـ طول ضلع المعين	.... سم
د طول ضلع الخماسى الأضلاع	.... سم
هـ طول ضلع السداسى الأضلاع	.... سم

الشكل	الطول
و الضلع القصير للمستطيل	.... سم
ز الضلع الطويل للمستطيل	.... سم
ح الضلع القصير لشبه المنحرف	.... سم
ط الضلع الطويل لشبه المنحرف	.... سم

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على قياس طول كل ضلع من الأشكال ثنائية الأبعاد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢ + ٥ = ٥ + ...
(٢) (٥) (٧)

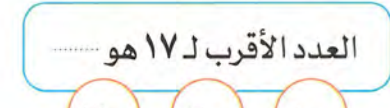
ب) ٨ + ١٣ = ...
(١٩) (٢٠) (٢١)

جـ) الدائرة لها .... رءوس.
(صفر) (١) (٢)

د) ٩ + ٩ = ...
(١٢) (١٨) (٢٢)

هـ) ٣٥ + ٢٥ = ...
(٤٠) (٥٠) (٦٠)

و) العدد الأقرب لـ ١٧ هو ....



(١٠) (٢٠) (٣٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) شبه المنحرف له .... أضلاع.

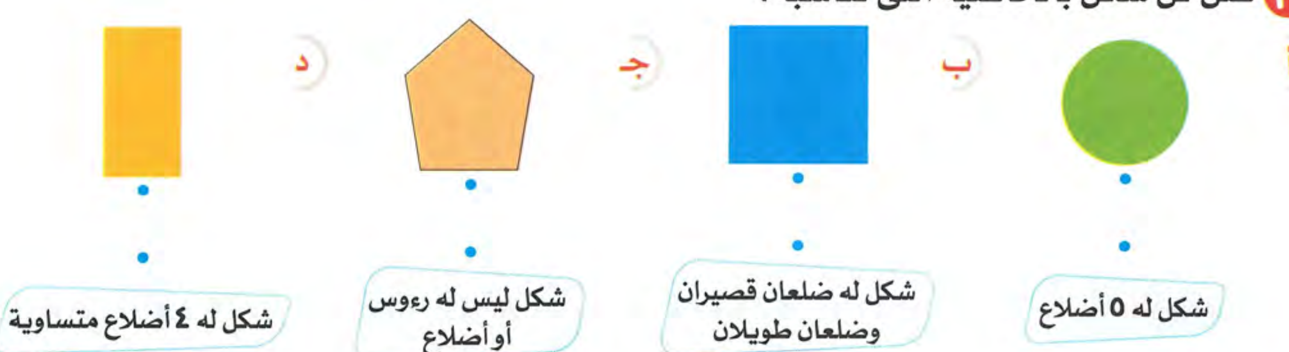
ب) يستخدم السنتيمتر لقياس ....

جـ) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٧٢ هى ....

د) ٢٥ - .... = ١٨



٣ صل كل شكل بالخاصية التى تناسبه:



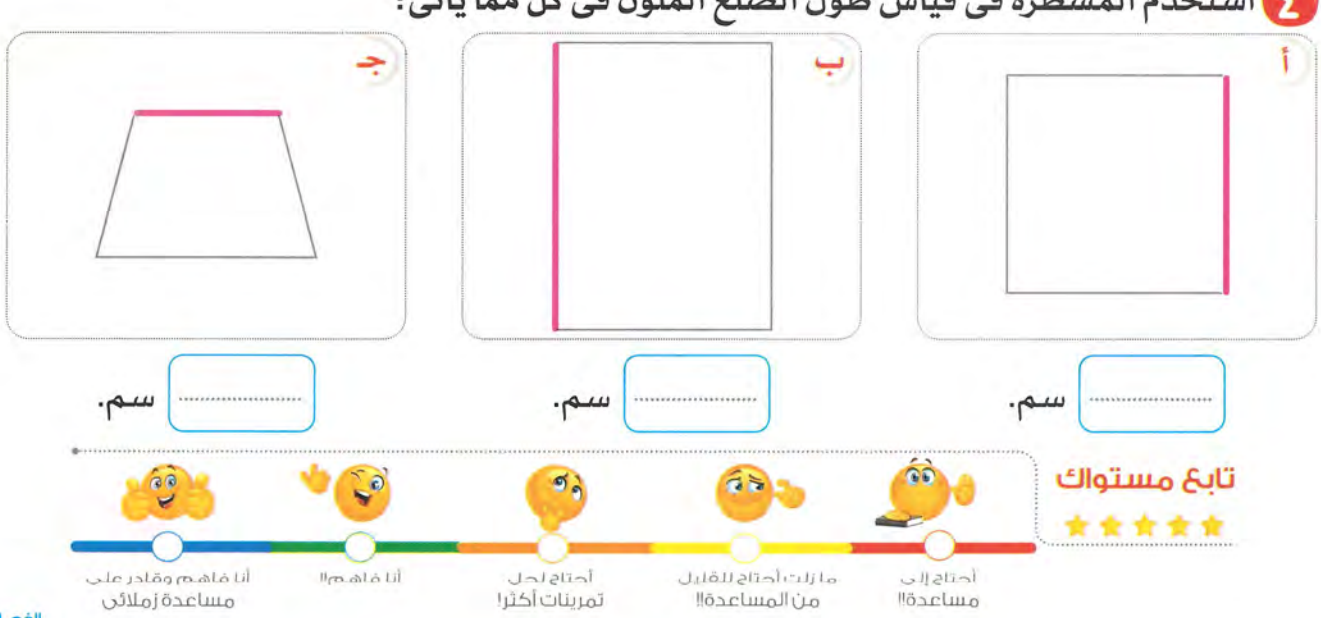
أ) • شكل له ٥ أضلاع

ب) • شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان

جـ) • شكل ليس له رءوس أو أضلاع

د) • شكل له ٤ أضلاع متساوية

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون فى كل مما يأتى:



أ) .... سم.

ب) .... سم.

جـ) .... سم.

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

أولًا **الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:** هى أشكال غير مسطحة (مجسمات) ويمكن تصنيفها كالآتى:

مكعب

متوازى مستطيلات

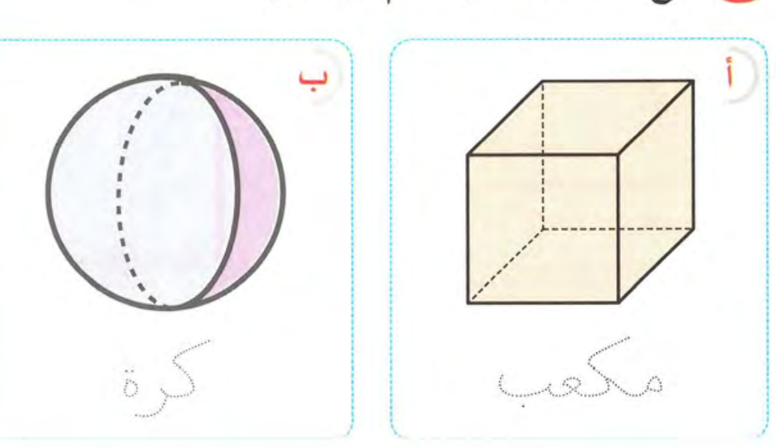
كرة

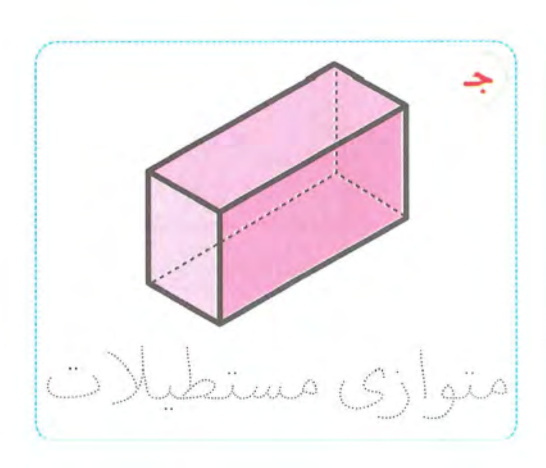
هرم رباعى

أسطوانة



١ تتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:





تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الخواص – مكعب – أسطوانة – أحرف – أوجه – متوازى المستطيلات – كرة – مربع – هرم ذو قاعدة مربعة – رأس.



٢ صل، كما بالمثال:

مثال

هرم رباعى

أ

كرة

ب

متوازى مستطيلات

جـ

أسطوانة

د

مكعب

٣ لون الأشكال ثلاثية الأبعاد باللون ● وثنائية الأبعاد باللون ●:

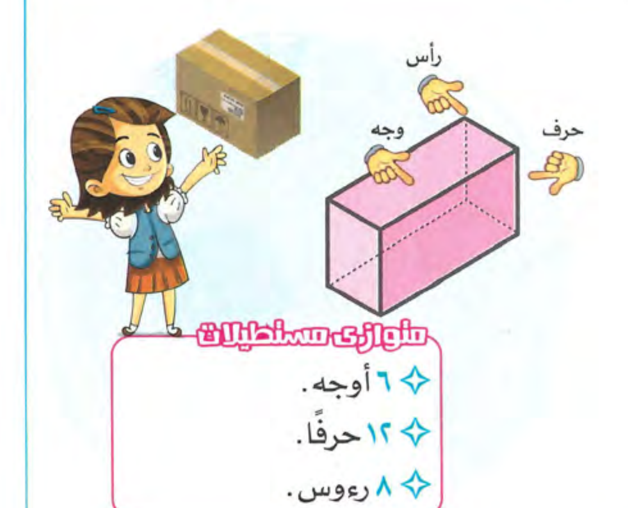
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يكتشف من البيئة المحيطة به أشياء تمثل الأشكال ثلاثية الأبعاد، واطلب منه أن يخبرك باسم كل شكل منها.
- ساعد طفلك على أن يدرس ويتعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد.

ثانيًا خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:



مكعب
- ٦ أوجه مربعة.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.



متوازي مستطيلات
- ٦ أوجه.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.



هرم رباعي
- قاعدة على شكل رباعي.
- ٤ أوجه مثلثة.
- ٥ رءوس.
- ٨ أحرف.



أسطوانة
- قاعدتان دائريتان (وجهان).
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أحرف.



كرة
- ليس لها أحرف.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أوجه.

إرشادات لولي الأمر:

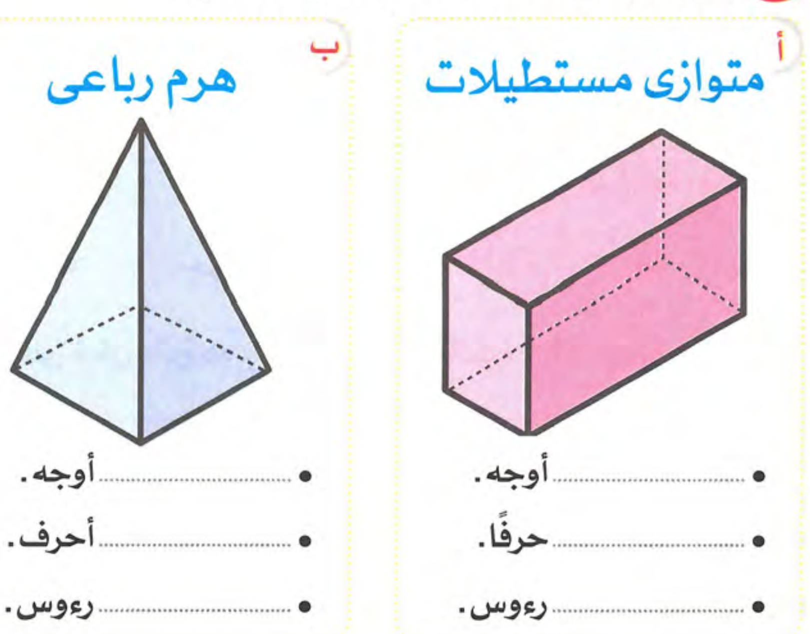
• ساعد طفلك على أن يتعلم ويتعرف على خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد.



على الدروس ٨ - ١٠

٤ أكمل خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد الآتية:

أ متوازى مستطيلات

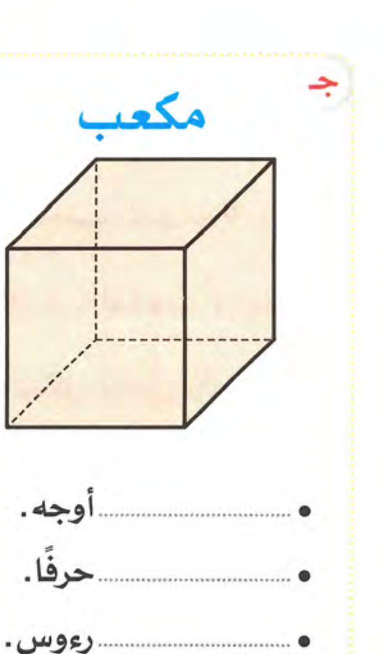


- .... أوجه.
- .... حرفًا.
- .... رءوس.

ب هرم رباعى

- .... أوجه.
- .... أحرف.
- .... رءوس.

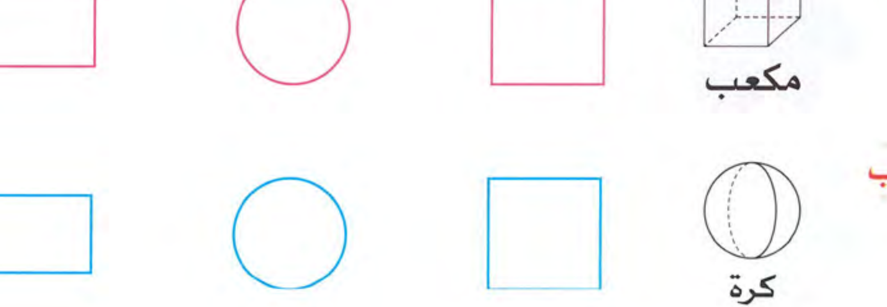
ج مكعب



- .... أوجه.
- .... حرفًا.
- .... رءوس.

٥ حوط الشكل ثنائى الأبعاد المناسب مع الشكل ثلاثى الأبعاد:

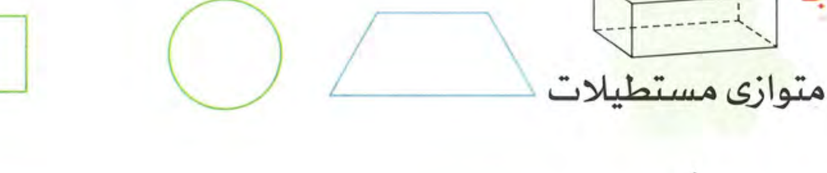
أ مكعب



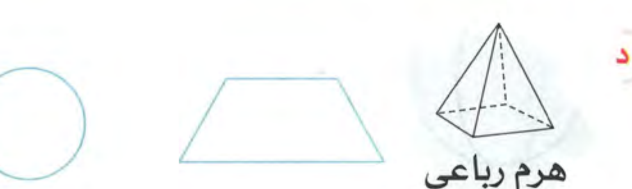
ب كرة



ج متوازى مستطيلات



د هرم رباعى





إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

٦ اخترالإجابة الصحيحة :

أ المجسم الذى له ٦ أوجه و٨ رءوس هو .... (أسطوانة ، متوازى مستطيلات ، كرة)

ب المجسم الذى له وجهان دائريان هو .... (أسطوانة ، كرة ، مكعب)

جـ المجسم الذى ليس له أحرف أو رءوس أو أوجه هو .... (مكعب ، أسطوانة ، كرة)

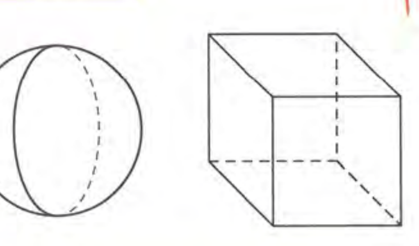
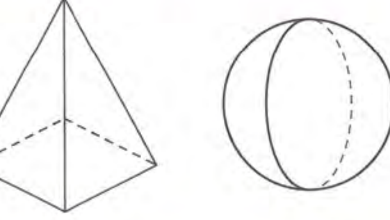
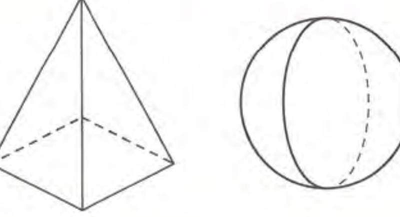
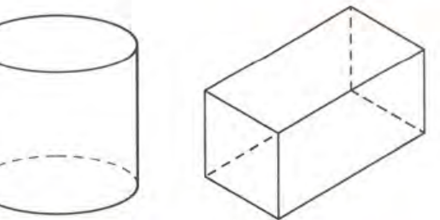
د المجسم الذى له ٥ رءوس و٤ أوجه مثلثة هو .... (الهرم الرباعى ، كرة ، مكعب)

هـ كل من المكعب أو متوازى المستطيلات له .... حرفًا. (٥ ، ١٢ ، ١٦)

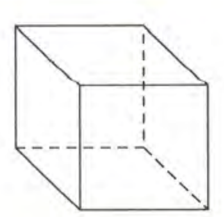
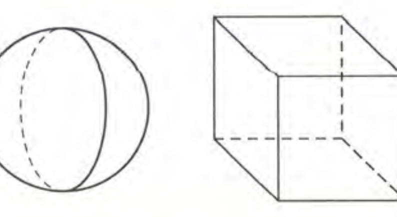
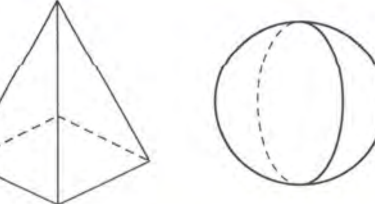
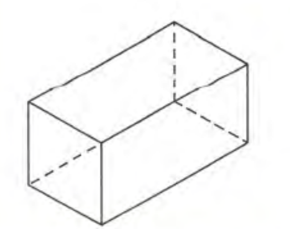
و الشكل الثلاثى الأبعاد الذى له قاعدتان على شكل دائرة هو .... (الكرة ، الأسطوانة ، المكعب)

٧ لون حسب المطلوب :

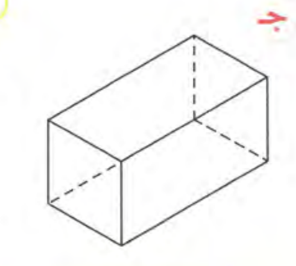
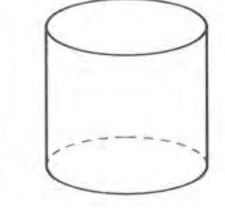
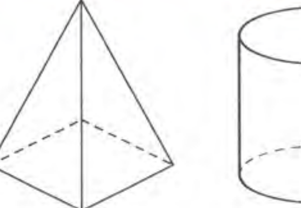
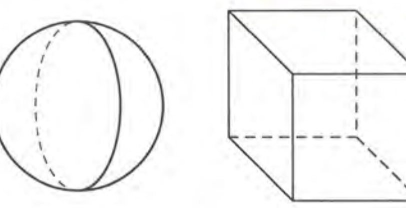
أ الأشكال ثلاثية الأبعاد التى لها ٤ أوجه أو أكثر.

ب الأشكال ثلاثية الأبعاد التى ليس لها رءوس

جـ الأشكال ثلاثية الأبعاد التى لها أقل من ٦ أوجه.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يتدرب على خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد والتعرف على الفرق بينها.

ثالثًا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

متوازى مستطيلات

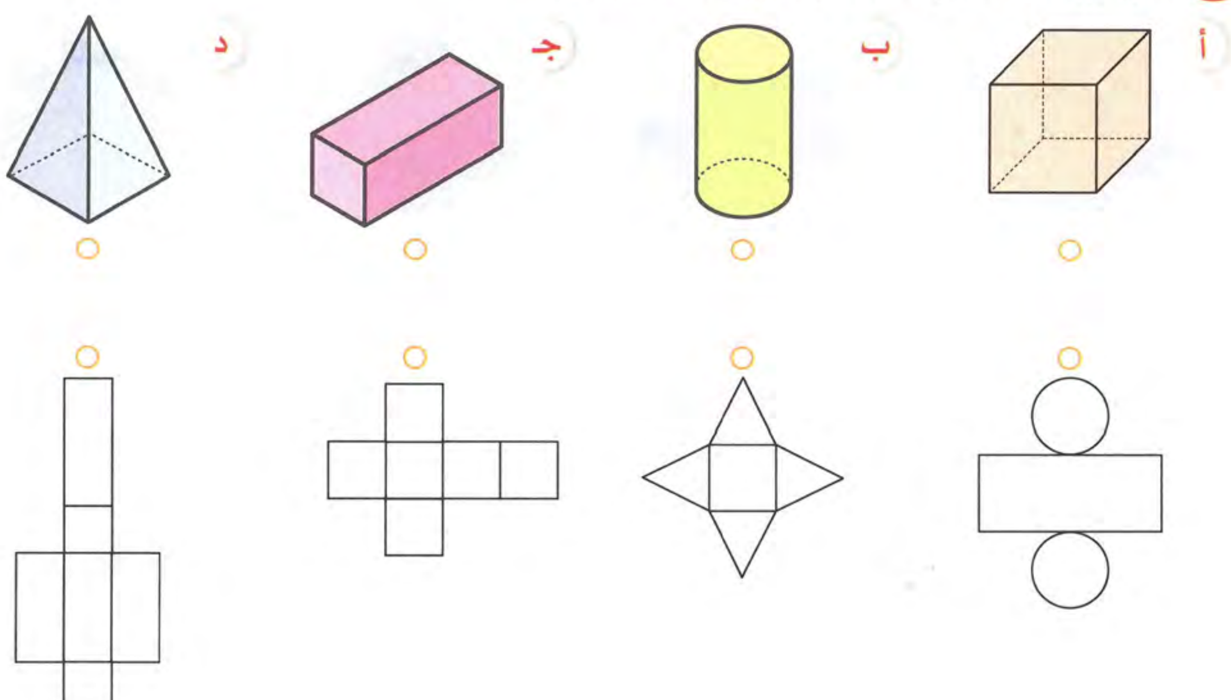
أسطوانة

هرم رباعى

مكعب



٨ صل كل شكل ثلاثى الأبعاد بالأوجه المناسبة له:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد.
- وجه طفلك إلى أشكال ثلاثية الأبعاد من حوله واسأله عن الأشكال ثنائية الأبعاد المكونة للشكل ثلاثى الأبعاد.





١ أكمل الجدول التالى:

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الرءوس
أ			
ب			
جـ			
د			
هـ			
و			

٢ تتبع النقاط لترسم الأشكال، ثم اكتب اسم كل شكل:

أ

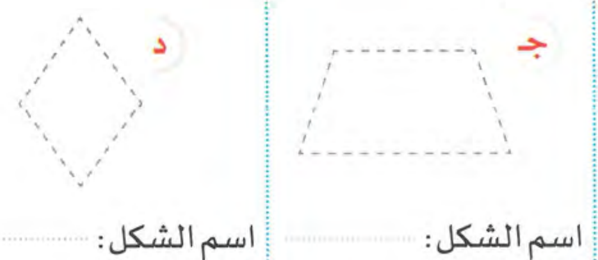


اسم الشكل: ....

ب

اسم الشكل: ....

جـ



اسم الشكل: ....

د

اسم الشكل: ....

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى .... (مربعًا، مثلثًا، مستطيلًا)

ب المجسم الذى له ٦ أوجه هو .... (مكعب، أسطوانة، كرة)

جـ الشكل السداسى له .... أضلاع. (٤، ٥، ٦)

د ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

هـ عدد رءوس شبه المنحرف = ... رءوس. (٣، ٤، ٦)

٤ أكمل ما يأتى:

أ عدد أضلاع الشكل الخماسى = ... ب قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

جـ الشكل الرباعى الذى أضلاعه متساوية فى الطول وليس مربعًا يسمى ....

د المجسم الذى له ٦ أوجه كل منها على شكل مربع يسمى ....

هـ الشكل الذى له ٦ أضلاع و٦ رءوس يسمى ....

٥ أكمل الجدول:

الشكل	الاسم	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرءوس
أ				
ب				
جـ				
د				

٦ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:

أ شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية وليس بمعين.

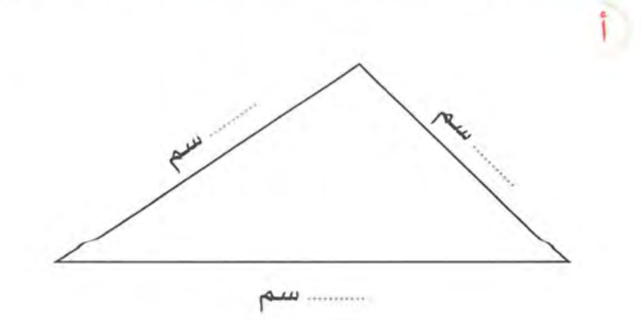
....

ب مجسم له ٦ أوجه مربعة.

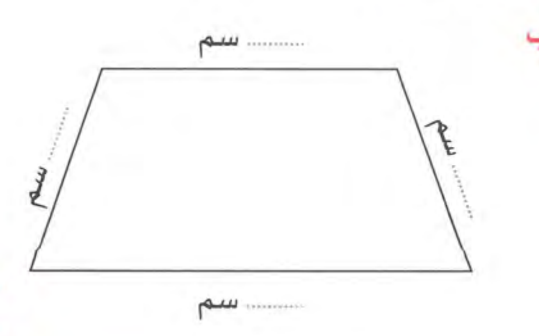
....

٧ استخدم المسطرة فى قياس طول كل ضلع من الشكلين الآتيين:

أ



ب







١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ الشكل الذى ليس له أضلاع أو رءوس يسمى .... (مربعًا، معينًا، دائرة)

ب ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠، ١٠٠، ٥٠)

جـ المجسم الذى ليس له أحرف أو أوجه يسمى .... (مكعبًا، كرة، أسطوانة)

د الشكل الرباعى له .... رءوس. (٣، ٤، ٥)

٢ أكمل ما يأتى :

أ شكل رباعى له ضلعان قصيران متساويان فى الطول وضلعان طويلان متساويان فى الطول هو ....

ب الشكل الذى له ٥ أضلاع و٥ رءوس يسمى ....

جـ المجسم الذى له وجهان دائريان يسمى ....

د المجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى ....

٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى :

أ .... سم

ب .... سم

جـ .... سم

٤ صل كل شكل باسمه :

أ ب جـ د

مستطيل — أسطوانة — كرة — مربع



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): قياس الكتلة ووحدات قياسها

- تمييز وحدات قياس الكتلة والوزن للأشياء المختلفة.

الدرسان (٣ ، ٤): تطبيقات على قياس الكتلة والمزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

- حل مسائل كلامية لجمع وطرح الكتل.

الدرسان (٥ ، ٦): الوقت (صباحًا ومساءً) وإنشاء ساعة حائط

- تقسيم الوقت إلى «صباحًا» و«مساءً».
- تمييز الممارسات اليومية، أيها فى الصباح وأيها فى المساء.

الدرسان (٧ ، ٨): الوقت بالنصف ساعة وتطبيقات على الوقت

- قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة.

الدرسان (٩ ، ١٠): الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات على الوقت

- قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة.



الدرسان ١، ٢ قياس الكتلة و وحدات قياسها

أولًا قياس الكتلة:





لاحظ أن:

الوزن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أو سطح القمر بسبب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة فى أى مكان.

الكتلة: هى مقدار ما يحتويه الشىء (الجسم) من مادة.

وحدات قياس الكتلة

الجرام (جم)

يستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل وهى الأشياء الخفيفة مثل:








الكيلو جرام (كجم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأشياء الثقيلة مثل:





تدريب يومى:

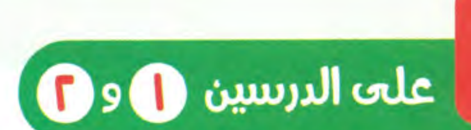
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- جرام (جم) – كيلو جرام (كجم) – أثقل – ثقيل – خفيف – أخف – الكتلة – الوزن







١ ضع خطًّا تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:



نستخدم الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة

ونستخدم الكيلو جرام لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.

مثال: جرام أم كيلو جرام؟

أ) جرام أم كيلو جرام؟

ب) جرام أم كيلو جرام؟

جـ) جرام أم كيلو جرام؟

د) جرام أم كيلو جرام؟

هـ) جرام أم كيلو جرام؟

و) جرام أم كيلو جرام؟

ز) جرام أم كيلو جرام؟

ح) جرام أم كيلو جرام؟

ط) جرام أم كيلو جرام؟

ى) جرام أم كيلو جرام؟

ك) جرام أم كيلو جرام؟

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التعرف على وحدات قياس الكتلة.

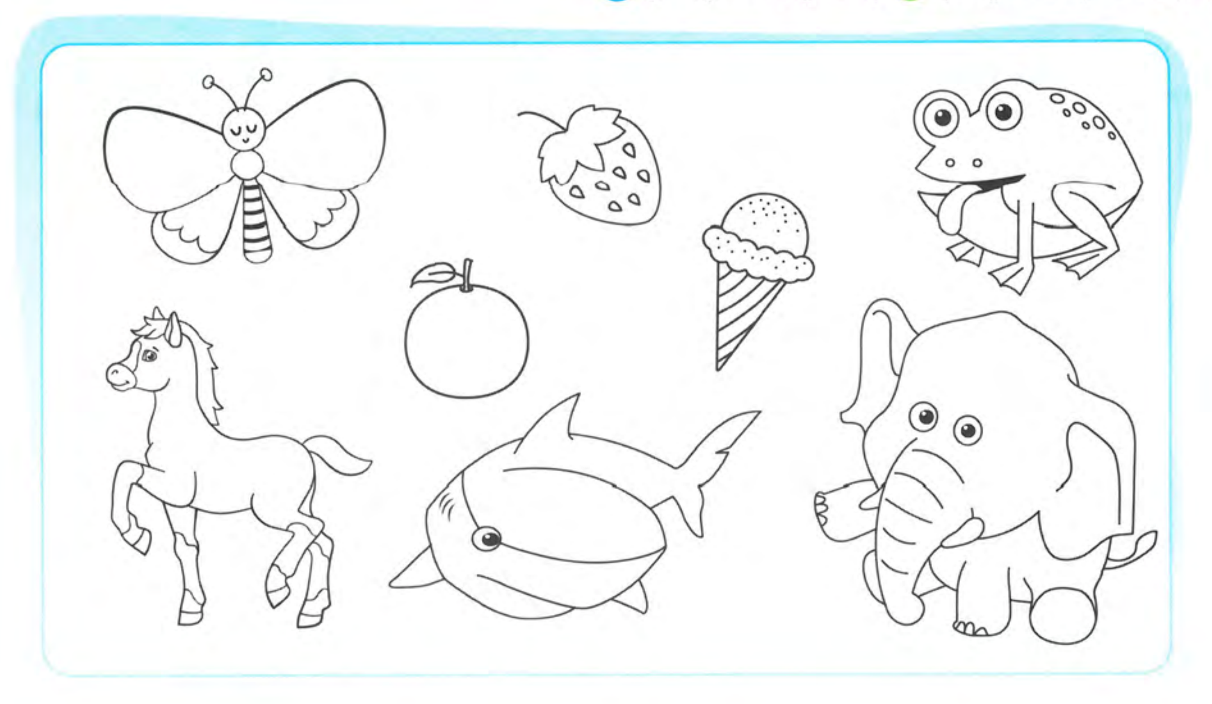
أخف من ... أثقل من

القطة أخف من الفيل

الفيل أثقل من القطة



٢ لوِّن الأشياء الثقيلة بـ 🟢 والأشياء الخفيفة بـ 🔵:



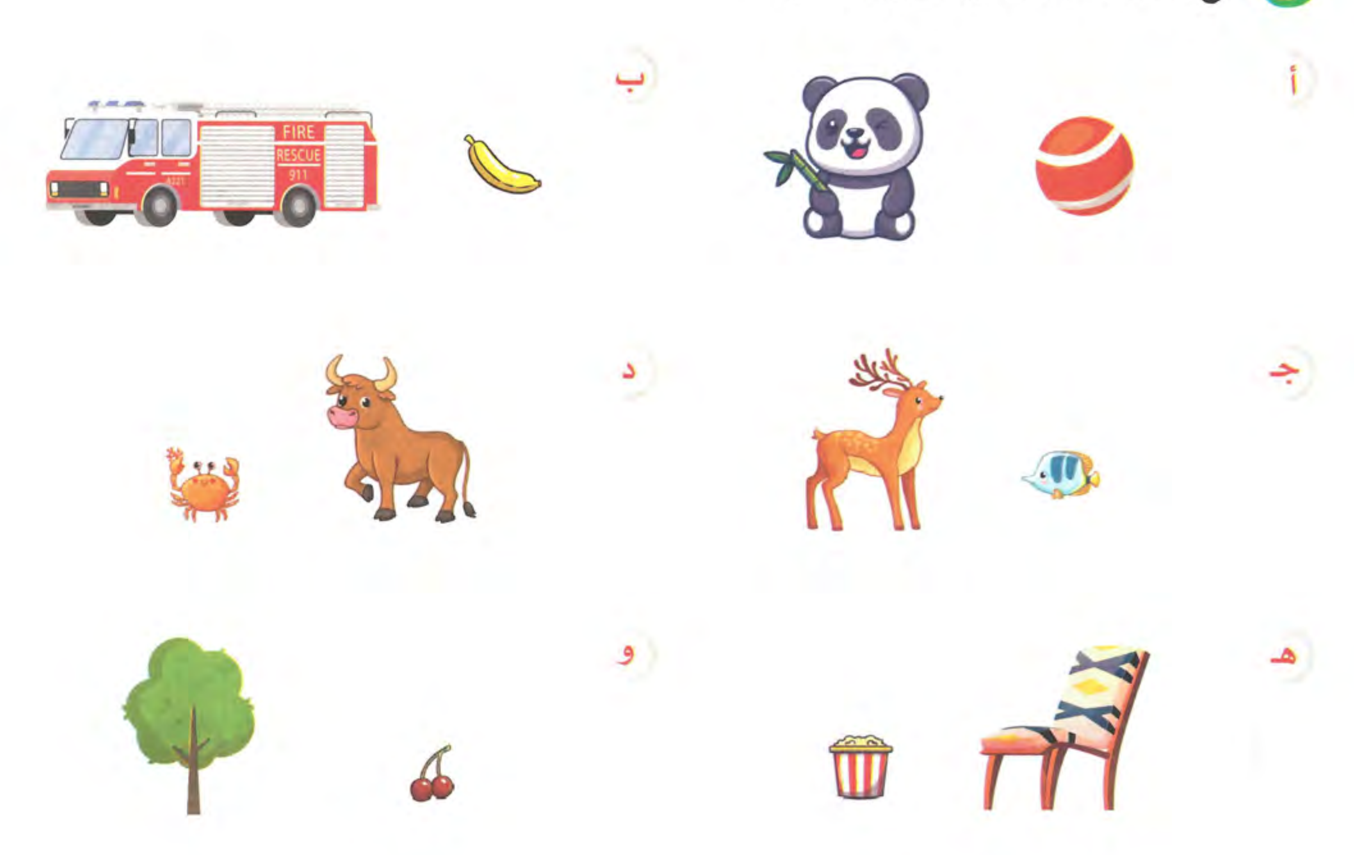
إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على أن يفرق بين الأشياء الخفيفة والثقيلة من حوله.

٣ حوط حول الشكل الأخف:



٤ ضع علامة (✓) أسفل الشيء الأثقل:



إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستخدام أخف من وأثقل من.

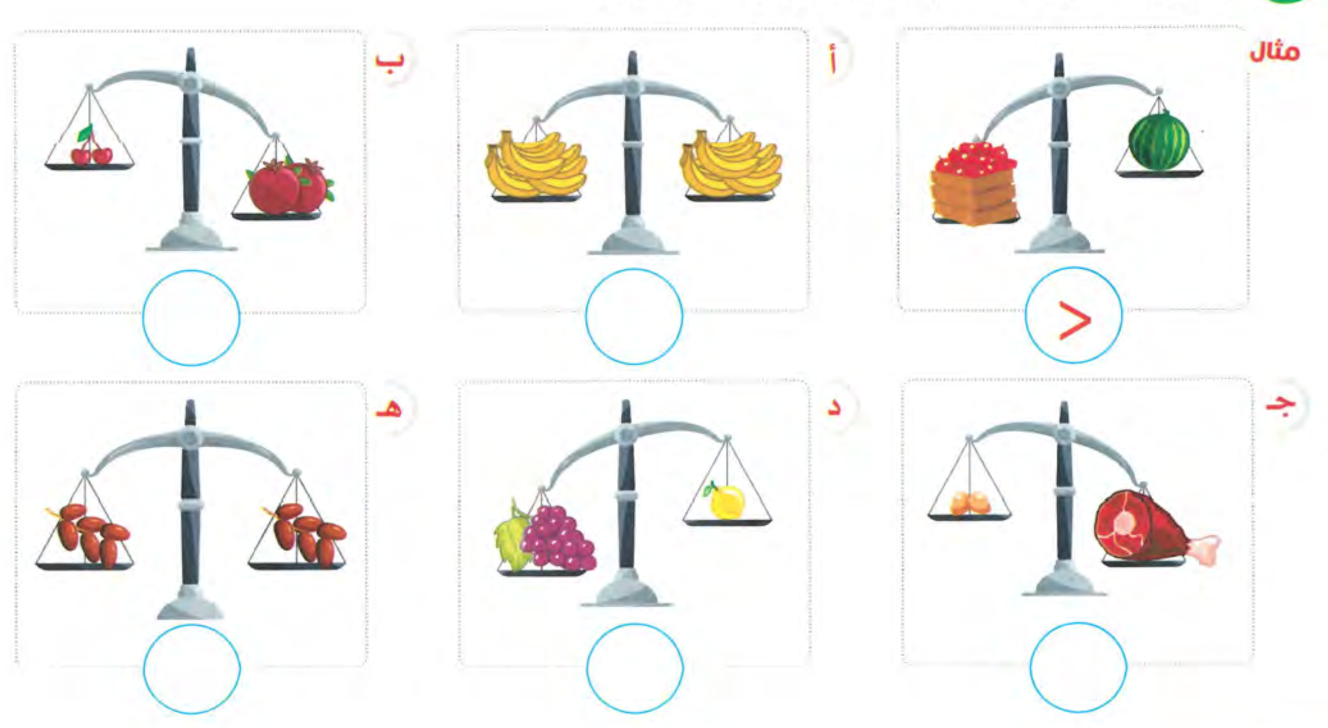
٥ لوِّن الشيء الأثقل:

أ ب ج

د هـ و

ز ح ط

٦ قارن بين الكتل باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:



إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستخدام: أخف من وأثقل من.

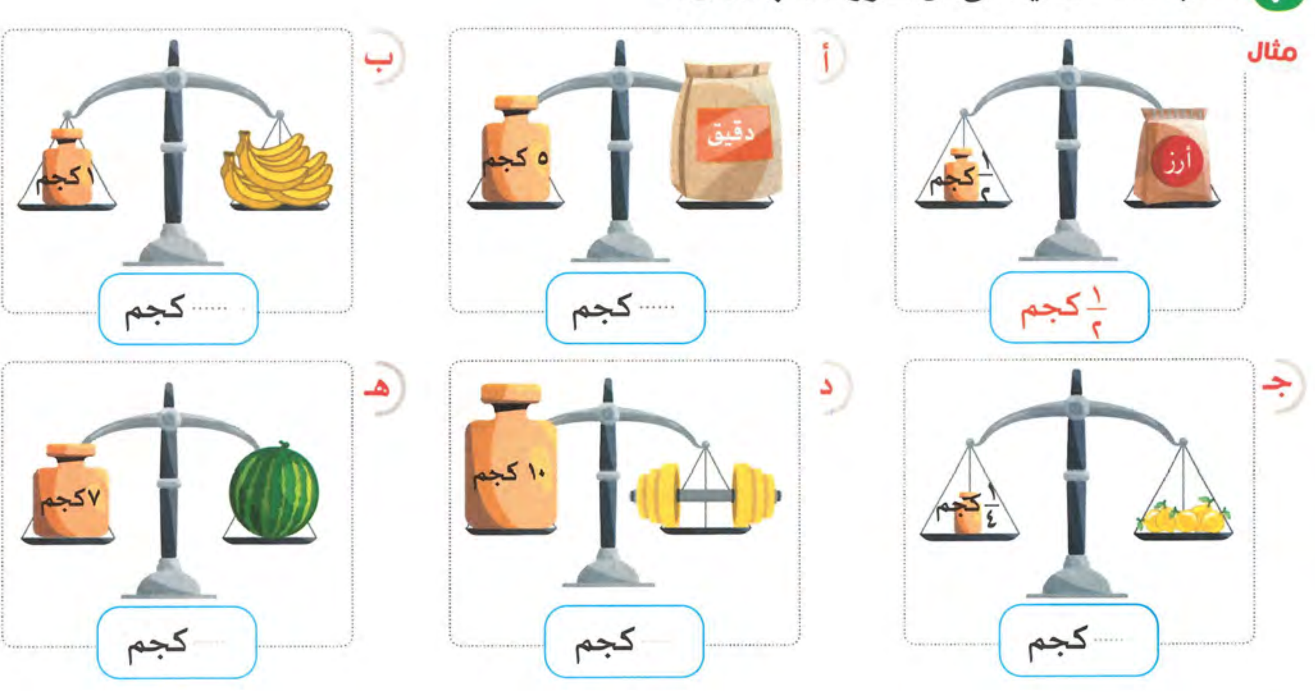
ثانيًا وحدات قياسات الكتلة:







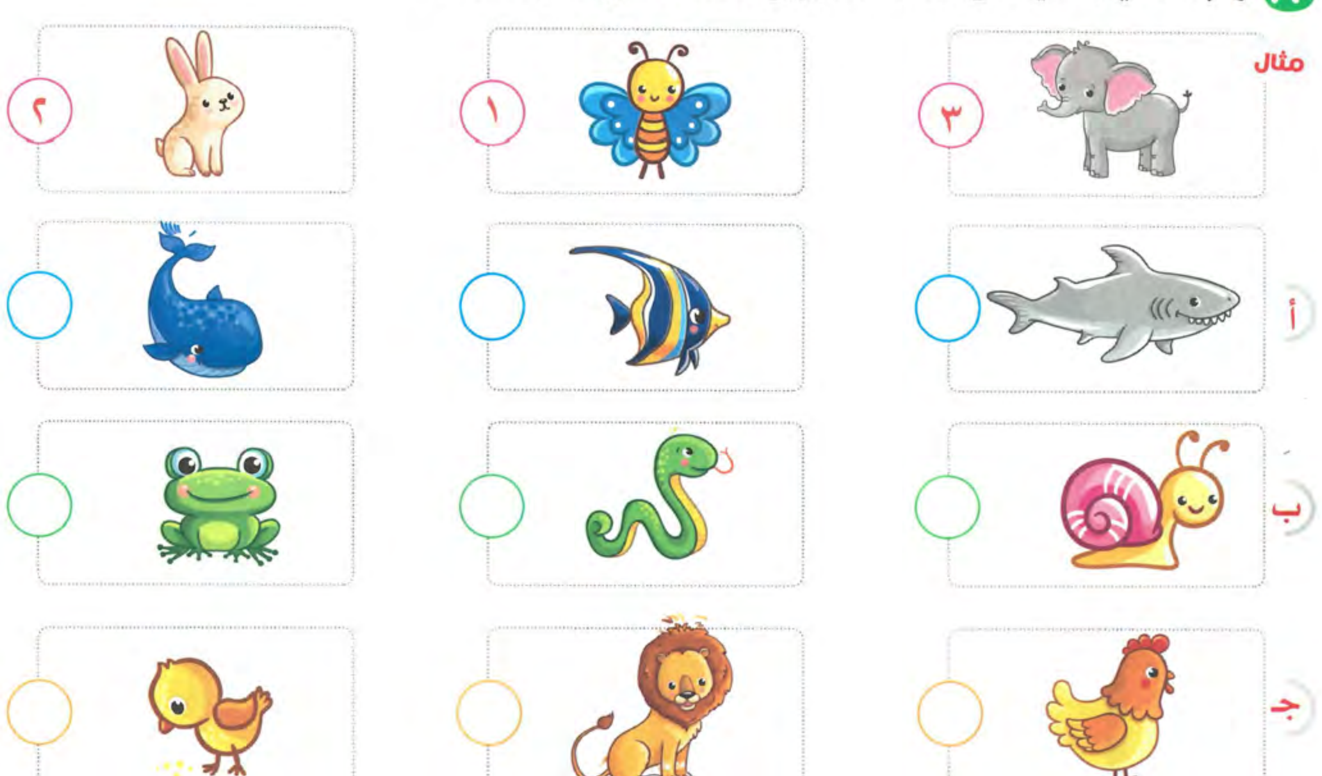
٧ اكتب كتلة الأشياء فى كل صورة كما بالمثال:



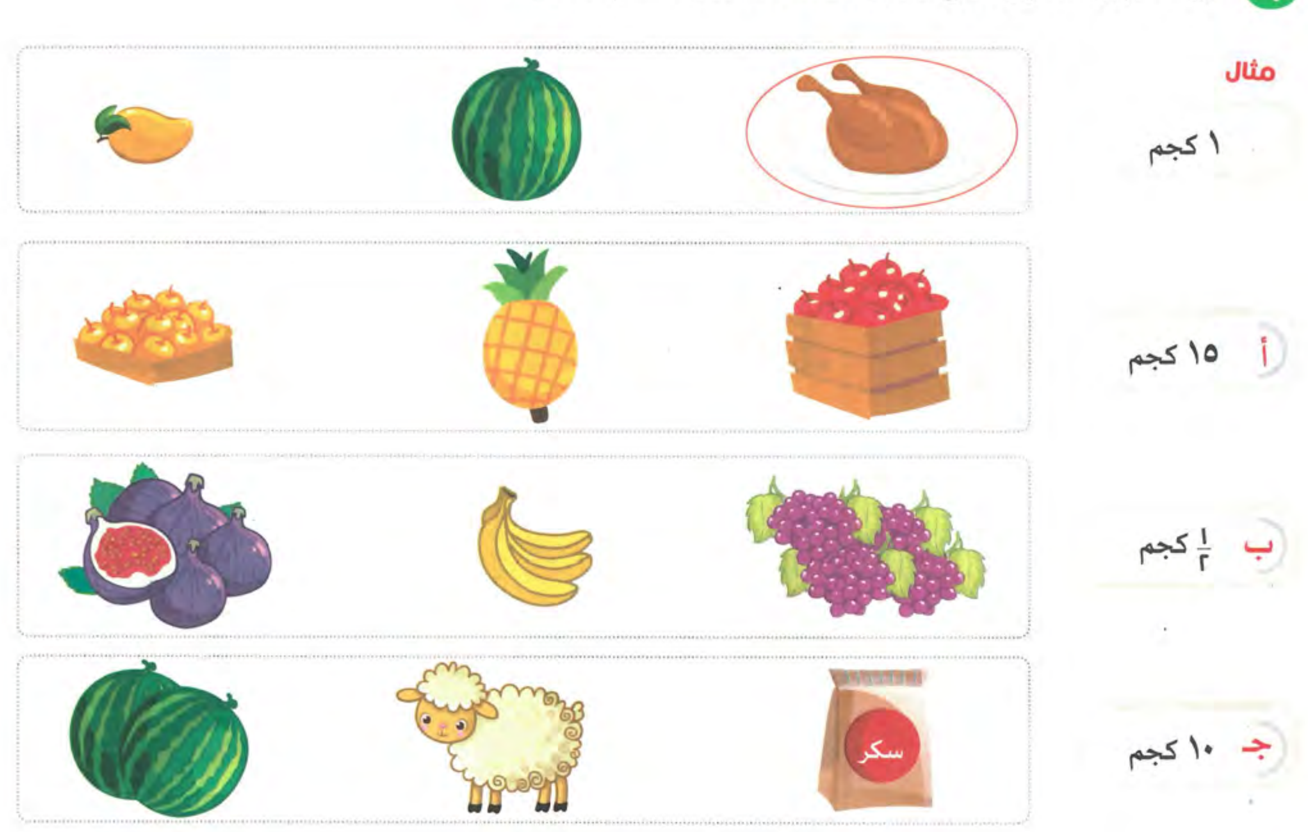
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد ابنك على معرفة قياس الكتلة لبعض الأشياء المحيطة به.

٨ رتب الأشياء الآتية من الكتلة الأقل إلى الكتلة الأكبر كما بالمثال:



٩ حوط حول الصورة التى تمثل الكتلة المعطاة كما بالمثال:



★ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على ترتيب كتل بعض الأشياء من الكتلة الأقل للكتلة الأكبر والعكس.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣٢٥ .... ٣٠٠ + ٢٠ + ٥

>   =   <

ب ١ كيلو جرام = ... جرام

١٠   ١٠٠   ١٠٠٠

جـ كتلة البطيخة حوالى ...... كجم

٣   ١٥   ٢٠

د العدد ٨٨ أقرب إلى ....

٩٠   ٨٠   ٧٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧ + ٧ = ...

ب ٤ + ١١ = ...

جـ ٢٨ - .... = ٢٠

د القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢٥ هى ....

هـ ٤ + ١٢ = ...

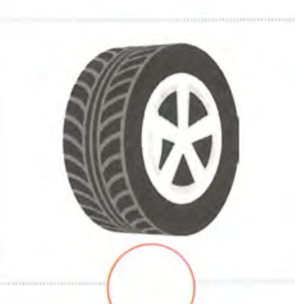
و متوازى المستطيلات له .... رءوس

٣ قدِّر كتلة كل شىء مما يأتى:

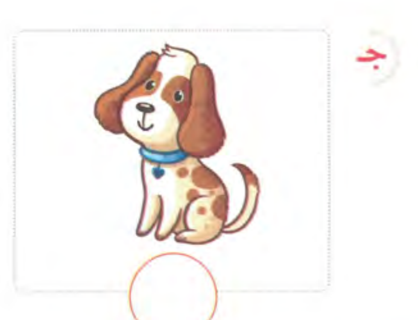
أ



ب



جـ



٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المادة	التكرار
رياضيات	♥ ♥ ♥ ♥
لغة إنجليزية	♥ ♥ ◗
لغة عربية	♥ ♥ ♥ ♥ ♥

مفتاح الحل: ♥ يمثل ٢ تلميذ، ◗ يمثل ١ تلميذ

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات = ... تلاميذ.

ب يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية عن الإنجليزية بمقدار ...... - ...... = ... تلاميذ.

تابع مستواك







تطبيقات على قياس الكتلة والمزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

أولًا مسائل كلامية على جمع الكتل:

اشترت سارة ٣ كيلو جرامات من التفاح الأخضر و ٥ كيلو جرامات من التفاح الأحمر، فكم عدد الكيلو جرامات الكلية التى اشترتها سارة؟



عدد الكيلو جرامات الكلية التى اشترتها سارة =

٣ كجم + ٥ كجم = ٨ كجم

مثال مع كريم كلب كتلته ١٠ كيلو جرامات وقطة كتلتها ٦ كيلو جرامات، فما كتلة كلٍّ من الكلب والقطة معًا؟



كتلة كلٍّ من الكلب والقطة معًا =

١٠ كجم + ٦ كجم = ١٦ كجم

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- جرام (جم) - كيلو جرام (كجم) - الكتلة



تدرب على الدرسين ٣ و ٤

١ اقرأ ثم حل:

أ مع نهى عدد من قطع الحلوى كتلتها ٨٠ جرامًا.

فإذا أعطتها صديقتها حلوى كتلتها ٢٠ جرامًا.



فما كتلة الحلوى التى مع نهى؟

كتلة الحلوى مع نهى = ... جم + ... جم = ... جم.

ب لدى أحمد كلب بُنِّى كتلته ١٢ كيلوجرامًا، وكلب ذهبى كتلته ٧ كيلو جرامات. **فما كتلة كلٍّ من الكلبين اللذين مع أحمد؟**



كتلة الكلبين مع أحمد= .... كجم + ... كجم

= .... كجم.

جـ لدى طارق كرسى كتلته ٩ كيلو جرامات وشنطة كتلتها ٨ كيلو جرامات،





فما كتلة كلٍّ من الكرسى والشنطة معًا؟

كتلة الكرسى والشنطة معًا = ... كجم + ... كجم = ... كجم.

د مع رشا كتاب كتلته ٥٨ جرامًا، وقلم كتلته ٢٦ جرامًا،



فما كتلة كل من الكتاب والقلم معًا؟

كتلة الكتاب والقلم معًا = ... جم + ... جم

= .... جم.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل جمع الكتل، واستخدام وحدات الجرام والكيلو جرام.



ثانيًا مسائل كلامية على طرح الكتل:

مع منى صندوق من البسكويت كتلته ٦٥ جرامًا، فإذا أكلت منه بعض البسكويت بكتلة ٣٠ جرامًا،
فكم جرامًا من البسكويت تبقى مع منى؟



عدد جرامات البسكويت المتبقى مع منى =
٦٥ جم - ٣٠ جم = ٣٥ جم

مثال اشترت صباح كيسًا من السكر كتلته ٩٠ جرامًا، فإذا استخدمت ٣٠ جرامًا فى صناعة بسكويت،
فكم عدد الجرامات المتبقية مع صباح؟



عدد الجرامات المتبقية مع صباح =
٩٠ جم - ٣٠ جم = ٦٠ جم

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على حل مسائل كلامية عن طرح الكتل باستخدام مخطط الأعداد.



على الدرسين ٣ و ٤

٢ اقرأ ثم أجب:

أ مع ياسين علبة بسكويت كتلتها ٧٨ جرامًا، فإذا قام ياسين بأكل ١٨ جرامًا من البسكويت،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع ياسين؟

عدد الجرامات المتبقية من البسكويت = ... جم – .... جم = ... جم.

ب اشترت سلمى كيسًا من السكر كتلته ٧٥ جرامًا.

فإذا استخدمت ٢٥ جرامًا من السكر لعمل الكيك،

كم عدد الجرامات المتبقية من السكر؟

عدد الجرامات المتبقية مع سلمى = ... جم – .... جم = ... جم.

جـ اشترى خالد ١٤ كيلو جرامًا من المانجو،

فإذا استخدم ٨ كيلو جرامات من المانجو فى عمل العصائر،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو= .... كجم – .... كجم = ... كجم.

د اشترت بسمة ١٥ كيلو جرامًا من التفاح، فإذا أعطت لأخيها ٧ كيلو جرامات من التفاح، فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح = ... كجم – .... كجم

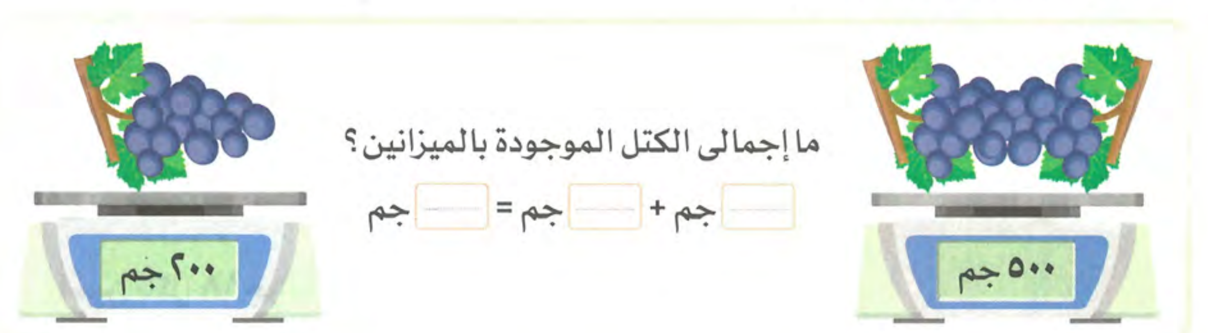
= .... كجم.

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل كلامية عن طرح الكتل باستخدام استراتيجية القيمة المكانية للعدد.

٣ لاحظ الكتلة فى كل ميزان، ثم أجب:

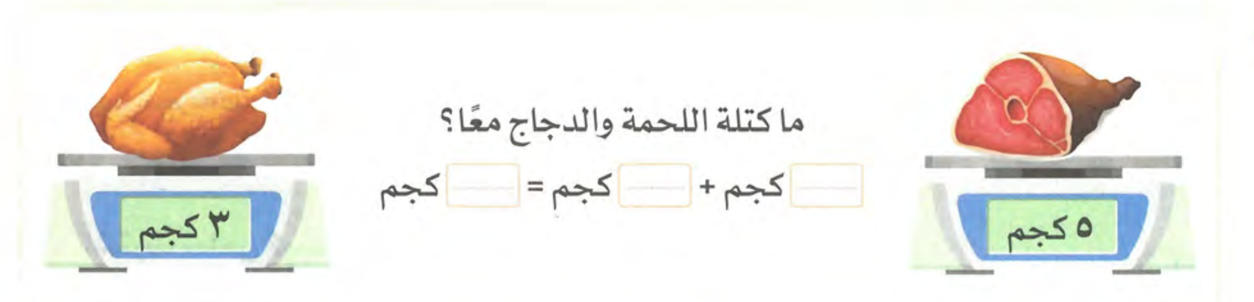
أ



ما إجمالى الكتل الموجودة بالميزانين؟

____ جم + ____ جم = ____ جم

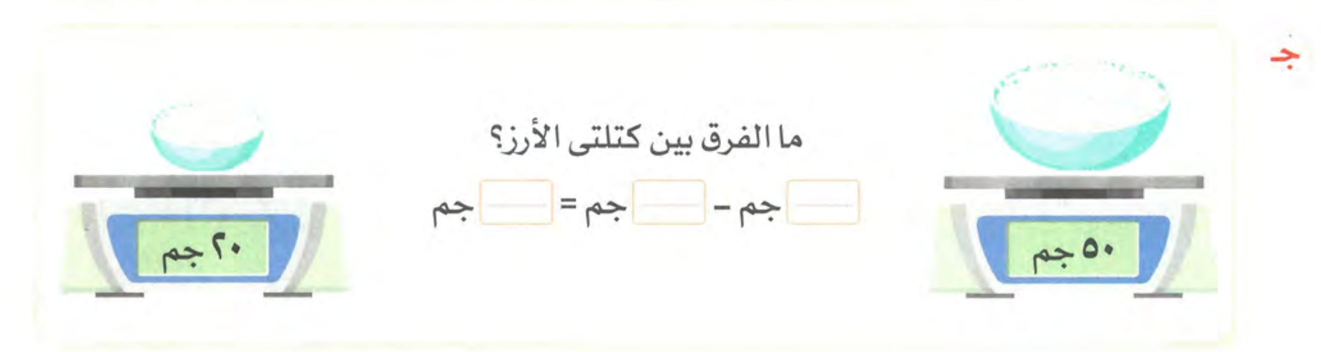
ب



ما كتلة اللحمة والدجاج معًا؟

____ كجم + ____ كجم = ____ كجم

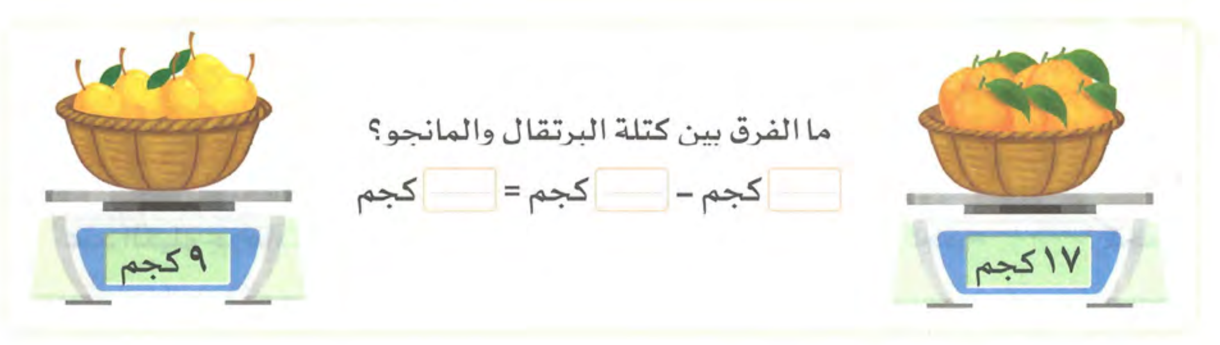
جـ



ما الفرق بين كتلتى الأرز؟

____ جم − ____ جم = ____ جم

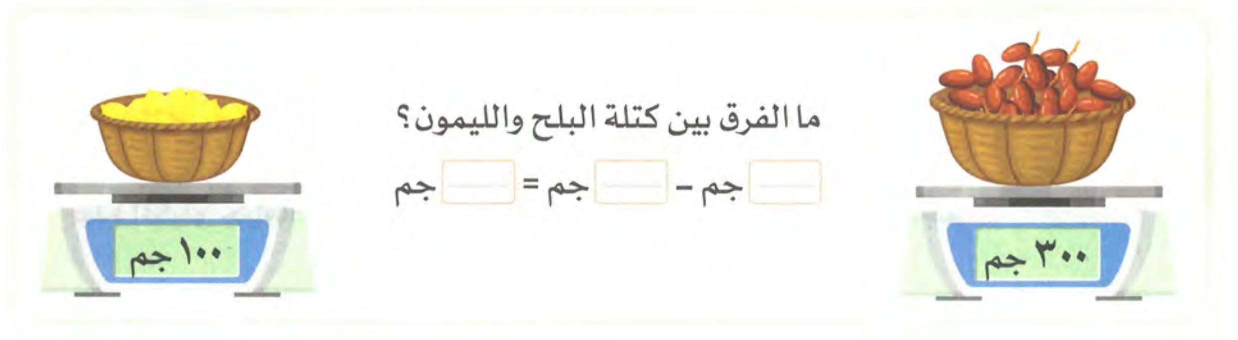
د



ما الفرق بين كتلة البرتقال والمانجو؟

____ كجم − ____ كجم = ____ كجم

هـ



ما الفرق بين كتلة البلح والليمون؟

____ جم − ____ جم = ____ جم

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المسائل الكلامية الخاصة بجمع وطرح الكتل واسأله عن ماذا تعنى كلمة الفرق (جمع أم طرح)؟

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١ كيلو جرام = ... جرام

١٠ ١٠٠ ١٠٠٠

ب) ٥ + ٥ = ...

٥ ١٠ ٥٥

جـ) ٦١٢ (.....) ٦٠٠ + ١٠ + ٢

< = >

د) ٩ + ... = ٢٠

٨ ١٠ ١١

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩٥ هى ....

ب) ٣٩ ـ ٣٠ = ...

جـ) .... + ٨ = ٨ + ٧

د) الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى ....

هـ) ٥ + ١٠ = ...

و) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٩ هى ......

---

٣ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترى أحمد بطيخة كتلتها ٦ كجم وكمية من المانجو كتلتها ٤ كجم،

فما كتلة كلٍّ من البطيخة والمانجو معًا؟

كتلة كل من البطيخة والمانجو معًا = [............] كجم + [............] كجم

= [............] كجم.

ب) لدى مريم ٩٠ جرامًا من الأرز فإذا استخدمت ٨٠ جرامًا فى عمل الأرز باللبن،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع مريم؟



عدد الجرامات المتبقية مع مريم = [............] جم ـ [............] جم

= [............] جم.

تابع مستواك







أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

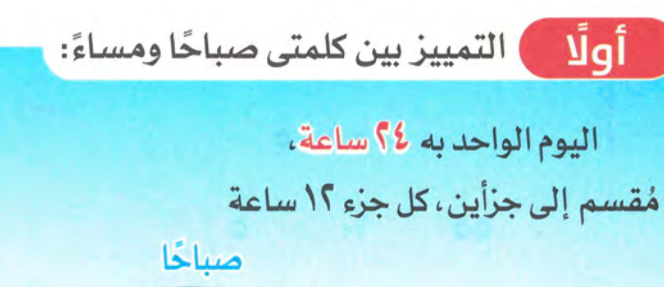


الوقت (صباحًا ومساءً)
وإنشاء ساعة حائط

أولًا التمييز بين كلمتى صباحًا ومساءً:

اليوم الواحد به ٢٤ ساعة،

مُقسم إلى جزأين، كل جزء ١٢ ساعة









أستيقظ



أرى شروق الشمس



أتناول وجبة الإفطار

أذهب إلى المدرسة

يبدأ **الصباح** من منتصف الليل ويستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا،
وهو الوقت الذى نستيقظ فيه ونتناول وجبة الإفطار.



أتأمل القمر



أقوم بأداء واجبى المدرسى



أتناول وجبة العشاء



أخلد إلى النوم

يبدأ **المساء** فى الساعة ١٢ ظهرًا، ويستمر حتى منتصف الليل،
وهو الوقت الذى نتناول فيه وجبة الغداء ووجبة العشاء ونذهب إلى النوم.

وعندما نقوم بجمع الـ ١٢ ساعة الصباحية و الـ ١٢ ساعة المسائية

نحصل على ٢٤ ساعة وهى عدد ساعات اليوم (١٢ + ١٢ = ٢٤)

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- الوقت - صباحًا - مساءً - ساعة حائط - عقرب الساعات - عقرب الدقائق - وجه الساعة.



على الدرسين ٥ و ٦

١ لاحظ كل صورة ثم ضع دائرة على «صباحًا» أو «مساءً»:

أ) أرى شروق الشمس
صباحًا أم مساءً

ب) أرى النجوم
صباحًا أم مساءً

جـ) أعود من المدرسة
صباحًا أم مساءً

د) أتأمل القمر
صباحًا أم مساءً

هـ) أذهب إلى المدرسة
صباحًا أم مساءً

و) أقوم بأداء واجبى المدرسى
صباحًا أم مساءً

ز) أتناول وجبة العشاء
صباحًا أم مساءً

ح) أخلد إلى النوم
صباحًا أم مساءً

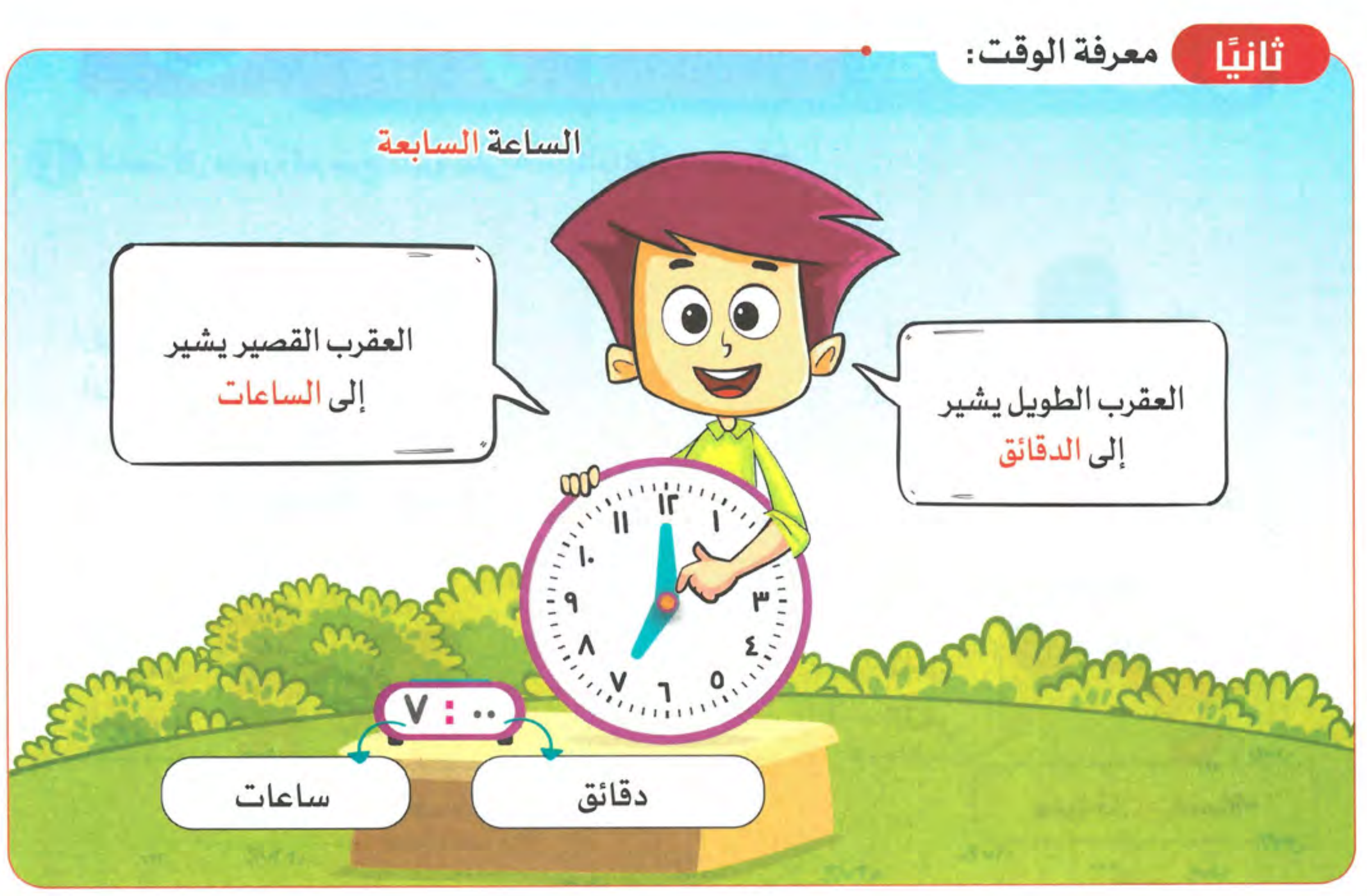
ط) أصلى الفجر
صباحًا أم مساءً

ى) أتناول وجبة الإفطار
صباحًا أم مساءً

إرشادات لولى الأمر:

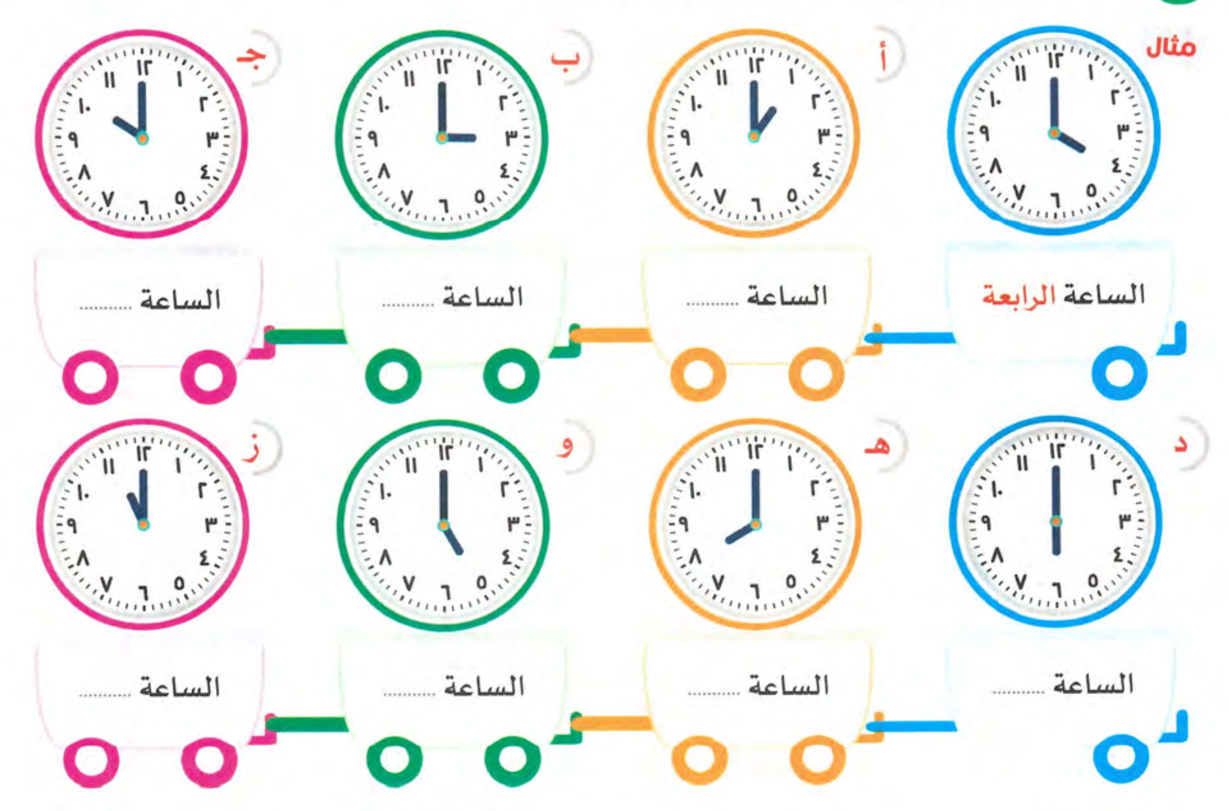
- ساعد طفلك على التمييز بين الأنشطة الصباحية والأنشطة المسائية.

ثانيًا معرفة الوقت:





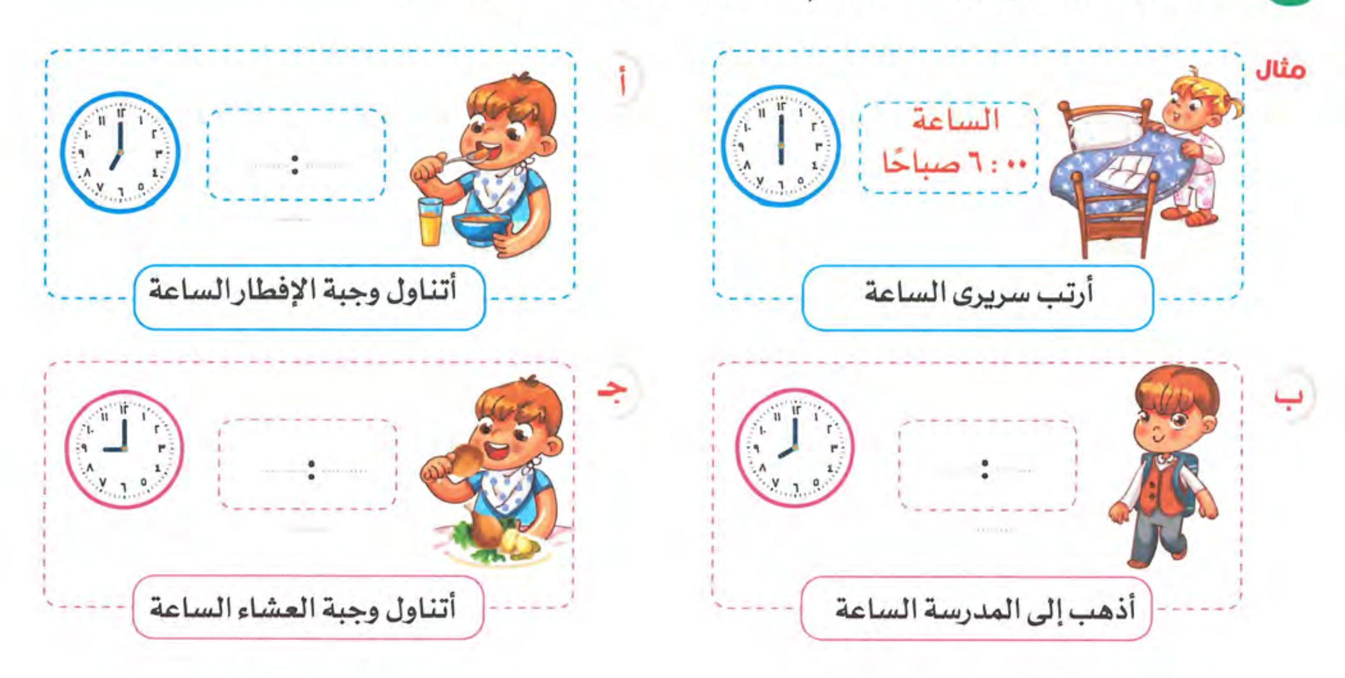
٢ اكتب الوقت المبين فى كل ساعة كما بالمثال:



★ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على التمييز بين الساعة الرقمية وساعة العقارب.

٣ اكتب الوقت المبين فى الساعة، ثم حدد صباحًا أو مساءً كما بالمثال:



٤ ارسم عقربى الساعة كما بالمثال:

مثال ٢:٠٠

أ ٨:٠٠

ب ٥:٠٠

جـ ٣:٠٠

د ٧:٠٠

هـ ١١:٠٠

و ١:٠٠

ز ٦:٠٠

ح ٩:٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية باستخدام «صباحًا» و«مساءً».

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) اليوم به .... ساعة

١٢ ١٨ ٢٤

ب) ١ متر = ... سنتيمتر

١٠ ٥ ١٠٠

جـ) ١٨ – .... = ١١

٦ ٧ ٩

د) ٩٢٧ (........) ٩٠٠ + ٢٠ + ٧

> = <

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٣٥ هى ....

ب) نخلد إلى النوم عند ....

جـ) ١٢ كجم + ١٥ كجم = ... كجم.

د) تقاس كتلة البطيخة بوحدة ....

هـ) الكرة لها .... أوجه.

و) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢١٣ هى ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ)
```
  ٣٥
+ ١٤
─────
.....
```

ب)
```
  ٤٧
- ٣٢
─────
.....
```

جـ)
```
  ٥٥
+ ٤٣
─────
.....
```

د)
```
  ٩٧
- ٦٥
─────
.....
```

٤ ارسم عقربى الساعة لتوضح الوقت المطلوب:

أ) ٤ : ٠٠

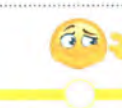
ب) ٩ : ٠٠

جـ) ٢ : ٠٠

د) ١١ : ٠٠

تابع مستواك







أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الوقت بالنصف ساعة وتطبيقات على الوقت







عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ١٢ بالضبط، ويشير عقرب الساعات مباشرة إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هى **الرابعة**، ولا يوجد دقائق إضافية.

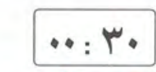
١ ساعة = ٦٠ دقيقة



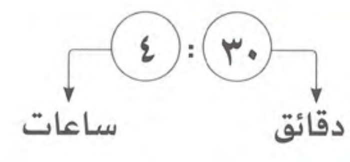
عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦ بالضبط، ويشير عقرب الساعات إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هى **الرابعة والنصف**.

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة





تقرأ **ثلاثون دقيقة أو نصف ساعة**



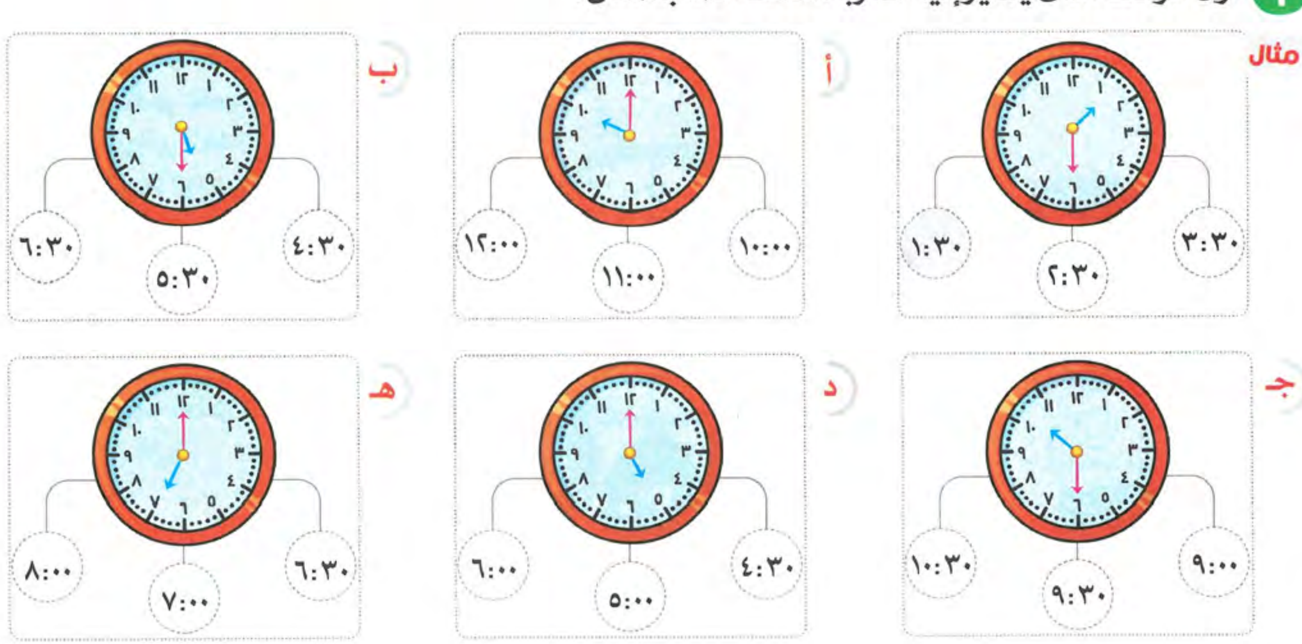
تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

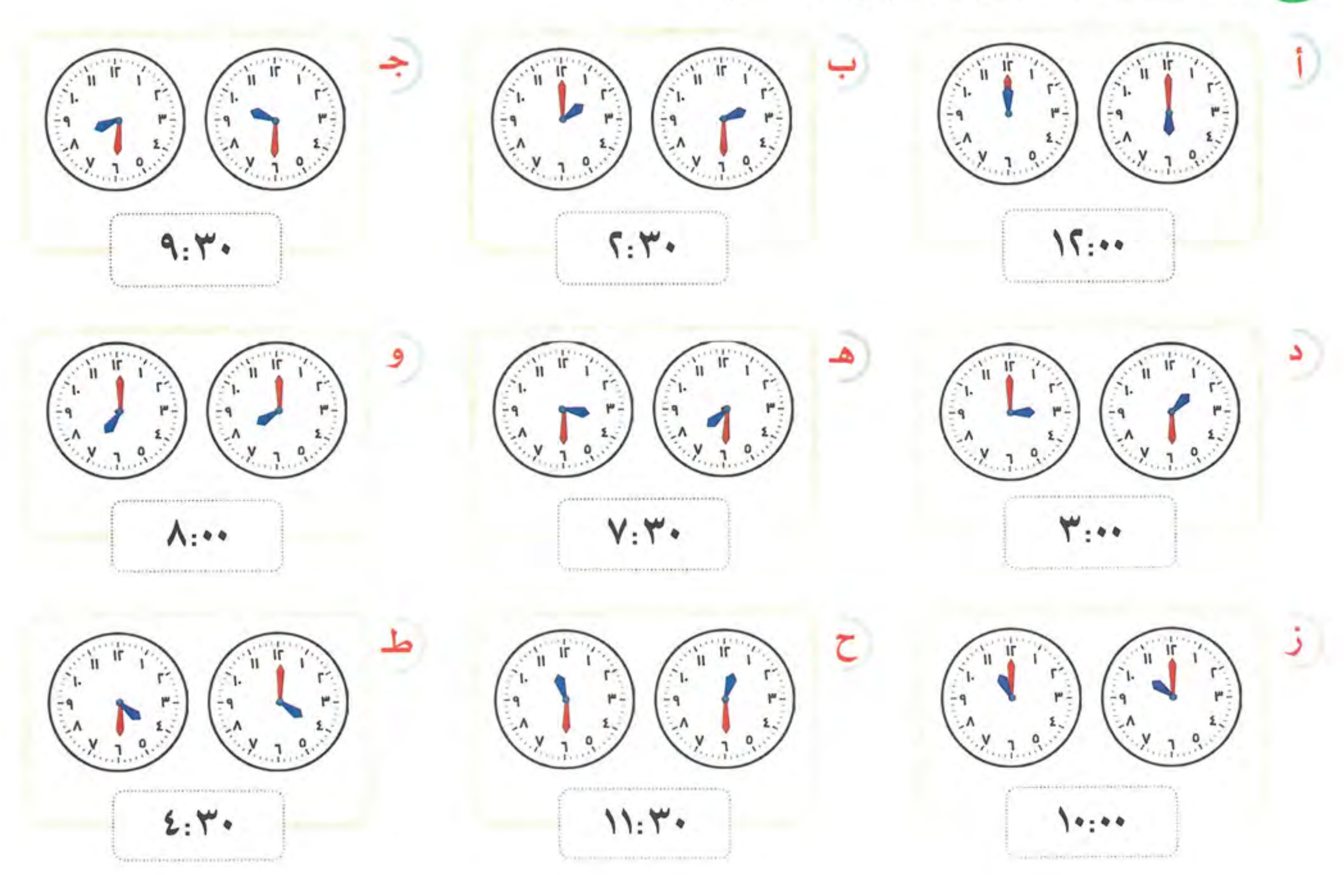
المفردات الأساسية:
ساعة حائط – ساعة – نصف ساعة – عقرب الساعات – عقرب الدقائق – ساعة رقمية.



١ لون الوقت الذى يشير إليه عقربا الساعة كما بالمثال:



٢ لون الساعة التى تعبر عن التوقيت المُعطى:



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على قراءة الساعة ونصف الساعة.
- ساعد طفلك على رسم عقربى الساعة بطريقة صحيحة.

٣ صلْ كما بالمثال:



٤ ارسم العقارب فى كل ساعة:



٥ ارسم عقربى الساعة كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين ساعة العقارب والساعة الرقمية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ١٥ - .... = ٨

٥ ٧ ٩

ب نصف ساعة = ... دقيقة

١٥ ٣٠ ٦٠

جـ ٧ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...

٩٥٧ ٩٧ ٧٥٩

د ...... + ٩ = ٩ + ٣

٣ ٩ ١٢

هـ اليوم = ... ساعة

٢١ ٢٢ ٢٤

و العدد ٣٨ أقرب للعدد ......

٤٠ ٤١ ٤٣

٢ أكمل ما يأتى:

أ تقاس كتلة الذهب بوحدة ....

ب قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣١٢ هى ....

جـ ١ ساعة = ... دقيقة

د ١٨ + ٣٢ = ...

٣ اكتب الوقت فى كل مما يأتى:

أ



.... : ....

ب

.... : ....

جـ

.... : ....

د

.... : ....

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترى مؤمن فاكهة كتلتها ٧ كيلو جرامات فإذا أكل منها ٣ كيلو جرامات،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية مع مؤمن؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية مع مؤمن = ... كجم - .... كجم = ... كجم

تابع مستواك





الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات على الوقت





١٥ دقيقة = ربع ساعة



ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة



الساعة التاسعة
٩:٠٠



الساعة الثالثة والنصف
٣:٣٠

الساعة الخامسة والربع
٥:١٥



الساعة الخامسة إلا الربع
٤:٤٥

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- ساعة حائط - ساعة رقمية - نصف ساعة - ساعة - ربع ساعة.

انظر إلى الساعة، ولاحظ قراءة الوقت:



الساعة الثالثة
٣:٠٠



الساعة العاشرة
١٠:٠٠



الساعة السادسة
٦:٠٠



الساعة الثامنة والنصف
٨:٣٠



الساعة الرابعة والنصف
٤:٣٠



الساعة الواحدة والنصف
١:٣٠



الساعة الثانية عشرة والربع
١٢:١٥



الساعة السادسة والربع
٦:١٥



الساعة الحادية عشرة والربع
١١:١٥



الساعة الحادية عشرة إلا الربع
١٠:٤٥



الساعة الثامنة إلا الربع
٧:٤٥



الساعة التاسعة إلا الربع
٨:٤٥

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة توقيتات مختلفة بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة.

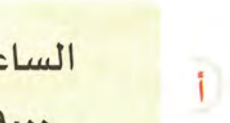


تدرب

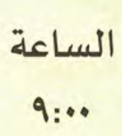
على الدرسين ٩ و ١٠

١ لون الساعة التى تشير إلى الوقت المُعطى:

 أ



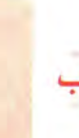
الساعة
٩:٠٠









 ب

الساعة
١٠:٣٠







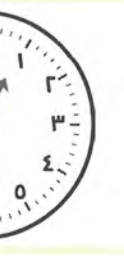
 جـ



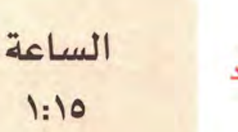
الساعة
١٢:٠٠







 د



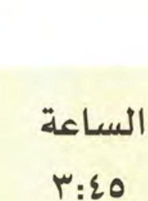
الساعة
١:١٥







 هـ



الساعة
٣:٤٥







إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك قراءة توقيتات مختلفة.

٢ اكتب الوقت كما بالمثال:

مثال



الساعة ٥

٥ : ٠٠

الساعة ١٠ وربع

١٠ : ١٥



الساعة ٣ ونصف

٣ : ٣٠

أ



....

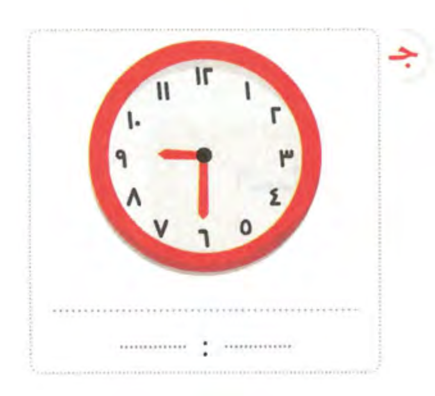
.... : ....

ب

....

.... : ....

ج



....

.... : ....



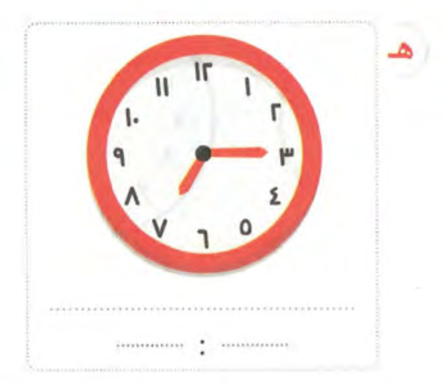
د



....

.... : ....

هـ



....

.... : ....

و



....

.... : ....

---

٣ ارسم عقربي الساعة لتوضيح الوقت المطلوب:

أ

ب



الخامسة والنصف

العاشرة والربع

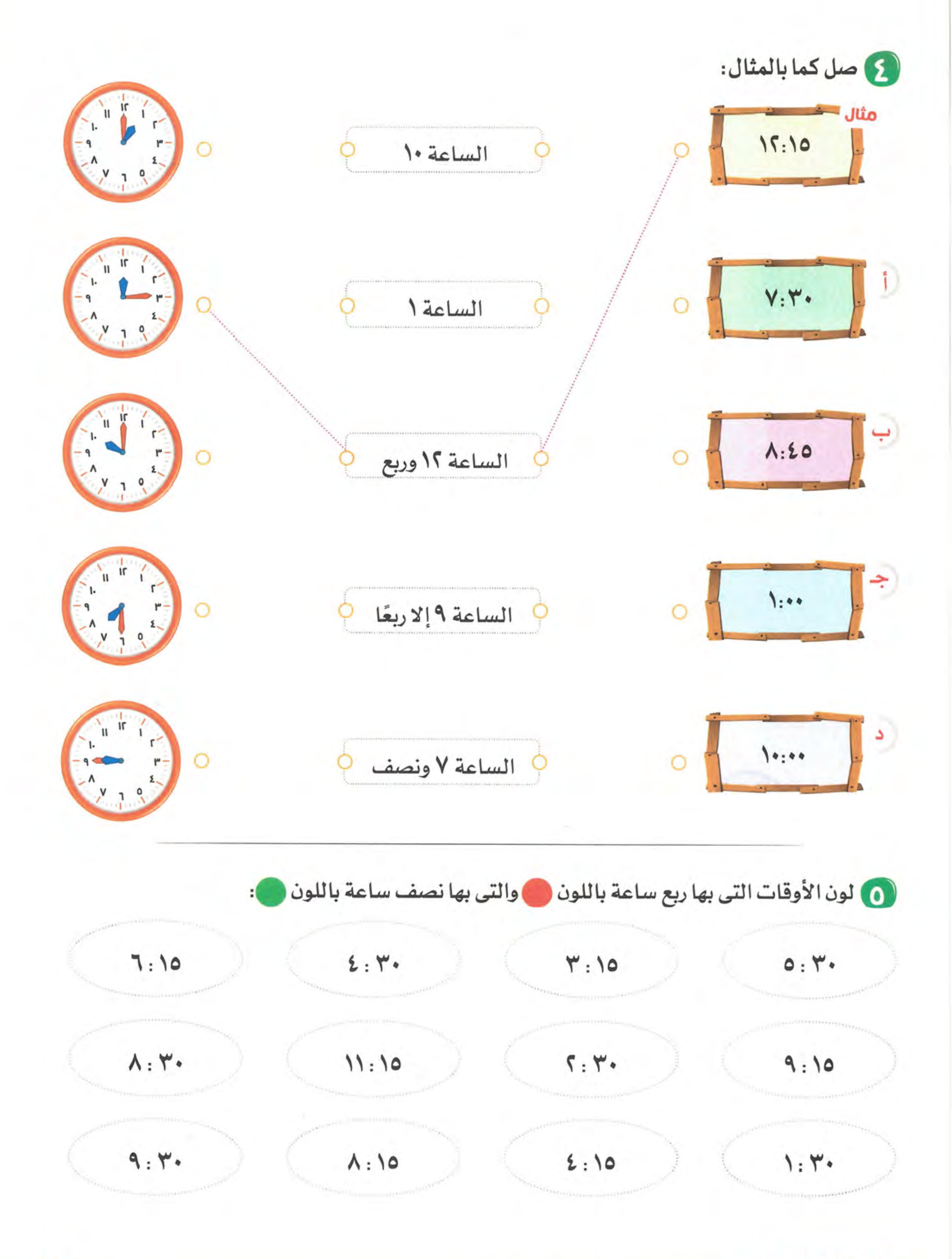
ج



السادسة إلا ربع

إرشادات لولي الأمر:

• اطلب من طفلك قراءة توقيتات مختلفة.



٤ صل كما بالمثال:

مثال ١٢:١٥	الساعة ١٠	
أ ٧:٣٠	الساعة ١	
ب ٨:٤٥	الساعة ١٢ وربع	
جـ ١:٠٠	الساعة ٩ إلا ربعًا	
د ١٠:٠٠	الساعة ٧ ونصف	

٥ لون الأوقات التى بها ربع ساعة باللون 🔴 والتى بها نصف ساعة باللون 🟢:

٥:٣٠	٣:١٥	٤:٣٠	٦:١٥
٩:١٥	٢:٣٠	١١:١٥	٨:٣٠
١:٣٠	٤:١٥	٨:١٥	٩:٣٠

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على معرفة عدد الدقائق فى النصف ساعة والربع ساعة.



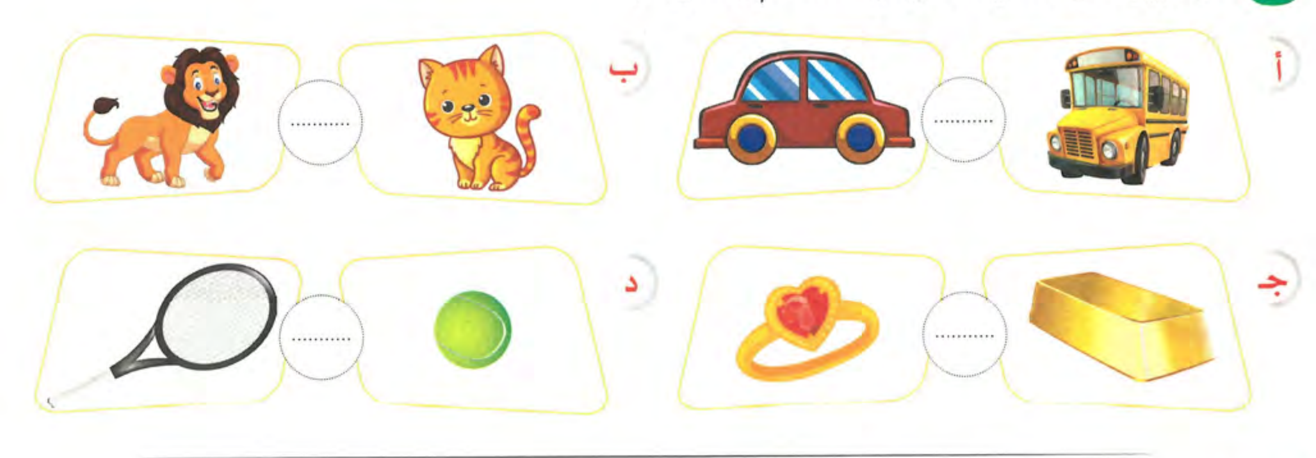


١ ضع دائرة على الوحدة المناسبة لقياس كتلة كل صورة:



---

٢ قارن بين كتل الأشياء الآتية باستخدام (< أو >):



---

٣ اقرأ ثم أجب:

أ) لدى خالد قطة كتلتها ٨ كجم وقطة أخرى كتلتها ٧ كجم،

فما كتلة القطتين معًا؟

كتلة القطتين = ... كجم + ... كجم = ... كجم.

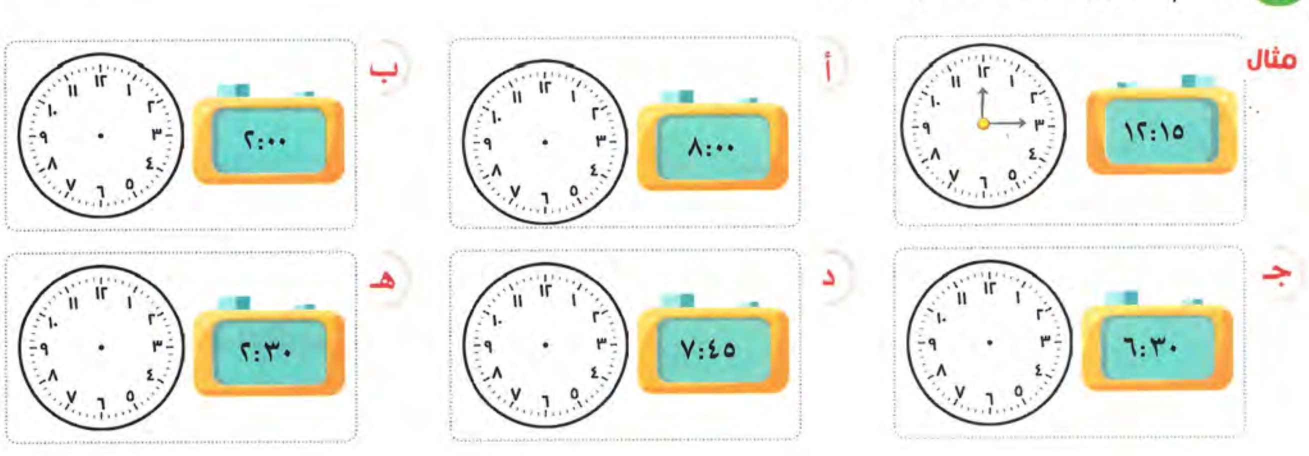
ب) لدى حنان سلة بها تفاح كتلتها ١٥ كجم، فإذا أعطت والدتها ١٠ كجم من التفاح، احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع حنان.

الكتلة المتبقية مع حنان= .... كجم - .... كجم = ... كجم.

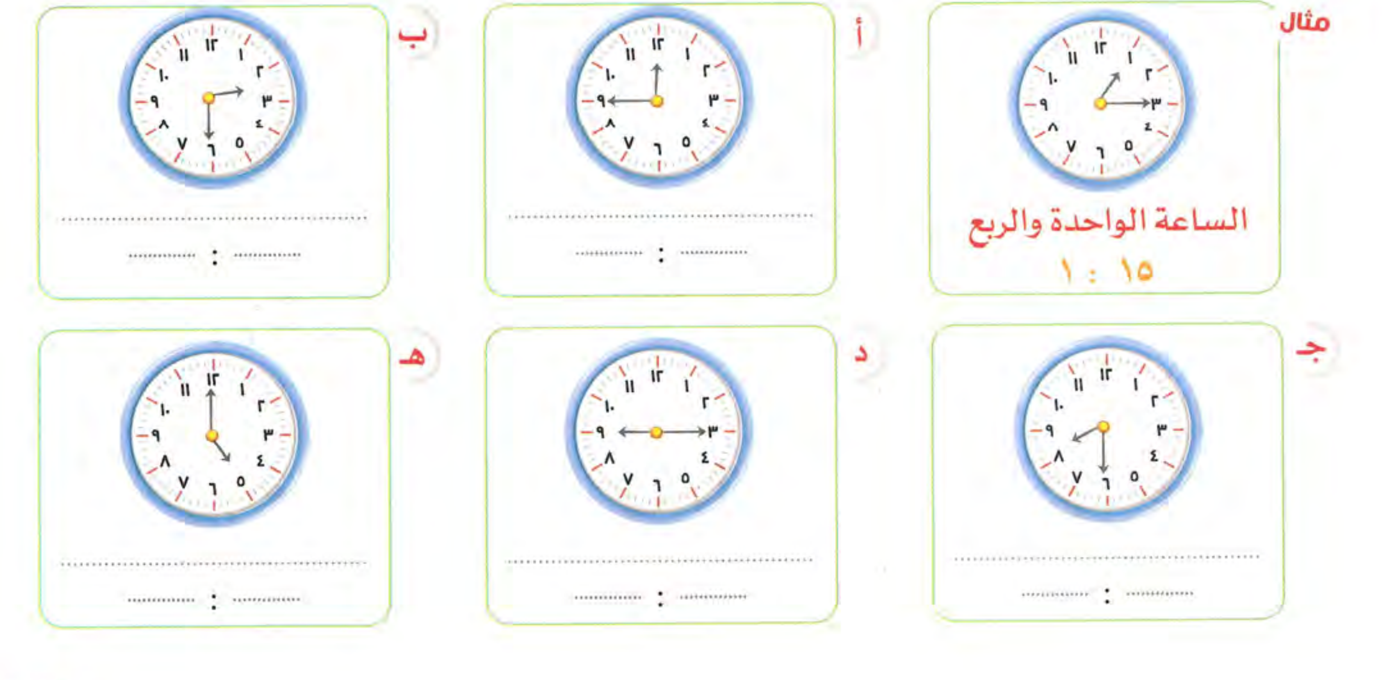
٤ ارسم عقربى الساعة ثم اكتب الوقت بحسب الممارسة اليومية:



٥ ارسم عقربى الساعة كما بالمثال:



٦ اكتب الوقت أسفل كل ساعة كما بالمثال:







١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) اليوم به .... ساعة
١٦   ٢٤   ٣٠

ب) ٧٠ جم - ٣٠ جم = ... جم
٥٠   ٣٠   ٤٠

جـ) كتلة الملعقة حوالى ......
٥ جم   ٥٠ جم   ٢ جم

د) ١ كيلو جرام = ... جرام
١٠   ١٠٠   ١٠٠٠

هـ) ٧ كجم (.....) ٥ كجم
<   >   =

و) ربع ساعة (.....) ساعة
<   >   =

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ) نصف ساعة = ... دقيقة

ب) نذهب إلى المدرسة فى ....

جـ) ١٨ كجم + ٢٥ كجم = ...

د) تقاس كتلة البطيخ بوحدة ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٩ كجم ☐ ٤ كجم

ب) ١ كيلو جرام ☐ ١ جرام

جـ) نصف ساعة ☐ ساعة

د) ربع ساعة ☐ ١٥ دقيقة

---

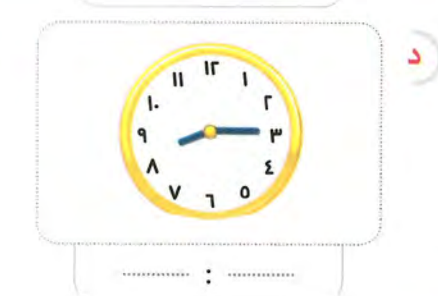
٤ اكتب الوقت فى كل مما يأتى:

أ) 
.... : ....

ب) 
.... : ....

جـ)
.... : ....



د) 
.... : ....

هـ) 
.... : ....

و) 
.... : ....

الجزء الأول

مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١) و (٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣) و (٤).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥) و (٦).
- (٩) تقييمات نهائية على الفصل الدراسى الأول.

على الفصلين
(١) و (٢)

مراجعة الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٥ + ٢ = ...

(١٢) (١٠) (٧)

ب ١٥ - ٧ = ...

(٢٢) (٧) (٨)

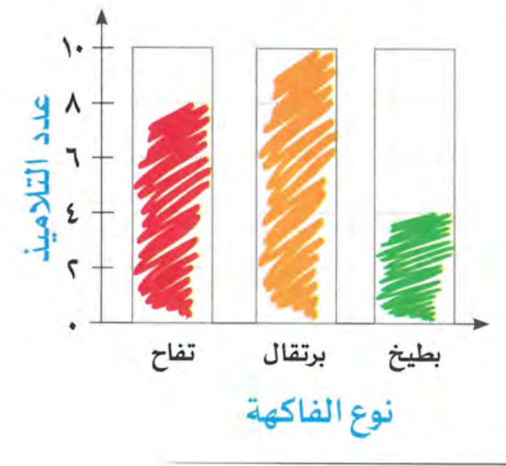
جـ ٤ + ... = ١٠

(٧) (٦) (٣)

د ١٩ - ١٠ = ...

(١٠) (٩) (١)

٢ لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم اختر الإجابة الصحيحة:



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ؟

(٨ ، ١٠ ، ٤)

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح .... عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال

(< ، > ، =)

جـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال والتفاح؟

(٢ ، ١٨ ، ١٠)

٣ أكمل ما يلى:

أ العدد التالى فى النمط : ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ....

ب ١+ .... = ٦

جـ ٣٠ - .... = ١٠

د ٧٧ ، ٦٧ ، .... ، ٤٧ ، .... ، ٢٧ (بنفس النمط)

هـ مجموع عددى الوجهين الظاهرين [نرد] + [نرد] = ...

و ضعف العدد ٦ هو ....

ز ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ح ٥ + ٧ = ٢ + ٢ + ...

٤ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٤ + ٤ [.........] ٢ + ٥

ب ٩ - ٢ [.........] ٥ + ٥

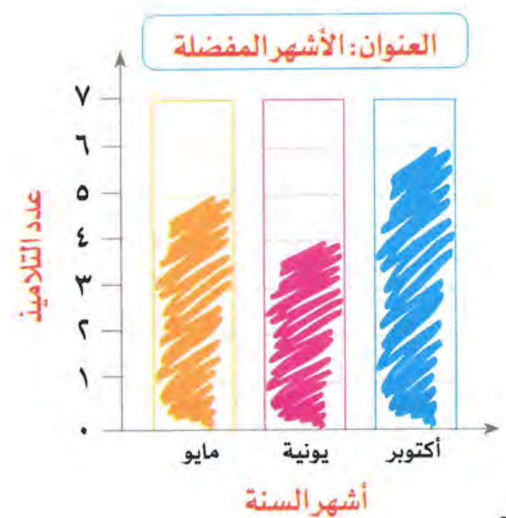
جـ ٨ - ٣ [.........] ٩ - ٤

د ٧ + ١ [.........] ١٤ - ٧

هـ ١٢ + ٧ [.........] ٨ + ٩

و ١٣ - ٤ [.........] ١٦ - ٧

٥ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أجب:



أ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مايو؟

....

ب ما هو الشهر الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

....

جـ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو وأكتوبر؟

....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى يونية ومايو؟

....

---

٦ اقرأ ثم اجب:

أ اشترى عادل ٨ كتب لمادة اللغة العربية، وكان معه ٦ كتب لمادة الرياضيات، **فما مجموع الكتب التى اشتراها عادل ؟**

عدد الكتب التى اشتراها عادل = ... + ... = ... كتاب.

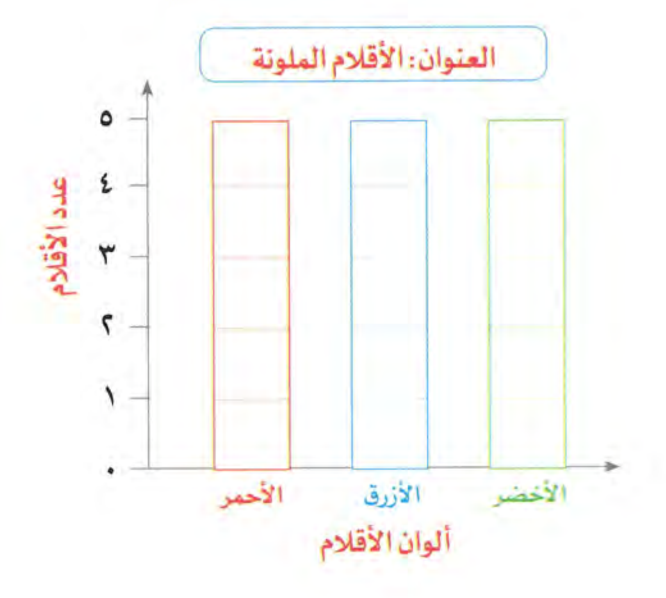
ب مع حاتم ١٥ قطعة من الشيكولاتة، أكل منها ٥ قطع، **فكم تبقى معه ؟**

عدد القطع المتبقية = ... − .... = ... قطع.

---

٧ الجدول التالى يوضح عدد الأقلام وألوان الأقلام، مثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:

القلم	التكرار
الأحمر	٥
الأزرق	٣
الأخضر	٤



أ لون القلم الأكثر تكرارًا هو ....

ب مجموع الأقلام الزرقاء والحمراء = ...

جـ الفرق بين عدد الأقلام الحمراء والخضراء = ...

مراجعة الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ = ... (٤٦٥ ، ٦٤٥ ، ٤٦٥)

ب خمسة عشر بالصيغة الرمزية .... (٨١ ، ١٥ ، ٢٥)

جـ ستمائة واثنان وتسعون بالصيغة الرمزية .... (٦٩٢ ، ٦٢٩ ، ٩٦٢)

د ٤٣٢ .... ٤٢٣ (< ، = ، >)

هـ ٦٧ عشرة = ... (٦٧ ، ٧٦٠ ، ٦٧٠)

و ٩ مئات + ٣ عشرات = ... (٣٩ ، ٩٣ ، ٩٣٠)

ز ١٩ + ١٠ = ١٠ + ... (١٠ ، ١٩ ، ٩١)

ح ٢٥ + ٤٥ = ... (٦٠ ، ٧٠ ، ٥٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ العدد ٢٩ أقرب إلى العدد ....

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٨٧٥ هو ....

جـ ٨٧٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د .... = ٦ آحاد + ٨ عشرات

هـ الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وستة هى ....

و القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٠٧ هى ....

ز ٣٤٥ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح ٩ + ٥٠ + ٧٠٠ = ...

ط القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٨٩٧ هى ....

ى قيمة الرقم ١ فى العدد ٤١٣ هى ....

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ٢٨٦ .... ٢٦٨

ب ٥ عشرات .... ٤ مئات

جـ ٥٠٠ .... ٩٩

د ٢١٠ .... ٢٠١

هـ ٢ عشرات .... ٩ آحاد

و ٣ + ٤٠ .... ٤ + ٣٠

٤ حوط حول المسائل التى لها نفس الناتج:

أ
١٧ – ٥	٩ + ٣	١١ – ٢

ب
٣٥ + ٤	٥٣ – ١١	٦٠ – ٢١

٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ ٣٠٨ ....

ب ٨٥٦ ....

جـ ٩٨٧ ....

د ٤٥٦ ....

هـ ٧٨٩ ....

و ١١٤ ....

٦ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

- ٩٨٨ ، ٩٩٧ ، ٩٩٩ ، ٨٨٨ ، ٩٧٨

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ اقرأ ثم اجب:

أ مع محمد ٦٥ جنيهًا وأعطاه والده ٤٣ جنيهًا، فما عدد الجنيهات مع محمد؟

عدد الجنيهات مع محمد = ... + ... = ... جنية

ب عدد تلاميذ الفصل ٣٤ تلميذًا وكان عدد الأولاد ٢٠ تلميذًا، فما عدد البنات فى الفصل؟

عدد البنات = ... – .... = ... تلميذة

جـ مع أحمد ٢٠٠ جنيه، اشترى بنطلونًا بمبلغ ١٦٠ جنيهًا، فكم تبقى معه ؟

ما تبقى معه = ... – .... = ... جنيهًا .

٨ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ ١٤ + ٦ + ٢٨ + ١٢ = ...

ب ٢٥ + ١٣ + ٣٤ + ١٦ = ...

على الفصلين
(٥) و (٦)

مراجعة الشهر الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس يسمى .... (مربع ، مثلث ، دائرة)

ب شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس هو .... (المربع ، المثلث ، الدائرة)

جـ الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هى .... (سم ، متر ، كجم)

د أى الأشكال الآتية ثلاثى الأبعاد ؟ .... (المربع ، المكعب ، الدائرة)

هـ متوازى المستطيلات له .... أوجه. (٦ ، ٥ ، ٤)

و الشكل ثلاثى الأبعاد وليس له أوجه هو .... (كرة ، مكعب ، متوازى مستطيلات)

ز ١ متر = ... سم (٦٠ ، ١٠٠ ، ٥٠)

ح ١ كجم = ... جرام (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)

ط اليوم به .... ساعة. (١٢ ، ٢٤ ، ٣٠)

ى الوقت فى الساعة (ساعة) يشير إلى .... (الثانية ، الواحدة ، الثالثة)

٢ أكمل ما يلى:

أ عدد رءوس المكعب = ... رءوس

ب شكل ثلاثى الأبعاد، قاعدته مربعة الشكل وله ٤ أوجه مثلثة ....

جـ شكل رباعى جميع أضلاعه متساوية فى الطول يسمى .... أو ....

د تقاس الكتل بوحدات .... ، ....

هـ نصف ساعة = ... دقيقة.

و عدد أضلاع الشكل السداسى ....

ز ١٥ كجم + ٤ كجم = ... كجم.

ح اليوم به .... ساعة.

ط الأسطوانة لها وجهان على شكل ....

ى كل من المعين والمربع أضلاعهما .... فى الطول.

٣ صل ما يلى:

٢ كجم + ٣ كجم	٧ كجم – ٥ كجم	١١ كجم – ٨ كجم
٢ كجم	٣ كجم	٥ كجم

٤ اقرأ ثم اجب:

أ اشترى حازم ٥ كيلو جرامات من الفراولة و ٦ كيلو جرامات من المانجو، فكم عدد الكيلو جرامات التى اشتراها حازم؟

عدد الكيلو جرامات = ... + ... = ... كيلو جرامًا.

ب مع سهام ١٣ كيلو جرامًا من الأرز، استخدمت منها ٩ كيلو جرامات، فكم يكون عدد الكيلو جرامات المتبقية من الأرز؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = ... – .... = ... كيلو جرامات.

٥ انظر إلى كل ساعة ثم حوِّط التوقيت الصحيح:

أ		١٢ : ٠٠	١ : ٣٠	٢ : ٠٠	٦ : ٠٠
ب		٣ : ٠٠	٦ : ٣٠	٦ : ٠٠	٣ : ٣٠
جـ		٧ : ٠٠	٧ : ١٥	٣ : ٣٠	٧ : ٣٠

٦ ضع علامة (> أ < أو =):

أ ٥ كجم .... ٢ كجم

ب ٣٠ دقيقة .... ١ ساعة

جـ ٣سم .... ١ متر

د ٤٠سم .... ٤ أمتار

هـ نصف ساعة .... ربع ساعة

و نصف كيلوجرام .... ربع كيلوجرام

ز عدد أوجه المكعب .... عدد أوجه متوازى المستطيلات

ح عدد أضلاع المربع .... عدد أضلاع المثلث

ط عدد رءوس الأسطوانة .... عدد رءوس الكرة

ى عدد أوجه الكرة .... عدد أوجه الأسطوانة



١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ) ٨ + ٨ = ...

(٨) (١٤) (١٦)

ب) ربع ساعة = ... دقيقة.

(١٥) (٣٠) (٦٠)

جـ) ٧ + ٢ = ٢ + ...

(٢) (٧)  (٩)

د) المثلث له .... رءوس.

(١) (٣) (٤)

٢ أكمل ما يأتى :

أ) الساعة بها .... دقيقة.

ب) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧٥ هى ....

جـ) المجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى ....

د) ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ = ...

هـ) العدد ١٩ أقرب إلى العدد ....

و) ١ كجم = ... جم.

٣ أوجد ناتج ما يأتى :

أ) ١٢ + ٢١ = ...

ب) ٢٥ + ٢٠ = ...

جـ) ١٦ + ١٢ = ...

د) ٣٩ + ٥٣ = ...

هـ) ١٨ + ٩ = ...

و) ٥١ + ٣٠ = ...

ز) ٦٤ + ١١ = ...

ح) ٧٢ + ١٢ = ...

ط) ٩٨ − ٥٣ = ...

ى) ٢٥ − ٧ = ...

ك) ٢٢ − ١١ = ...

ل) ٩٩ − ٧٧ = ...

م) ٦٤ − ٦١ = ...

ن) ٤٥ − ٢٤ = ...

س) ٢٧ − ١٤ = ...

ع) ٨٧ − ٧٥ = ...

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	١٣٥	....	١٢٣	ب	٣ كجم	....	٣ جم
جـ	٢ سنتيمتر	....	٢ متر	د	٢ + ٢	....	ضعف العدد ٢
هـ	ساعة	....	ربع ساعة	و	٣ مئات	....	٥ عشرات

٥ اقرأ ثم أجب:



أ لدى روان قطة كتلتها ٩ كيلو جرامات وكلب كتلته ١٢ كيلو جرامًا،

فما كتلة كلٍّ من القطة والكلب معًا؟

كتلة القطة والكلب معًا = ... كجم + ... كجم

= .... كجم.



ب شجرة عليها ١٧ عصفورًا فإذا طار منها ٥ عصافير،

فكم عصفورًا متبقيًا على الشجرة؟

عدد العصافير المتبقية = ... - .... = ... عصفورًا

٦ لاحظ التمثيل البياني بالصور وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:



✧ ما زيادة عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة الكرة عن لعبة الطائرة؟ ....



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الرباعى له .... أضلاع

٣ ٤ ٥

ب المتر = ... سنتيمتر

١٠ ٥٠ ١٠٠

جـ ١٨ ـ .... = ٨

٨ ١٠ ١٢

د ٥ عشرات = ...

٥٠ ٥٥ ٥

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٢٤ + ١٣ = ...

ب قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩٥ هى ....

جـ تقاس كتلة الذهب بوحدة ....

د اليوم به .... ساعة

هـ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٢٥ هى ....

و ٥٣ = ... آحاد + ... عشرات

٣ أكمل لتكتب كل عدد على صورة آحاد وعشرات ومئات:

	العدد	الآحاد	العشرات	المئات
أ	٩٢١			
ب	٣٧٩			
جـ	٥٤٦			
د	١٠٥			
هـ	٦٤٤			

٤ صل كل شكل باسمه:

أ ○   ب ○   جـ ○   د ○

○ مستطيل   ○ سداسى الأضلاع   ○ دائرة   ○ خماسى الأضلاع

٥ اقرأ ثم أجب:

أ مع سلمى ٣٤ بالونة ومع هدى ٤٥ بالونة،

فكم عدد البالونات مع سلمى وهدى؟

عدد البالونات = ... + ...

= .... بالونة.

ب مع خالد ٧٨ جنيهًا فإذا أعطى صديقه ٤٥ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى مع خالد؟

عدد الجنيهات المتبقية = ... - ....

= .... جنيهًا.

٦ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٢٨   ١٥   ٦٤   ٣١

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: ....، ....، ....، ....

ب ١٢   ٥٨   ٤٣   ٧١

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو: ....، ....، ....، ....

جـ ٤٩٠   ٤٧٥   ١٨٠   ٤٨

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: ....، ....، ....، ....



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥٠ + ... = ٥٨

٨ ٥ ١٣

ب ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط)

٢٥ ٢٠ ٣٠

جـ ٤ + ... = ٥ + ٤

٤ ٥ ٩

د المربع له .... رءوس

٠ ٤ ٥

٢ أكمل ما يأتى:

أ عدد أضلاع الدائرة = ...

ب اليوم به .... ساعة

جـ ٤٥ + ٥٣ = ...

د ٨٨ ـ ٣٣ = ...

هـ ٣٨ + ٤٢ = ...

و قيمة الرقم ٤ فى العدد ٢٤٥ هى ....

٣ صل:

أ شكل له وجهان دائريان

ب شكل له ٤ أوجه مثلثة

جـ شكل له ٦ أوجه مربعة

د شكل ليس له رءوس ولا أحرف

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	نصف ساعة	.....	ربع ساعة	ب	٣٨٠	.....	٣٨ عشرة
جـ	٣ + ٧	.....	١٢ – ٢	د	٦٨	.....	٩ + ٦٠
هـ	٧ كجم	.....	٢٥ كجم	و	٨٧٥	.....	٥ + ٨٠ + ٧٠٠
ز	٥٢٣	.....	٤٣٢	ح	٤ + ٤	.....	٤٤

٥ اقرأ ثم أجب:

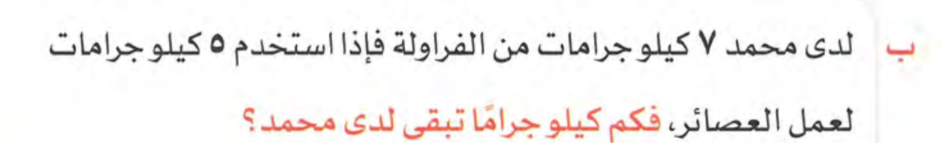
أ اشترت سارة خضراوات بثمن ١٨ جنيهًا وفاكهة بثمن ٣٥ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته سارة؟

ما دفعته سارة = ... + ...

= .... جنيهًا.





ب لدى محمد ٧ كيلو جرامات من الفراولة فإذا استخدم ٥ كيلو جرامات

لعمل العصائر، فكم كيلو جرامًا تبقى لدى محمد؟

ما تبقى مع محمد = ... – ....

= .... كجم.



٦ ظلل الإجابة الصحيحة:

أ الساعة الآن : ....

٣ : ٣٠ ٥ : ٣٠

ب



كتلة المصباح تقاس بـ.....

جم كجم

جـ



طول الضلع الملون = ...

٣ سم ٣ م



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ... = ١٠

٢ — ٣ — ٥

ب) ١٢ + ٥ = ...

١٣ — ١٥ — ١٧

جـ) عدد رءوس الشكل الرباعى = ... رءوس

٢ — ٣ — ٤

د) ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... (بنفس النمط)

٦٠ — ٥٠ — ٧٠٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ = ...

ب) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٥٣ هى ....

جـ) تقاس كتلة التفاحة بوحدة ....

د) المجسم الذى ليس له أوجه أو رءوس هو ....

هـ) عدد رءوس المكعب هو .... رءوس

و) ٦٣ - ٤٣ = ...

ز) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٥١٢ هى ....

ح) ٥ عشرات = ...

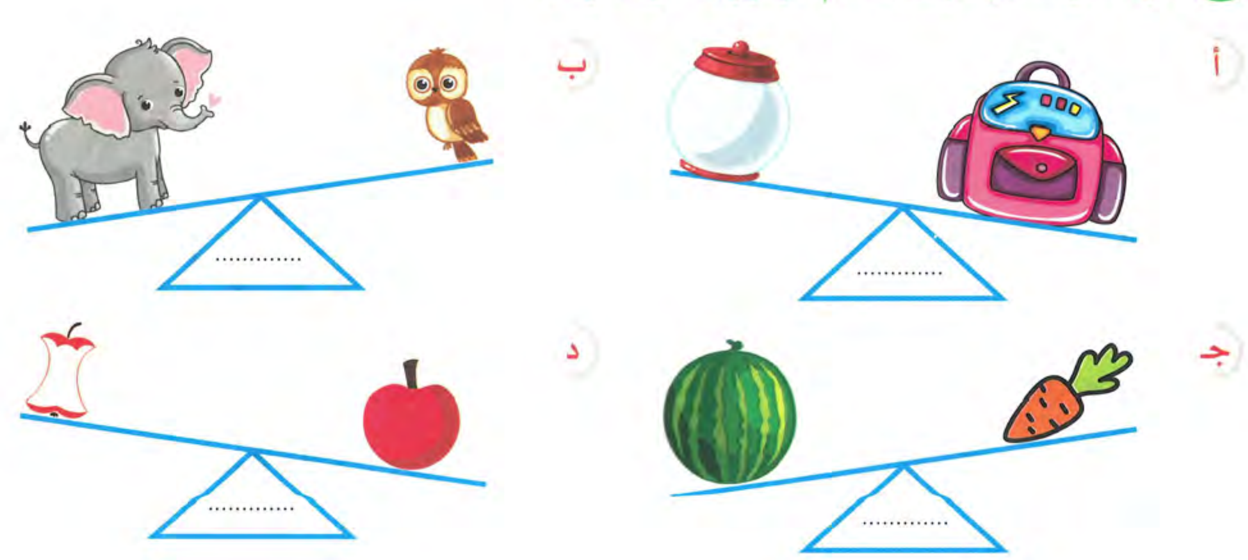
ط) ٤٢١ = ... + ... + ...

ى) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط)

ك) ١٧ + ... = ٢١

ل) الشكل سداسى الأضلاع له .... أضلاع.

٣ قارن كتل الأشياء باستخدام الرموز (> أو < أو =):



٤ لون الكلمة المناسبة لكل نشاط:

أ أتناول العشاء

صباحًا مساءً

ب أذهب إلى المدرسة

صباحًا مساءً

جـ أرى النجوم

صباحًا مساءً

د أرى شروق الشمس

صباحًا مساءً

٥ اقرأ ثم أجب:

أ فصل به ١٥ ولدًا و١٧ بنتًا، فكم عدد التلاميذ بالفصل؟

عدد التلاميذ = ... + ... = ... تلميذًا

ب اشترى مدحت ١٨ كيلو جرامًا من الجوافة فإذا استخدم ٧ كيلو جرامات فى صناعة العصائر، فكم كيلو جرامًا تبقى معه؟

ما تبقى مع مدحت = ... كجم − .... كجم = ... كجم.

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦٢ + ١٠ = ...

ب ٦٦ + ٢٥ = ...

جـ ٤٥ + ٤٨ = ...

د ٧٥ − ٤٢ = ...

هـ ٤٣ + ٣٩ = ...

و ٧٩ − ١٦ = ...

ز ٤٦ + ٣٣ = ...

ح ٣٦ − ٢٤ = ...

ط ٩٧ − ٣ = ...

ى ٢٥ − ٩ = ...

ك ٩٨ − ٦٦ = ...

ل ١٣ − ٧ = ...



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢ + ... = ٣ + ٢

(٢) (٣) (٥)

ب) ١٩ ـ .... = ٩

(٨) (٩) (١٠)

جـ) عدد رءوس الدائرة = ...

(صفر) (١) (٤)

د) ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ... كجم

(٣٥) (٢٧) (٤٨)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الساعة بها .... دقيقة

ب) ٦٥٧ = ... + ... + ...

جـ) الشكل الذى له ٤ أوجه مثلثة يسمى ....

د) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط)

هـ) ضعف العدد ٨ هو ....

و) اليوم به .... ساعة

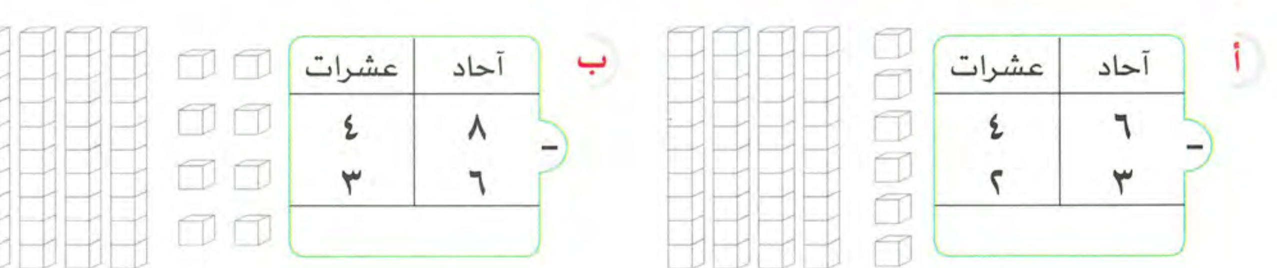
ز) قيمة الرقم ٩ فى العدد ٤٩٢ هى ....

ح) ٤٤ ـ ٤٠ = ...

ط) ٩ + ٩ = ...

ى) نذهب إلى المدرسة فى ....

٣ أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا القيمة المكانية:



أ) ـ

آحاد	عشرات
٦	٤
٣	٢

ب) ـ

آحاد	عشرات
٨	٤
٦	٣

جـ) ـ

آحاد	عشرات
٤	٥
٢	٣

د) ـ

آحاد	عشرات
٤	٦
٠	٢

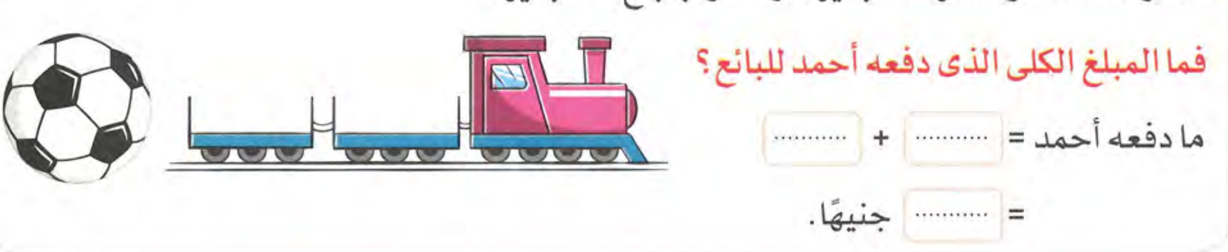
٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	٦٧٢	....	٦٥٣	ب	١ سنتيمتر	....	١ متر
جـ	نصف ساعة	....	ربع ساعة	د	٦٥	....	٦٠ + ٥
هـ	١ كجم	....	١ جرام	و	١ + ٤٠٠	....	٤١

٥ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى أحمد كرة ثمنها ٥١ جنيهًا، وقطارًا بمبلغ ٣٤ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعه أحمد للبائع؟



ما دفعه أحمد = ... + ...

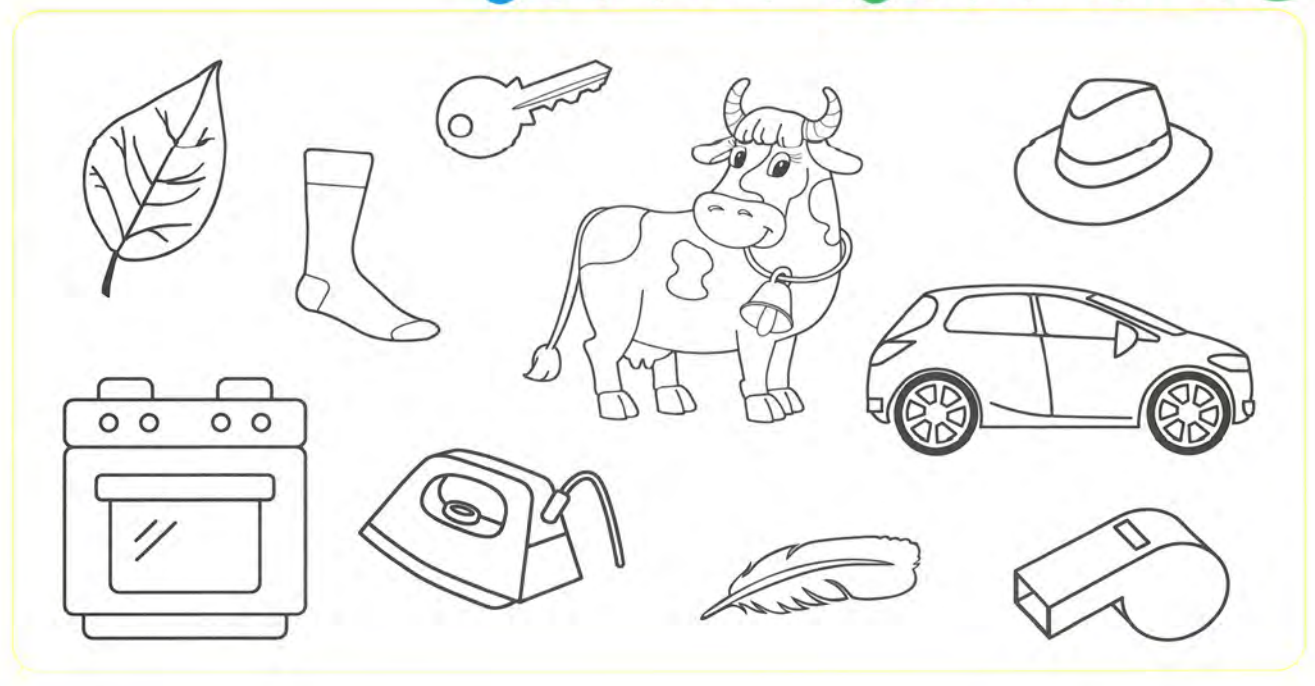
= .... جنيهًا.

ب لدى حنان ٩٠ جرامًا من السكر فإذا استخدمت ٧٠ جرامًا فى صناعة المشروبات، **فكم جرامًا تبقى معها؟**

عدد الجرامات المتبقية = ... جم - .... جم

= .... جم.

٦ لون الأشياء الثقيلة باللون ● والأشياء الخفيفة باللون ●:





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المثلث له .... أضلاع

صفر — ٣ — ٥

ب) ٥٢٧ [..........] ٥٢٦

> — < — =

جـ) ٨ + ٩ = ٩ + ...

٨ — ٩ — ١٧

د) ٧ + ٧ = ...

٧ — ١٤ — ١٩

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٨ = ... + ...

ب) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٣٢ هى ....

جـ) المكعب له .... أوجه

د) نصف ساعة = ... دقيقة

هـ) ٢٥ + ٢٥ = ...

و) عدد أحرف متوازى المستطيلات .... حرفًا

ز) ١٣ كجم + ١٢ كجم = ... كجم

ح) ٤ + ٦ + ٥ = ...

ط) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٣ هى ....

ى) تقاس كتلة الفيل بوحدة ....

٣ اكتب عدد المكعبات فى صورة آحاد وعشرات ثم قارن بوضع (> أو <):

أ)

آحاد	عشرات

....

آحاد	عشرات

ب)

آحاد	عشرات

....

آحاد	عشرات

جـ)

آحاد	عشرات

....

آحاد	عشرات

٤ رتب كلًا من الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

أ ١٤٥ ، ١٥٦ ، ١٣٩
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

ب ٢٩١ ، ٣٠٢ ، ٢٤٥
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

جـ ٢٣٢ ، ٢٢٤ ، ٢٤٠
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

د ٣٣٩ ، ٣٥١ ، ٣٣٥
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

هـ ١٧ ، ١٠٧ ، ١٧٠
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

و ٢٢٥ ، ٢٥ ، ٥٢٢
الترتيب هو: .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ثم أجب:

أ قرأ خالد ٥ قصص فى الأسبوع الأول و٨ قصص فى الأسبوع الثانى، **فكم قصة قرأها خالد فى الأسبوعين؟**



عدد القصص = ... + ...

= .... قصة.

ب مع شريف ٤٥ جنيهًا فإذا أعطى أخته ٢٣ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى مع شريف؟



ما تبقى مع شريف = ... - .... = ... جنيهًا.

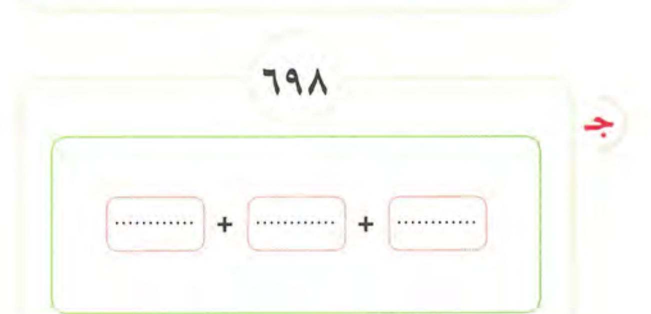
٦ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ ١٠٥

.... + ... + ...

ب ٣٢٥

.... + ... + ...



جـ ٦٩٨

.... + ... + ...



د ٩٩٩

.... + ... + ...



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المستطيل له .... رءوس

٢ ٤ ٦

ب ٥٠ + ١٢ [..........] ٦٢

> < =

جـ ٢٠ + ... = ٣٠

١٠ ١٥ ٢٠

د ١٨ – ١٣ = ...

٤ ٥ ٧

٢ أكمل ما يأتى:

أ اليوم به .... ساعة

ب نقوم لصلاة الفجر فى ....

جـ ٢٥٨ = ... + ... + ...

د الوحدة المناسبة لقياس طول طائرة هى ....

هـ ٨٠ + ٧ = ٧ + ...

و الوحدة المناسبة لقياس كتلة بطيخة هى ....

ز قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٦ هى ....

ح ٩٩ – ٨٦ = ...

ط ٢ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

ى ٦٨ + ١٢ = ...

٣ ظلل الوقت الذى تعرضه كل ساعة:

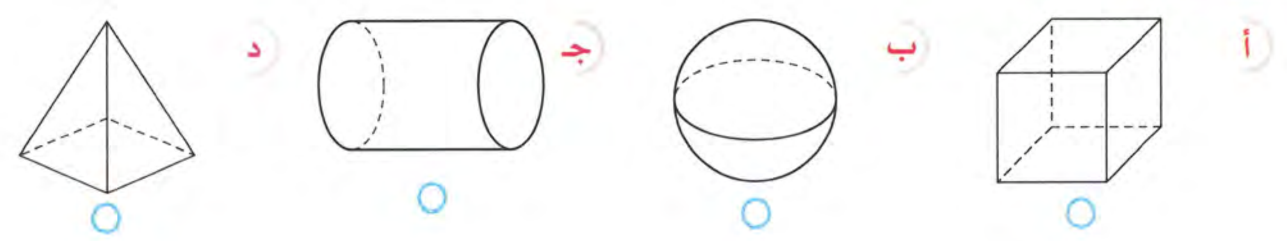
أ ١ : ١٠ ، ٢ : ٤٥ ، ٢ : ١٥

ب ٣ : ١٥ ، ١٢ : ١٥ ، ١٢ : ٤٥

جـ ٣ : ٤٥ ، ٧ : ٠٠ ، ٧ : ٤٥

د ٣ : ٣٠ ، ٩ : ١٥ ، ٣ : ١٥

٤ صل كل شكل باسمه:



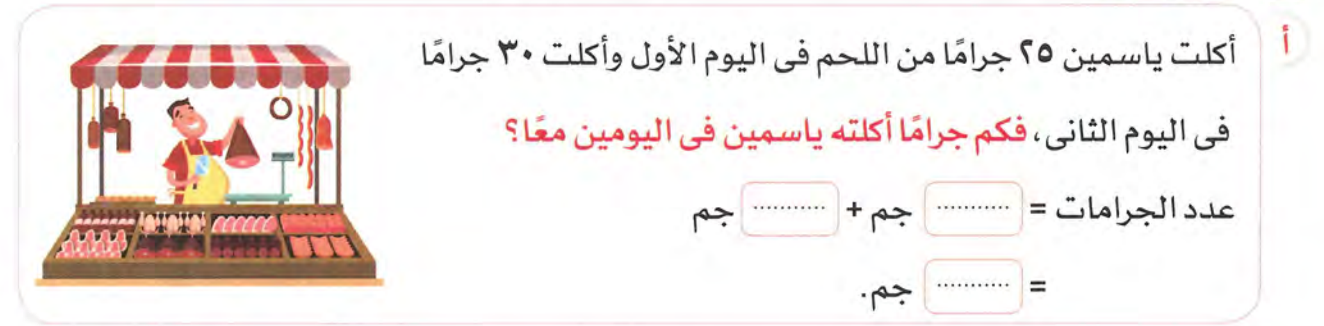


٥ اقرأ ثم أجب:

أ أكلت ياسمين ٢٥ جرامًا من اللحم فى اليوم الأول وأكلت ٣٠ جرامًا فى اليوم الثانى، فكم جرامًا أكلته ياسمين فى اليومين معًا؟

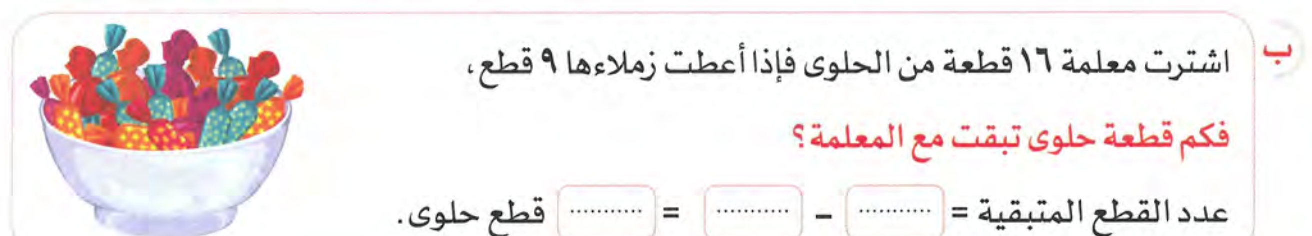
عدد الجرامات = ... جم + ... جم

= .... جم.



ب اشترت معلمة ١٦ قطعة من الحلوى فإذا أعطت زملاءها ٩ قطع، فكم قطعة حلوى تبقت مع المعلمة؟

عدد القطع المتبقية = ... - .... = ... قطع حلوى.



٦ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى:





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المعين له .... أضلاع
(صفر ، ٤ ، ٥)

ب) ٧ + ... = ١٤
(٧ ، ١١ ، ٢١)

جـ) ٢ + ... = ٥ + ٢
(٢ ، ٥ ، ٧)

د) ٥٧٤ [ ] ٤ + ٧٠ + ٦٠٠
(> ، = ، <)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... (بنفس النمط)

ب) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٧٢٥ هى ....

جـ) ٩ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

د) الأسطوانة لها .... أوجه دائرية.

هـ) عدد رءوس المكعب هو .... رءوس

و) ٦٧٣ = ... + ... + ...

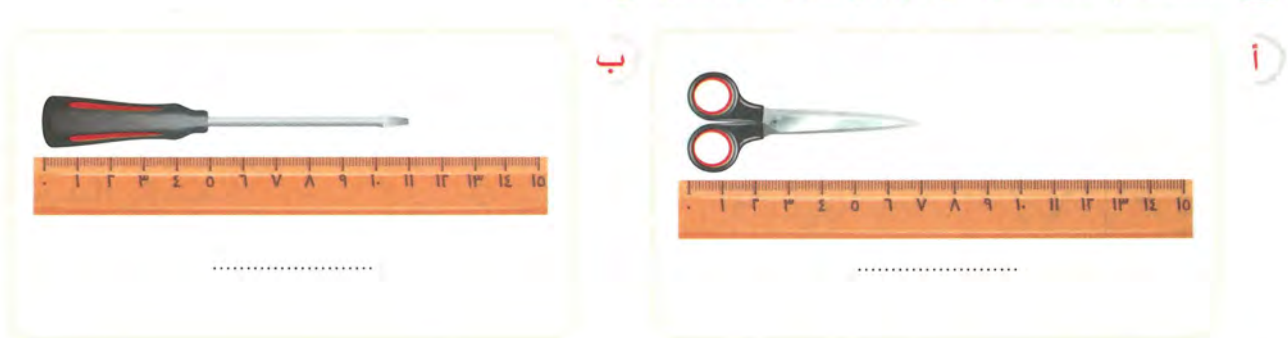
ز) ٤٦ + ٢٣ = ...

ح) ١٦ كجم − ٩ كجم = ... كجم.

ط) الشكل الخماسى له .... أضلاع.

ى) ١٨ − ٩ = ...

٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى:



أ) ....

ب) ....



جـ) ....

د) ....

٤ اطرح:

أ) ٤٨ − ٢٢ = ...

ب) ٢٦ − ١٦ = ...

جـ) ٣٣ − ٢١ = ...

د) ٥٥ − ١٠ = ...

هـ) ٤٧ − ١٢ = ...

و) ٥٩ − ٤٣ = ...

ز) ٦٧ − ٣٣ = ...

ح) ٤٣ − ١٢ = ...

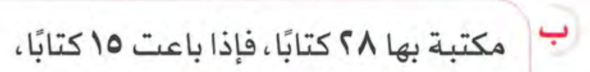
٥ اقرأ ثم أجب:

أ) مع محمد ٣٨ جنيهًا فإذا أعطى له جده ١٩ جنيهًا،

فكم جنيهًا أصبح مع محمد الآن؟

عدد الجنيهات مع محمد = ... + ... = ... جنيهًا.





ب) مكتبة بها ٢٨ كتابًا، فإذا باعت ١٥ كتابًا،



فكم كتابًا تبقى فى المكتبة؟

عدد الكتب المتبقية = ... − .... = ... كتابًا.



٦ انظر إلى كل ساعة ثم حوط حول التوقيت الصحيح:

	الساعة				
أ	(ساعة)	١٢ : ٠٠	١ : ٣٠	٢ : ٠٠	٦ : ٠٠
ب	(ساعة)	٣ : ٠٠	٦ : ٣٠	٦ : ٠٠	٣ : ٣٠
جـ	(ساعة)	٧ : ٠٠	٧ : ١٥	٣ : ٣٠	٧ : ٣٠





الإجابات النموذجية

الإجابات النموذجية

الفصل ١

الدرسان (١، ٢)

١ أ ٤ ب ٢ جـ ٦ د يناير
هـ مارس و فبراير ز ٦
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٢ أ يونية ب أكتوبر جـ ٣ تلاميذ
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٣ أ كرة القدم ب كرة التنس جـ ٦ تلاميذ د ٨ تلاميذ
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٤ أ ٥ ب ٣ جـ ٤ د ٢
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ الموز ب التفاح جـ ٨
د ٦ هـ البرتقال والبطيخ و ١٣ ثمرة

٢ أ ٤ ب ٥ جـ ٣
د ٧ هـ المسطرة و الدبوس
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرسان (٣، ٤)

١ أ ٥ تلاميذ ب ٢ تلميذ جـ الإثنين د الجمعة

٢ أ الجمعة، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الإثنين
ب الإثنين، الخميس، الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة

٣ أ < ب < جـ > د > هـ =

٤ أ الأزرق. ب الأخضر.
جـ الأخضر، الأحمر، الأزرق. د الأزرق، الأحمر، الأخضر
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٥ أ ٥ أطفال ب البرتقال جـ الموز
د ٣ أطفال هـ ٢ طفل و ٨ أطفال
ز الموز، العنب، التفاح، البرتقال
ح البرتقال، التفاح، العنب، الموز

٦ أ < ب < جـ > د < هـ > و =

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ الكرات الصفراء ب الكرات البنفسجية
جـ ٩ كرات د ٥ كرات هـ الكرات الحمراء والسوداء
و الكرات الصفراء ز الكرات البنفسجية
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٢ أ > ب > جـ < د >
هـ رقية، خالد، حازم، فاطمة و فاطمة، حازم، خالد، رقية
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرس ٥

١ أ المدرس ب الدكتور جـ ٦ + ٥ = ١١ تلميذًا
د ٦ - ٤ = ٢ تلميذ هـ ٦ - ٥ = ١ تلميذ
و ٤ + ٦ = ١٠ تلاميذ ز الدكتور، المهندس، المدرس.
ح المدرس، المهندس، الدكتور
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٢ أ > ب > جـ = د <

٣ أ < ب < جـ =
د = هـ = و <
ز < ح كيك بنفسجى، كيك أصفر، كيك أخضر، كيك أزرق
ط كيك أزرق، كيك أخضر، كيك أصفر، كيك بنفسجى
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٤ أ ٦ زهور ب ١١ زهرة جـ ١٣ زهرة
د ١٧ زهرة هـ ١ زهرة و ٢ زهرة
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٥ أ

٧	٥	٤	٩

ب < جـ >

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ الطبق ب الشوكة جـ ٨
د ٤ هـ الشوكة، الملعقة، السكينة، الطبق
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٢ أ > ب < جـ =
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرسان (٦، ٧)

١ أ ٦، ١٠، ١٤، ١٨ ب ٣٤، ٣٠، ٢٦، ٢٢
جـ ٢٦، ٢٨، ٣٤، ٣٦ د ٦٠، ٦٤، ٦٦، ٦٨، ٧٠، ٧٤

٢ أ > ب < جـ > د >
هـ > و < ز =
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٣ أ ٨ أشخاص ب ٦ أشخاص جـ ٤ أشخاص
د ٢ شخص هـ ٦ + ٨ = ١٤ شخصًا و ٨ - ٢ = ٦ أشخاص
ز القراءة، العزف، الغناء، تسلق الجبال
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٤ أ كرة القدم ب الإسكواش جـ ٨ تلاميذ د ٢ تلميذ
هـ ١٤ تلميذًا و ١٨ تلميذًا ز ٤ تلاميذ

٥ أ ٦ أشخاص ب ٨ أشخاص جـ ١٠ أشخاص
د ١٠ + ٨ = ١٨ شخصًا هـ ٨ - ٦ = ٢ شخص
و ١٠ - ٦ = ٤ أشخاص

٦ أ ٣٢، ٤٢، ٥٢، ٦٢ ب ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠
جـ ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥ د ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ١١٠
هـ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠ و ٨، ١٨، ٢٨، ٣٨، ٤٨
ز ٦، ١٦، ٢٦، ٣٦، ٤٦، ٥٦، ٦٦

٧ أ ٥٠ تلميذًا ب ٣٠ تلميذًا جـ ٣٠ - ٢٠ = ١٠ تلاميذ
د ٢٠ - ١٠ = ١٠ تلاميذ هـ ٣٠ - ٢٠ = ١٠ تلاميذ
– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٨ أ > ب < جـ = د < هـ =

٩ أ ٢٠ ب ٩٠ جـ ٦٠ د ١١٠ هـ ٣٠
و ٥٠ ز ١٠ ح البرتقالى، الأصفر، الوردى، الأحمر، الأخضر

١٠ أ < ب > جـ < د >

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ٩، ١١، ١٣ ب ٢٧، ٤٧، ٥٧ جـ ٥٠، ٦٠، ٩٠
د ٣٥، ٤٥، ٥٥، ٦٥ هـ ١٦، ١٨، ٢٢ و ٣١، ٤١، ٥١، ٦١

(٢) أ ٩٠ تلميذًا ب ٩٠ تلميذًا جـ ٣٠ تلميذًا د ٣٠ تلميذًا

– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

(٣) أ < ب < جـ = د >

الدروس (٨ - ١٠)

(١) أ ١٨ تلميذًا ب ٢٠ تلميذًا جـ لا د ٢٦ تلميذًا
هـ ٢٩ تلميذًا و الخميس ز ١٣ تلميذًا ح ٣٣ تلميذًا

(٢) أ < ب < جـ >

(٣) أ الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة، الإثنين، الخميس ب ٢٠، ١٨، ٩، ٨، ٧

(٤) أ الكلاب ب ٢ + ٣ = ٥ تلاميذ جـ الحصان
د ٧ – ٢ = ٥ تلاميذ هـ الحصان، السمك، القطط، الكلاب

– الرسم البيانى والجدول متروكان للتلميذ.

(٥) أ > ب < جـ = د =

(٦) أ ٦٠ تفاحة ب ٧٠ تفاحة جـ ٤٥ تفاحة د ١٥ تفاحة
هـ هدى و أحمد، سارة، حسام، هدى.

– الرسم البيانى والجدول متروكان للتلميذ.

(٧) أ > ب < جـ >

(٨) أ ٧ ب ٧ جـ ٩ د ٢ هـ ١٢
و ٨ ز ٨ ح ٩ ط ١٢ ى ٢

– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

(٩) متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل (١)

(١) أ ٣ ب ١ جـ ٥ د ١
هـ ٤ و ١ ز ٣ ح ٤
ط ٢ ى ٣

(٢) أ ٨ أطفال ب ١٠ أطفال جـ ٦ أطفال د ٨ أطفال هـ ٢٤ طفل

(٣) أ ١٤، ١٨ ب ٤٦، ٥٦ جـ ٤٠، ٤٢
د ٧١، ٨١ هـ ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠
و ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥

(٤) أ الغداء ب الإفطار جـ ١٤ ساندوتش د ٨ ساندوتشات

– الرسم البيانى والجدول متروكان للتلميذ.

(٥) أ ١٨ ساندوتش ب ٢٤ ساندوتش جـ ٤ ساندوتشات
د ٢ ساندوتش هـ ٣٢ ساندوتش
و الإفطار، العشاء، الغداء.

تقييم الأضواء على الفصل (١)

(١) أ ٩ سمكات ب ١٠ سمكات جـ ٣ أسماك د ٢ سمكة
هـ الأسماك الصفراء، الأسماك الحمراء، الأسماك الزرقاء، الأسماك الخضراء.

– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

(٢) أ < ب > جـ =

– الجدول متروك للتلميذ.

الفصل ٢

الدرس ١

(١) أ ٢ ب ٤ جـ ٨ د ١٠ هـ ١٢
و ١٤ ز ١٦ ح ٢٠ ط ٦ ى ١٨

(٢) أ ١ + ١ + ١ = ٣ ب ٤ + ٤ + ١ = ٩ جـ ٥ + ٥ + ١ = ١١
د ٧ + ٧ + ١ = ١٥ هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ٦ + ٦ + ٣ = ١٥
ز ٨ + ٨ + ٣ = ١٩ ح ٩ + ٩ + ٢ = ٢٠ ط ٥ + ٥ + ٣ = ١٣
ى ٤ + ٤ + ٢ = ١٠ ك ٧ + ٧ + ٤ = ١٨

(٣) أ ٤ + ٤ + ١ = ٩ ب ٧ + ٧ + ١ = ١٥ جـ ٥ + ٥ + ١ = ١١
د ٨ + ٨ + ١ = ١٧ هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ٥ + ٥ + ٢ = ١٢
ز ٦ + ٦ + ٢ = ١٤ ح ٣ + ٣ + ١ = ٧

(٤) أ ٠، ١ ب ١٨، ١٩ جـ ٦، ٧
د ١٠، ١١ هـ ١٤، ١٥ و ١٦، ١٧
ز ٤، ٥ ح ٨، ٩ ط ١٢، ١٣
ى ٢، ٣ ك ٢٠، ٢١ ل ٨، ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ١٠، ١٢، ١٤ ب ٣٦، ٤٦، ٥٦
جـ ١١، ١٣، ٢١ د ٩، ١١، ١٣

(٢) أ ٤ ب ٦ جـ ١٠ د ١٨ هـ ١٤

(٣) أ ٤ + ٤ + ١ = ٩ ب ٧ + ٧ + ١ = ١٥ جـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩
د ٦ + ٦ + ١ = ١٣ هـ ٦ + ٦ + ٢ = ١٤ و ١٠ + ١٠ + ١ = ٢١

(٤) أ ١٠ تفاحات ب ٢٤ ثمرة جـ ٦
د البطيخ، التفاح، الموز، البرتقال. هـ ١٦، ١٤، ١٠، ٨

الدرس ٢

(١) أ ١٥ ب ١٣ جـ ٩ د ١٦ هـ ١٥

(٢) أ ٩ ب ٧ جـ ٨ د ١٣
هـ ٢ و ٨ ز ٨ ح ٩

(٣) أ ١١ ب ١٠ جـ ١٣ د ٢٠ هـ ١٢ و ١٨

(٤) أ ٩ ب ٢ جـ ١٣ د ٤ هـ ٨

(٥) أ ١١ ب ١٧ جـ ١٩ د ١٣ هـ ١٢ و ٢٠

(٦) أ ٧ ب ١٨ جـ ١٢ د ١٧

(٧) أ ٣ ب ١ جـ ٦ د ٣ هـ ٥
و ٤ ز ١٢ ح ٩ ط ٢

(٨) أ < ب < جـ = د = هـ >
و > ز = ح > ط > ى <
ك = ل > م < ن >

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٩ ب ٢٠ جـ ١ د ١٨

(٢) أ ١١ ب ١٤ جـ ١٠ د ٦ هـ ١٠

(٣) أ > ب > جـ = د <

(٤) أ ١٢ كتابًا ب ١٦ كتابًا جـ ٨ كتب

– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرس ٣

(١) أ ٤٠   ب ٤٠   جـ ٣٤   د صفر
هـ ٦٦   و ٩٠   ز ٤٦   ح ٤٥

(٢) أ ١٥   ب ٨   جـ ٩٤   د ٥٥   هـ ٥٩   و ٦٩
ز ١٠٢   ح ٧٣   ط ٥٨   ى ٨٨   ك ٢٩   ل ٢٣
م ١٩   ن ٧١   س ٤٧   ع ٨٧   ف ٣٥   ص ٥٤
ق ٦٣   ر ١٠٧

(٣) أ ٢٣   ب ٢٤   جـ ٨٠   د ٦٢   هـ ١٠   و ١٠٠

(٤) أ ٦٧، ٨٧   ب ١٣، ٣٣   جـ ٥٨، ٧٨   د ٤٠، ٦٠
هـ ٣١، ٥١   و ٢٩، ٤٩   ز ٦٤، ٨٤   ح ٨٠، ١٠٠

(٥) أ <   ب <   جـ =   د >   هـ <   و =

(٦) أ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠   ب ٣٢، ٤٢، ٥٢، ٦٢، ٧٢، ٨٢
جـ ٩٥، ٨٥، ٧٥، ٦٥، ٥٥، ٤٥   د ٧٦، ٦٦، ٥٦، ٤٦، ٣٦، ٢٦
هـ ٦٤، ٥٤، ٤٤، ٣٤، ٢٤، ١٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ ٢٨   ب ٧٧   جـ ١٥   د ١٨   هـ ١٤   و ٤٩

(٢) أ ٩، ١١، ١٣   ب ١٧، ٢٢، ٢٧   جـ ٦٣، ٧٣، ٨٣
د ٩، ٤٩، ٥٩   هـ ٧٥، ٥٥، ٤٥   و ٢، ٨، ١٢

(٣) أ ١٤   ب ١٩   جـ ١٠٧   د ٤٨   هـ ٦

(٤) أ ٦٠ سمكة   ب ٣٠ سمكة   جـ ٤٠ سمكة
د ١٠٠ سمكة   هـ ٣٠ سمكة
و الأسماك الزرقاء (٣٠)، الأسماك الحمراء (٤٠)، الأسماك الخضراء (٦٠)، الأسماك الصفراء (١٠٠)

الدرس ٤

(١) ٠، ٥، ٤، ٩، ٧، ٢

(٢) أ ٦   ب ١   جـ ٧   د ٨

(٣) أ ٩ + ٧ = ١٦   ب ٨ + ٩ = ١٧   جـ ٧ + ٣ = ١٠

(٤) أ ١٣   ب ١٥   جـ ١٤

(٥) أ ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦   ب ٦ + ٤ + ١ = ١٠ + ١ = ١١
جـ ٨ + ٢ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦   د ٧ + ٣ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
هـ ٩ + ١ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤   و ٨ + ٢ + ٧ = ١٠ + ٧ = ١٧
ز ٥ + ٥ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣   ح ٧ + ٣ + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥
ط ٩ + ١ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣   ى ٨ + ٢ + ١ = ١٠ + ١ = ١١
ك ٦ + ٤ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤   ل ٥ + ٥ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤
م ٧ + ٣ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦   ن ٨ + ٢ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢

(٦) أ ١٨ - ٨ - ١ ← ١٠ - ١ = ٩   ب ١٥ - ٥ - ١ ← ١٠ - ١ = ٩
جـ ١٣ - ٣ - ٥ ← ١٠ - ٥ = ٥   د ١٦ - ٦ - ١ ← ١٠ - ١ = ٩

(٧) أ ١٠ - ٢ = ٨   ب ١٠ - ٥ = ٥   جـ ١٠ - ٢ = ٨
د ١٠ - ٠ = ١٠   هـ ١٠ - ٣ = ٧

(٨) أ ٧   ب ١٢   جـ ٨   د ١١   هـ ١٠   و ١٦
ز ٩   ح ١٧   ط ١٣   ى ٩   ك ١٤   ل ٢
م ١٣   ن ٩   س ٧   ع ٨   ف ١٥   ص ١٢

(٩) أ ١٣   ب ١١   جـ ١٦   د ١٤   هـ ١٧   و ٩

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ١٠   ب ١٨   جـ ١٦   د ١٢   هـ ٧   و ٤٦

(٢) أ ٨ + ٢ + ١ = ١٠ + ١ = ١١   ب ١٧ - ٧ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨
جـ ١١، ١٣، ١٥   د ٩٩، ١٠٩، ١١٩
هـ ٦   و ١٦، ١٨، ٢٠

(٣) أ ١٤ كرة   ب ٦ كرات
جـ الكرة السوداء ، الكرة الحمراء ، الكرة الزرقاء ، الكرة الخضراء
- الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرسان (٥ ، ٦)

(١) مجموع العصافير = ٧ + ٦ = ١٣ عصفورًا.

(٢) عدد البالونات مع أحمد ووائل = ١٠ + ٧ = ١٧ بالونًا.

(٣) عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ٧ + ٩ = ١٦ قطعة حلوى.

(٤) أ عدد قطع الكيك المبيعة = ٨ + ٥ = ١٣ قطعة كيك.
ب عدد الجنيهات مع خالد = ٨ + ٤ = ١٢ جنيهًا.

(٥) عدد قطع الحلوى المتبقية = ١٣ - ٣ = ١٠ قطع حلوى.

(٦) أ عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف = ١٨ - ١٠ = ٨ ثمرات.
ب عدد الكتب المتبقية على الرف = ١٤ - ٣ = ١١ كتابًا.
جـ عدد الركاب المتبقى فى الحافلة = ١٩ - ٨ = ١١ راكبًا.
د عدد البالونات المتبقية مع تامر = ١٥ - ٥ = ١٠ بالونات.
هـ عدد السمك المتبقى = ٢٠ - ٦ = ١٤ سمكة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٧٨   ب ١٢   جـ ٨   د ١٦

(٢) أ ٨٨   ب ١٩   جـ ٨   د ١٨   هـ ٤٥

(٣) عدد التفاح الذى جمعه خالد خلال اليومين = ٦ + ١٠ = ١٦ تفاحة.

(٤) أ شاورما   ب ٩ أشخاص   جـ ٦ أشخاص   د ٤ أشخاص
- الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرس ٧

(١) أ ١١   ب ٨   جـ ٣

(٢) عدد قطع كيك الفانيليا = ٨ قطع.

(٣) أ ٧   ب ١٣   جـ ٦   د ٥   هـ ٨   و ١٢
ز ٩   ح ٦   ط ١٧   ى ٤   ك ٧   ل ٧
م ٩   ن ٧   س ٥   ع ١١   ف ١١   ص ١٦

(٤) أ ٢   ب ٣   جـ ٩   د ١٢   هـ ١٩   و ٦
ز ٢   ح ٣   ط ٣   ى ٨   ك ٦   ل ٨
م ٦   ن ٨   س ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ٨   ب ٨   جـ ٩   د ١٠   هـ ٥   و ٨

(٢) أ ١٦   ب ٦٤   جـ صفر   د ١٥   هـ ٨   و ٧
ز ٨   ح ٩   ط ٩   ى ٨   ك ٢٢   ل ٩

(٣) أ عدد الطيور المتبقى = ١٧ - ٤ = ١٣ طائرًا.
ب عدد البرتقال على الشجرة = ٢٣ - ٧ = ١٦ برتقالة.

الدرسان (٨ ، ٩)

١ أ عدد فطائر البيتزا المتبقى = ٥ فطائر.
ب عدد قطع الحلوى التى أكلتها آية أثناء الغداء = ٩ قطع.
جـ عدد القرود على الأرض = ٨ قرود.
د عدد قطع الملابس الموجودة فى المحل = ١١ قطعة.

٢ أ ٧ ب ٩ جـ ٦ د ٦ هـ ٩ و ٧
ز ٧ ح ٧ ط ٧ ى ٢ ك ٤ ل ٨
م ١١ ن ٣ س ٥ ع ٨ ف ٤ ص ٨
ق ٣

٣ أ ٨ ب ٨ جـ ٧ د ٤ هـ ٤

٤ أ ٥ ب ٦ جـ ٦ د ٥ هـ ٥ و ١٠
ز ٣ ح ٨ ط ٩ ى ٣ ك ٤ ل ٢٠

٥ أ ١٦ ب ١٠ جـ ٦ د ٤

٦ أ ٥ ب ٦ جـ ٩ د ٦ هـ ٨ و ٩
ز ٧ ح ٦

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ أ ٥ ب ٧ جـ ١٠ د ١٧

٢ أ ٣٣ ب ٧٦ جـ ٢٥ د ٤ هـ ١١ و ٤
ز ١ ح ٢ ط ٩ ى ١٠

٣ أ ٦ فطائر ب ١٢ كتابًا

الدرس ١٠

١ أ ٢٣ ب ٤٧ جـ ٦١ د ٨٥ هـ ١٠٢
و ١١٧ ز ٦٨ ح ٤٣ ط ٩٩

٢ أ ١٧ ب ٥٧ جـ ١٨ د ٢٨ هـ ٤٨
و ٦٩ ز ٦٩ ح ٢١ ط ٨٧ ى ٩٧
ك ٥٩ ل ٢٧ م ١٦ ن ٦٦ س ٩٨
ع ٩٨ ف ٥٤ ص ٨٦ ق ٧٦ ر ١٠٦

٣ أ (١) ٧ + ٧ + ١ = ١٥ (٢) ٥ + ٥ + ٢ = ١٢
ب (١) ١٠ + ٢ = ١٢ (٢) ١٠ + ٣ = ١٣
جـ (١) ١٠ - ٣ = ٧ (٢) ١٠ - ٠ = ١٠
د (١) ١٧ (٢) ٨

٤ ١٤، ١٨، ٢٧، ٣٢، ٥٠، ٥٦، ٦٤، ٧٩، ٨٣، ٨٦، ٩٨، ١٠٢

تدرب على الفصل (٢)

١ أ ٨ ب ١٣ جـ ٤٧ د ٦٨ هـ ٨ و ٥

٢ أ ٦٧ ب ٣٩ جـ ١٣ د ٦٧

٣ أ ٨ ب ٥ + ٥ + ٢ جـ ٢ + ٢ + ٧ د ٩ + ٩ + ١

٤ أ ١٠ + ٣ = ١٣ ب ١٠ + ٦ = ١٦ جـ ١٠ + ٣ = ١٣
د ١٠ - ١ = ٩ هـ ١٠ + ٤ = ١٤ و ١٠ - ٧ = ٣

٥ أ عدد البومات الكلى = ٨ + ٩ = ١٧ بومة
ب عدد الفراشات المتبقية = ١٥ - ٧ = ٨ فراشات.

٦ أ ١١ ب ٢ جـ ٤ د ٤ هـ ٦ و ١١
ز ١٠ ح ١٤ ط ١٢

٧ أ ١٨ ب ١٤ جـ ١٥ د ١٢

تقييم الأضواء على الفصل (٢)

١ أ ١٢ ب ١٢ جـ ٧ د ٤٩

٢ أ ١٠ ب ٨ جـ ٢٠ د ٦ هـ ١٠ و ١٧
ز ٩ ح ٦ ط ٣٨

٣ أ إجمالى عدد الأرانب = ١٢ + ٣ = ١٥ أرنبًا.
ب عدد المسائل المتبقية = ٤ مسائل.
جـ عدد القصص التى قرأها رامى = ٥ + ٩ = ١٤ قصة.



الدرسان (١ ، ٢)

١ أ ٣١٣ ب ٥٩٣ جـ ١٧٩ د ٢٤٥ هـ ٦٥٢

٢ أ ٩٠٠، ٥٠، ٨ ب ٥٠٠، ٥٠، ٨ جـ ٤٠٠، ٩٠، ٤
د ١٠٠، ٨٠، ٧ هـ ١٠٠، ٠، ٠ و ٨٠٠، ٠، ٩
ز ٧٠٠، ٣٠، ٤ ح ٩٠٠، ٩٠، ٩

٣ أ عشرات ب آحاد جـ مئات
د مئات هـ آحاد و عشرات

٤ أ ٧٠٠، ٥٠، ٤ ب ٣٠٠، ٠، ٧ جـ ٨٠٠، ٥٠، ٣
د ١٠٠، ٩٠، ٦ هـ ٩٠٠، ٩٠، ٢

٥ أ ٦٥٢ ب ٣٤١ جـ ٤٢٨ د ٧٨٦ هـ ٩٩٩ و ٨٠٤

٦ أ ٨ ب ٣٠٠ جـ ٥ د ٣٠٠ هـ ٠
و ٨٠ ز ٧ ح ٥٠٠

٧ أ آحاد ب مئات جـ عشرات د آحاد هـ مئات
و مئات ز عشرات

٨ أ ٤٠ ب ٤٠٠ جـ ٤ د ٤٠

٩ أ

آحاد	عشرات	مئات

ب

آحاد	عشرات	مئات

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٣٠ ب مئات جـ ١٠ د ٤٥ هـ ١٢ و ٦٦

٢ أ ٨ ب ٧ جـ ١٠٠ د عشرات هـ عشرات

٣ أ إجمالى عدد التفاح = ٦ + ١٥ = ٢١ تفاحة. ب ٨، ٦، ١٢، ١٠

الدرس ٣

١ أ ٧٧٧ ب ١١٨ جـ ٢٠٦

٢ أ ٩ آحاد ب ٧ مئات جـ ٨ عشرات د ٨ مئات
هـ ٦ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات و ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات
ز ٦ آحاد + ٦ عشرات + ٦ مئات ح ٩٢٥

٣ أ ٣ + ١٠ + ٥٠٠ ب ٣ + ٧٠ + ٦٠٠ جـ ٧ + ٤٠ + ٩٠٠
د ٢ + ٨٠ + ٦٠٠ هـ ٠ + ٧٠ + ٨٠٠ و ١ + ٠ + ٧٠٠
ز ٧ + ٥٠ + ٤٠٠ ح ٨ + ٩٠ + ١٠٠ ط ٧ + ٦٠ + ٢٠٠

٤ أ ٤٦٣ ب ٩٥٠ جـ ٤٤٤ د ٨٧٠ هـ ٩٨ و ١٠٣

٥ أ مئات ب ٤٠ جـ آحاد د ٩٦٤ هـ ٨٥٦

٦ أ ٨٧٥ ب ٢٣٦ جـ ٤٠٥ د ٤٥٢ هـ ٩٠٧ و ٦٢٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ ١٧ ب ٧٦٥ جـ ٧٥ د ٦٠٠ هـ ٩٠٢ و ٢٠

(٢) أ ٩٢٨ ب ٥ جـ ١٣ د عشرات

هـ ٤ + ٩٠ + ٦٠٠ و ٩٢٠

(٣) أ ١٦ + ٩ = ٢٥ تفاحة. ب ١٧ – ٨ = ٩ ثمرات

الدرسان (٤ ، ٥)

(١) واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة.

(٢) أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر، ستة عشر، سبعة عشر، ثمانية عشر، تسعة عشر.

(٣) عشرة، عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون، ستون، سبعون، ثمانون، تسعون، مائة.

(٤) أ ثمانية عشر ١٨ ب تسعون ٩٠ جـ سبعة ٧ د أربعة عشر ١٤

(٥) أ ١٤ ب ٧٠ جـ ١٠٠ د ٨ هـ ١٢ و ٥٠

(٦) أ ثلاثة ب عشرون جـ خمسة د أربعة عشر

هـ خمسون و سبعة ز تسعون ح اثنى عشر

ط ثمانون ى سبعون ك ثلاثة عشر ل ثمانية عشر

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ١٢ ب ٤٠٠ جـ عشرات د ٧

(٢) أ ١٩ ب ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ جـ مئات د ٧

هـ ٧٠٠ و ٦٤٥ ز ٩٠ ح ١٧

(٣) أ ٥٠ ب ٣٠ جـ قميص، بنطلون، تيشرت، جاكيت

– الرسم البيانى متروك للتلميذ.

الدرس ٦

(١) أ ٩١ ب ١٢ جـ ٥٦٨ د ٨٤٣ هـ ٢٣٠

و ٦٠١ ز ٩٥٥ ح ٥٢٢ ط ٣٢٧ ى ٥٧٦ ك ١٦٨

(٢) أ ٥٧٩ ← ٩ + ٧٠ + ٥٠٠

ب تسعمائة وأربعة وخمسون ← ٩٥٤

جـ ٦٠٠ + ٨٠ + ٢ ← ستمائة واثنان وثمانون

(٣) أ مائتان وواحد ب مائة وسبعة وتسعون

جـ ثلاثمائة وأربعة عشر د ستمائة وثمانية هـ مائة وعشرة

(٤) أ أنا معى العدد ٣٥٣ ، من معه العدد ٤ + ٢٠ + ٢٠٠

ب أنا معى العدد ٤٨٥ ، من معه العدد ٢ + ٣٠ + ٥٠٠

جـ أنا معى العدد ٨٩٢ ، من معه العدد ٣ + ٨٠ + ٦٠٠

د أنا معى العدد ٧٧٧ ، من معه العدد ٤ + ٦٠ + ٣٠٠

(٥) أ ٥ + ٣٠ + ٧٠٠ ب ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ جـ ٨ + ٠ + ١٠٠ د ١ + ٥٠ + ٧٠٠

(٦) أ ١١١ ، مائة وإحدى عشر ب ٥٣٩ ، ٩ + ٣٠ + ٥٠٠

جـ ٧ + ٢٠ ، سبعة وعشرون د ٠ + ١٠ ، عشرة

هـ ٩ + ٠ + ٧٠٠ ، سبعمائة وتسعة

و ٠ + ٢٠ + ٣٠٠ ، ثلاثمائة وعشرون ز ٩٦١ ، ١ + ٦٠ + ٩٠٠

(٧) أ ٧٥٣ ب ٩٤٦ جـ ٤٨ د ٥٣٠

(٨) أ ٥٧٤ ب ٩٣٨ جـ ٧٢٨ د ٣٤٥ هـ ٤٦١ و ٥٠٢

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٨ ب ٥٠٠ جـ ٩٢٩ د ٩٤٨

(٢) أ مئات ب ٢ + ٧٠ + ٣٠٠ جـ ٧٧٥

د ٨ هـ ١٠٠ و ١٦ ز ٢٠

(٣) أ < ب = جـ المشروبات الغازية، العصير، القهوة، الشاى

الدرسان (٧ ، ٨)

(١) أ < ب > جـ < د < هـ >

(٢) أ > ب < جـ > د = هـ > و <

ز < ح < ط >

(٣) أ ٨ + ٩٠ + ٣٠٠ ب ٢ + ٧٠ + ٨٠٠ جـ ٨ + ٧٠

د ٤ + ٥٠ + ٣٠٠ هـ ٨٠ + ١٠٠

(٤) أ = ب > جـ > د < هـ > و < ز < ح =

(٥) أ > ب > جـ < د = هـ > و >

ز > ح > ط < ى = ك >

(٦) أ ٥٠ ب ٣٠٠ جـ ٤٠

(٧) أ ٧٠ ب ٨٠٠ جـ ٩٠ د ٥٠٠ هـ ٦٠ و ١٢٠

ز ٩٠٠ ح ٨٠ ط ٦٠٠ ى ٤٠٠ ك ١٠٠ ل ٢٥٠

م ٦٠٠ ن ٢٠٠ س ٤٠٠ ع ١٧٠ ف ٣٠٠ ص ٣٣٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

(١) أ < ب = جـ مئات د >

(٢) أ ٨٧٤ ب ٥٤٩ جـ ٣٠٠ د ٧

(٣) أ ٦ ، ٩ ، ٥ ، ٨ ب ٦ + ٩ = ١٥ سمكة جـ ٩ – ٥ = ٤ أسماك

د السمكة الخضراء، السمكة الحمراء، السمكة البنية، السمكة الزرقاء.

الدرسان (٩ ، ١٠)

(١) أ ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٧ ب ٤ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٣

جـ ٤ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٤ ، ٣٨ د ٩٢ ، ٢٠٠ ، ٢١٠ ، ٣٤٩ ، ٤٣٩

هـ ٢٦ ، ٦٢ ، ١٦٢ ، ١٩٠ ، ٩٦٠

(٢) أ ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ب ٧٤ ، ٧٣ ، ٧٢ ، ٧١ ، ٧٠

جـ ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤ د ٧٤٢ ، ٤٣٧ ، ٢٠٨ ، ٢٠٦ ، ٨٢

هـ ٨٨٨ ، ٨٨٧ ، ٨٧٨ ، ٧٨٨ ، ٧٧٧

(٣)

أ	١١٥	مائة وواحد وخمسون	١ + ١٠ + ٥٠٠
ب	٧٣	سبعة وثلاثون	٣ + ٠ + ٧٠٠
جـ	٩٠٠	تسعمائة وعشرة	٥ + ٩٠
د	٣٣٣	ثلاثمائة وخمسة وثلاثون	٢ + ٣٠ + ٣٠٠
هـ	٥٠٧	سبعمائة وخمسة	١ + ٧٠ + ٥٠٠
و	٨٩٢	مائتان وثمانية وتسعون	٩ + ٢٠ + ٨٠٠
ز	١٣	خمسة عشر	٣٠ + ١
ح	٤٢٠	أربعمائة واثنان وعشرون	٢ + ٠ + ٤٠٠

(٤) أ ١١ ، ١٢ ، ١١٢ ، ١٢١ ، ٢١١

ب ١١٢ ، ٢١٣ ، ٥٢ عشرات ، ٦ + ٤٠ + ٨٠٠ ، تسعمائة

(٥) أ ٥٣٢ ، ٥٢٣ ، ٣٥٢ ، ٣٢٥ ، ٢٣٥

ب ٥ مئات ، ٣٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون ، ١١٦ ، ٢ عشرات

(٦) أ ٦٧٥ ، ثلاثمائة وستون ب ٩٠٠ + ٨ ، ٣٢

جـ ٩٧١ ، أربعمائة وواحد وعشرون د ٣٠٠ + ١ ، ٣١

هـ ٩٠٠ + ٩٠ + ٩ ، تسعة

تدرب على الفصل (٣)

١) أ ٥٠٠، ٦٠، ٨ ب ٣٠٠، ٩٠، ٢
ج ٧٠٠، ٣٠، ٤ د ٤٠٠، ١٠، ٣
٢) أ ٥٠٠ + ٨٠ + ٤ ب ٦٠٠ + ٧٠ + ٤
ج ١٨٢ د ٥٠٠ + ٨٠ + ٦
٣) أ ١٥ ب ١١ ج ١٤ د ١٢ هـ ١٩ و ٢٠
٤) أ ٨، ٣، ١، ٨ + ٣٠ + ١٠٠ ب ٢، ٩، ٥، ٢ + ٩٠ + ٥٠٠
٥) أ ستمائة وعشرون ب ٤٨ ج سبعة عشر
٦) أ > ب < ج < د = هـ < و =
ز > ح = ط <
٧) أ ٤٥٩ ب ٣٣٣ ج ٩٢٠ د ٦٧
٨) أ ١٣، ١٢٣، ١٣٢، ٢١٣، ٣٠٢ ب ١٩، ٢٣، ٧٦، ٨٢، ٩٤
٩) أ ٣٠٢، ٢١٣، ١٣٢، ١٢٣، ١٣ ب ٢٧، ٢٣، ١٨، ١٢، ٥

تقييم الأضواء على الفصل (٣)

١) أ ١٧ ب > ج ٦٠ د ٧٥
٢) أ ٢٥٤ ب ٧٠ ج ٥ + ٣٠ + ٤٠٠ د ١٠٥
٣) أ > ب < ج < د = هـ < و =
٤) أ ١٣٤، ٢٥٦، ٤٧٢، ٧٥٢ ب ٣٢٥، ٢١٥، ١٠٣، ٩٦

الفصل ٤

الدرس ١

١) أ ٩، ٩ ب ٩، ٩ ج ١٠، ١٠ د ٨، ٨
هـ ٥، ٥ و ١٧، ١٧ ز ١٣، ١٣
٢) أ ٩ ب ٣ ج ٤ د ١ هـ ٩
و ٣ + ١٢ ز ٩، ٢ ح ٢ + ٦ ط ٨ ى ١١ + ٩
٣) أ ٤ + ٧ = ١١، ٧ + ٤ = ١١، يتحقق الإبدال.
ب ٨ + ٢ = ١٠، ٢ + ٩ = ١١، لا يتحقق الإبدال.
ج ٥ + ٢ = ٧، ٢ + ٥ = ٧، يتحقق الإبدال.
د ١١ + ٣ = ١٤، ٣ + ١٠ = ١٣، لا يتحقق الإبدال
هـ ٧ + ٨ = ١٥، ٨ + ٦ = ١٤، لا يتحقق الإبدال

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١) أ ١٢ ب ١١ ج ٩ د ٢ هـ ٩٢٦ و ٧٠٠
٢) أ ١١ ب ٤٣٥ ج ١٥ د ٥ هـ ٧ و ١١، ٣
٣) أ < ب > ج = د > هـ < و >
٤) العدد الكلى للكرات مع طارق = ٧ + ٣ = ١٠ كرات.

الدرس ٢

١) أ ٢٥ ب ١٧ ج ١٩ د ٢٢ هـ ٨٦ و ٦٧
ز ٣٦ ح ٣٠ ط ٢٠ ى ٢٦ ك ٥٤ ل ٢٨
م ٨٧ ن ٣٨ س ١٥ ع ٦١ ف ٣٧ ص ٤١
٢) أ ٧ ب ٥ ج ١٢ د ١٠ هـ ٨ و ١٤
ز ٨ ح ٧ ط ١٤ ى ٤٠ ك ٢٩ ل ٢٢
م ٥٥ ن ٨٥ س ١٩ ع ٧ ف ١٣ ص ٢٨
٣) أ ٢٥ - ٦ ب ١٣ + ٩ ج ٣٧ - ٨
د ٦٠ + ٥ هـ ٦٠ - ٦
٤) أ ٢٤ ب ٨٢ ج ٤١ د ٤٣
هـ ٢٣ و ٢٣ ز ٣١ ح ٤٨
٥) أ ١٨ - ٥، ١١ + ٢ ب ٢٢ + ٩، ٣٨ - ٧
ج ٣٣ - ٣، ٣٩ - ٩ د ٧٧ - ٨، ٦٢ + ٧

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١) أ ٢ ب ٥ ج ١٦ د ٦ هـ ١٨ و ٥٨
٢) أ ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ب ١٩ ج ١ د ٨، ١٠
هـ ٣٥ و ثلاثمائة وخمسة وأربعون
٣) أ ١٨ ب ٣٦ ج ٣٦ د ٥١
٤) أ المانجو ب ٨ ج ٦ د ٦ - ٤ = ٢

الدرس ٣

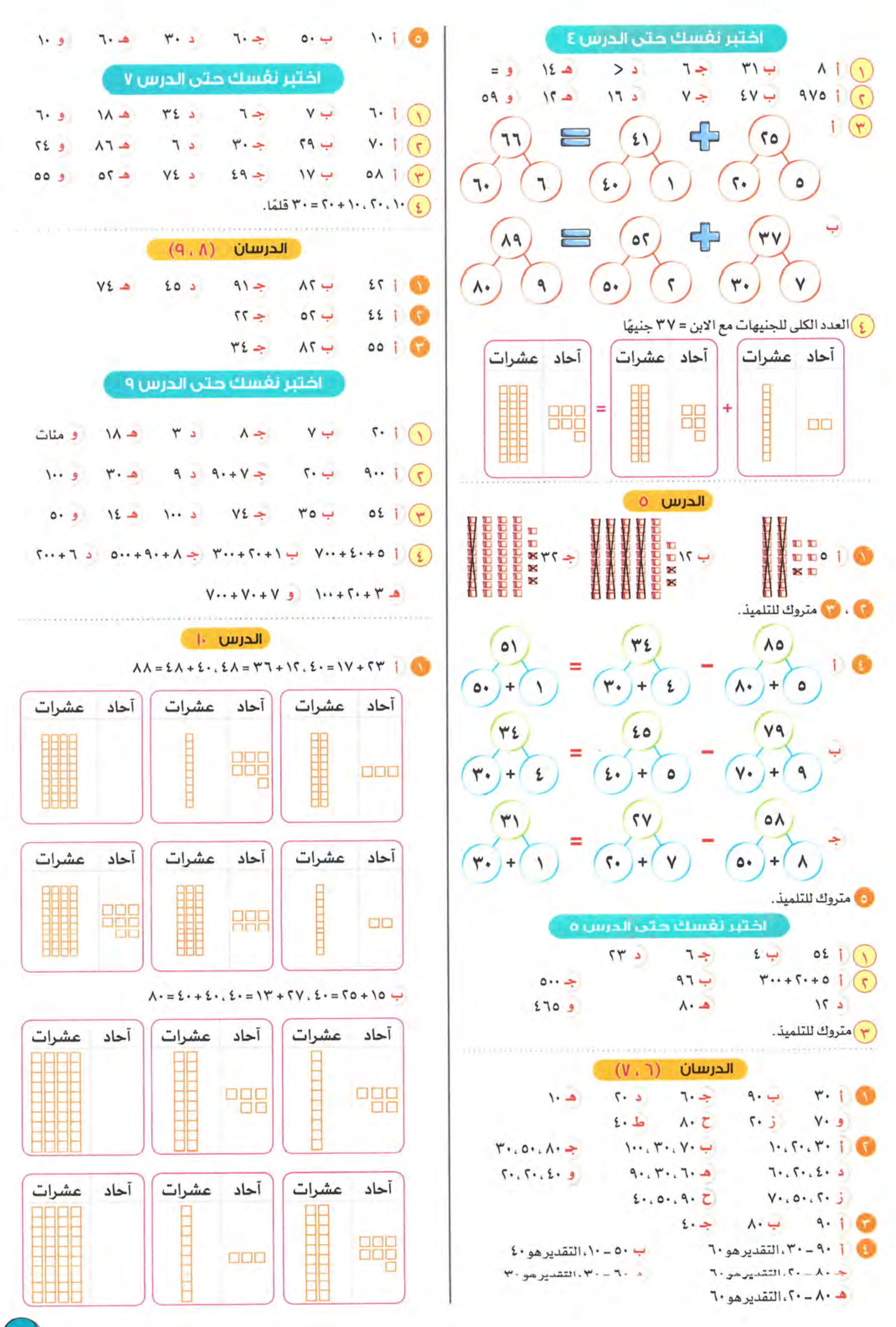
١) أ ٤٢ — ٢ آحاد، ٤ عشرات — ٢ + ٤٠
ب ٣٠ — ٠ آحاد، ٣ عشرات — ٠ + ٣٠
ج ١٩ — ٩ آحاد، ١ عشرات — ٩ + ١٠
٢) أ ٣٥ ب ٨٧ ج ٧٩ د ٥٤ هـ ٩٦
و ٢٠ ز ٨٦ ح ٤٧ ط ٨٩
٣) أ ٢٠، ٨ ب ٥٠، ٤ ج ٧٠، ٧ د ٩٠، ٤ هـ ٦٠، ٠ و ٨٠، ٦
ز ٦٠، ٩ ح ٤٠، ١ ط ١٠، ٢ ى ٨٠، ٨ ك ٢٠، ١
٤) أ ٤٧ ب ٨٨ ج ٣٨ د ٧٢ هـ ٩٠
و ٦ + ١٠ ز ٩، ٩ ح ٦٥ ط ٣٦ ى ٣، ١ ك ٩، ٥
ل ١٤ م ٤، ٤ ن ٧، ٢ س ٣٥ ع ٧٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١) أ ١٥ ب ٥ ج ٨ د < هـ ٧٨ و ٥٠
٢) أ ٩٠ ب ٩ ج ٢٣ د ٢٠، ٢٥ هـ ٣٦ و ٠ + ٩٠
٣) أ ٧، ٣٠ ب ٦، ٤٠ ج ٩، ٨٠ د ٥، ٧٠
٤) أ الترتيب هو: ١٢٣، ٥٣٤، ٥٧٢ ب الترتيب هو: ٤١، ٥٤، ٥١٤

الدرس ٤

١) أ ٥٧ ب ٩٨ ج ٩٩ د ٨٥
٢) أ ٣٤ (٤، ٣٠) + ١٥ (٥، ١٠) = ٤٩ (٩، ٤٠)
ب ١٣ (٣، ١٠) + ٧٦ (٦، ٧٠) = ٨٩ (٩، ٨٠)
ج ١٥ (٥، ١٠) + ٨٤ (٤، ٨٠) = ٩٩ (٩، ٩٠)
د ٤٤ (٤، ٤٠) + ٤٣ (٣، ٤٠) = ٨٧ (٧، ٨٠)
هـ ٦٧ (٧، ٦٠) + ٣١ (١، ٣٠) = ٩٨ (٨، ٩٠)
٣) أ ٥ + ٢٠، ١ + ٤٠، ٦ + ٦٠ = ٦٦ ب ٨ + ٥٠، ٠ + ٢٠، ٨ + ٧٠ = ٧٨ ج ٨ + ٢٠، ١ + ٦٠، ٩ + ٨٠ = ٨٩
٤) أ العدد الكلى للأزهار التى قطفتها سارة = ٥٩ زهرة.
- استكمال المخطط متروك للتلميذ.
ب العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها = ٨٩ قوقعًا.
- استكمال المخطط متروك للتلميذ.
ج العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة = ١٣ + ٢٢ = ٣٥ كتابًا وقصة.



اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ٨ ب ٣١ جـ ٦ د > هـ ١٤ و =

٢ أ ٩٧٥ ب ٤٧ جـ ٧ د ١٦ هـ ١٢ و ٥٩

٣ أ ٢٥ (٥، ٢٠) + ٤١ (١، ٤٠) = ٦٦ (٦، ٦٠)

ب ٣٧ (٧، ٣٠) + ٥٢ (٢، ٥٠) = ٨٩ (٩، ٨٠)

٤ العدد الكلى للجنيهات مع الابن = ٣٧ جنيهًا

آحاد عشرات + آحاد عشرات = آحاد عشرات

الدرس ٥

١ أ ٥ ب ١٢ جـ ٣٢

٢ ، ٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٨٥ (٥ + ٨٠) − ٣٤ (٤ + ٣٠) = ٥١ (١ + ٥٠)

ب ٧٩ (٩ + ٧٠) − ٤٥ (٥ + ٤٠) = ٣٤ (٤ + ٣٠)

جـ ٥٨ (٨ + ٥٠) − ٢٧ (٧ + ٢٠) = ٣١ (١ + ٣٠)

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٥٤ ب ٤ جـ ٦ د ٢٣

٢ أ ٥+٢٠+٣٠٠ ب ٩٦ جـ ٥٠٠ د ١٢ هـ ٨٠ و ٤٦٥

٣ متروك للتلميذ.

الدرسان (٦ ، ٧)

١ أ ٣٠ ب ٩٠ جـ ٦٠ د ٢٠ هـ ١٠ و ٧٠ ز ٢٠ ح ٨٠ ط ٤٠

٢ أ ٣٠، ٢٠، ١٠ ب ٧٠، ٣٠، ١٠٠ جـ ٨٠، ٥٠، ٣٠ د ٤٠، ٢٠، ٦٠ هـ ٦٠، ٣٠، ٩٠ و ٤٠، ٢٠، ٢٠ ز ٢٠، ٥٠، ٧٠ ح ٩٠، ٥٠، ٤٠

٣ أ ٩٠ ب ٨٠ جـ ٤٠

٤ أ ٩٠ − ٣٠، التقدير هو ٦٠ ب ٥٠ − ١٠، التقدير هو ٤٠

جـ ٨٠ − ٢٠، التقدير هو ٦٠ د ٦٠ − ٣٠، التقدير هو ٣٠

هـ ٨٠ − ٢٠، التقدير هو ٦٠

٥ أ ١٠ ب ٥٠ جـ ٦٠ د ٣٠ هـ ٦٠ و ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أ ٦٠ ب ٧ جـ ٦ د ٣٤ هـ ١٨ و ٦٠

٢ أ ٧٠ ب ٢٩ جـ ٣٠ د ٦ هـ ٨٦ و ٢٤

٣ أ ٥٨ ب ١٧ جـ ٤٩ د ٧٤ هـ ٥٢ و ٥٥

٤ ١٠، ٢٠، ١٠ + ٢٠ = ٣٠ قلمًا.

الدرسان (٨ ، ٩)

١ أ ٤٢ ب ٨٢ جـ ٩١ د ٤٥ هـ ٧٤

٢ أ ٤٤ ب ٥٢ جـ ٢٢

٣ أ ٥٥ ب ٨٢ جـ ٣٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ أ ٢٠ ب ٧ جـ ٨ د ٣ هـ ١٨ و مئات

٢ أ ٩٠٠ ب ٢٠ جـ ٧+٩٠ د ٩ هـ ٣٠ و ١٠٠

٣ أ ٥٤ ب ٣٥ جـ ٧٤ د ١٠٠ هـ ١٤ و ٥٠

٤ أ ٥+٤٠+٧٠٠ ب ١+٢٠+٣٠٠ جـ ٨+٩٠+٥٠٠ د ٦+٢٠٠ هـ ٣+٢٠+١٠٠ و ٧+٧٠+٧٠٠

الدرس ١٠

١ أ ٢٣ + ١٧ = ٤٠، ١٢ + ٣٦ = ٤٨، ٤٠ + ٤٨ = ٨٨

آحاد عشرات — آحاد عشرات — آحاد عشرات

آحاد عشرات — آحاد عشرات — آحاد عشرات

ب ١٥ + ٢٥ = ٤٠، ٢٧ + ١٣ = ٤٠، ٤٠ + ٤٠ = ٨٠

آحاد عشرات — آحاد عشرات — آحاد عشرات

آحاد عشرات — آحاد عشرات — آحاد عشرات

٢ أ ٢٣ + ١١ + ٢٧ + ١٣ = ٣٤ + ٤٠ = ٧٤

ب ٣٦ + ١٢ + ١٨ + ٢٤ = ٤٨ + ٤٢ = ٩٠

جـ ٢٧ + ١٥ + ١٤ + ٣٣ = ٤٢ + ٤٧ = ٨٩

٣ أ ٣٦ + ٤٦ = ٨٢ ب ٤٣ + ٥٥ = ٩٨

جـ ٢١ + ٧٥ = ٩٦ د ٤٨ + ٣٩ = ٨٧

هـ ٢٨ + ٧٢ = ١٠٠ و ١٩ + ٧١ = ٩٠

تدرب على الفصل (٤)

١ أ ٢ آحاد = ٢ ، ٩ عشرات = ٩٠ ب ١ آحاد = ١ ، ٧ عشرات = ٧٠

جـ ٥ آحاد = ٥ ، ٦ عشرات = ٦٠ د ٧ آحاد = ٧ ، ٨ عشرات = ٨٠

هـ ٨ آحاد = ٨ ، ٤ عشرات = ٤٠

٢ أ ٣٠ ب ٩٠ جـ ٧٠ د ٦٠ هـ ٣٠

٣ أ ١٢ + ٧ = ١٩ ب ٧ + ٨ = ١٥ جـ ٢٧ − ٢١ = ٦ د ٨٩ − ٦٠ = ٢٩

٤ أ ٧٧ ب ٦١ جـ ١٣ د ٣٧ هـ ٣٤

٥ أ ٣٥ ب ٨٧ جـ ٧٩ د ٥٤ هـ ٩٦ و ٢٠

٦ أ ٣١ + ٤٩ = ٨٠ ب ٤١ + ٣٢ = ٧٣

٧ أ ٦٠ ب ٢٠ جـ ٩٠ د ٨٠ هـ ١٠٠ و ٨٠

٨



العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد = ٥٥ نقطة.

تقييم الأضواء على الفصل (٤)

١ أ ٣١ ب ٧ جـ ٢١ د ٥

٢ أ ٨٩ ب ٤٩ جـ ٥٩ د ٥٨

هـ ٦ و ١٤ ز ٤٣ ح ٣٣

٣ أ ٦٨ − ٣٤ = ٣٤

آحاد	عشرات

عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ٣٤ كتابًا.

ب عدد الأقلام المتبقية مع هانى = ٨٧ − ٣٥ = ٥٢ قلمًا.

الفصل ٥

الدرسان (١ ، ٢)

١ أ ٣ ، ٣ ب ٤ ، ٤ ، ✓ جـ ٤ ، ٤ ، ✓ د ٤ ، ٤ ، ✓

هـ ٤ ، ٤ ، ✓ و ٥ ، ٥ ز ٦ ، ٦ ح ٧ ، ٧

٢ أ ٤ ب ٣ جـ ٤ د ٠

٣ أ ٤ ب ٤ جـ ٦ د ٥ هـ ٣ و ٤

٤ أ المربع ب الدائرة جـ سداسى الأضلاع د ٣ هـ ٦

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٣ ب ٤ جـ ٠ د < هـ ٤ و ٣

٢ أ ٤٠ ب ٦ جـ مثلث د ٧٠

٣ أ دائرة ب مربع جـ مستطيل

د خماسى الأضلاع هـ مثلث

٤ أ ٥٦ ب ٩٠ جـ ٤٢ د ١٢

الدرسان (٣ ، ٤)

١ متروك للتلميذ.

٢ أ سداسى الأضلاع ب المثلث جـ المستطيل

د خماسى الأضلاع هـ الدائرة

٣ أ ٦ ب ٧ جـ ١٣ د ٦

– التلوين متروك للتلميذ.

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ مربع ب دائرة جـ خماسى الأضلاع

د سداسى الأضلاع هـ مستطيل

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ١٠ ب ٤ جـ ٧ د ٤

هـ عشرات و سداسى الأضلاع

٢ أ الدائرة ب ١٠ جـ ٣ د ٢٧

٣ أ ٣٠ ، ٥ ب ٩٠ ، ٤ جـ ٧٠ ، ٨ د ٥٠ ، ٠

٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٥

١ أ ١٠ سم ب ١٣ سم جـ ١٥ سم

٢ أ ٥سم ب ٤ سم جـ ٧ سم د ٨ سم

٣ أ ٦سم ب ١٠ سم جـ ٤سم د ١٢سم هـ ٧ سم

و ١٢ سم ز ٤ سم ح ١٢ سم − ٤ سم = ٨ سم

٤ أ ١٢ سنتيمترًا ب ٥ سنتيمترات جـ ٩ سنتيمترات

٥ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم

٦ أ ٥ سم ب ٣ سم جـ ٢ سم

د الترتيب هو: ٢ سم ، ٣ سم ، ٥ سم

هـ الترتيب هو: ٥ سم ، ٣ سم ، ٢ سم

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ١٧ ب = جـ ٥ د ٨ هـ ٦١ و ٣٠

٢ أ ٣٠٠ ب ٤ جـ السنتيمتر

د ٧ هـ ٣ و ١٨

٣ أ ٣ سم ب ٨ سم جـ ٥ سم د ٤ سم

الدرس ٦

١ أ ١٢ سم ب ١٠ سم جـ ٨ سم

٢ أ ٧٠ سم ب ٣ أمتار جـ ٦ سم د ٢ متر هـ ٢٠ سم

٣ أ ٣٠ سنتيمترًا ب ٧ سنتيمترات

جـ ١٠٠ سنتيمتر د ١٥ سنتيمترًا

٤ أ متر ب متر جـ متر د سم هـ متر و سم

٥ أ سم ب سم جـ متر د متر

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ أ ٠ ب ١٠٠ جـ > د ٧ هـ ٤٠ و ٨٠

٢ أ ٩٥٤ ب ٣ جـ ٢٠٠ د ٥

٣ أ ٩٩ ب ١٥ جـ ١٠٠ د ١٠

٤ أ متر ب سم جـ متر

الدرس ٧

١ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم
٢ أ ٣ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم د ٢ سم
هـ ٥ سم و ٤ سم
٣ أ ٣ سم ب ٤ سم جـ ٣ سم د ٣ سم
٤ أ ٣ ب ٤ جـ ٣ د ٣ هـ ٤
و ٢ ز ٤ ح ٢ ط ٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أ ٢ ب ٢١ جـ صفر د ١٨ هـ ٦٠ و ٢٠
٢ أ ٤ ب الأطوال جـ عشرات د ٧
٣ أ شكل ليس له رءوس أو أضلاع
ب شكل له ٤ أضلاع متساوية
جـ شكل له ٥ أضلاع
د شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان
٤ أ ٣ سم ب ٤ سم جـ ٢ سم

الدروس (٨ - ١٠)

١ أ مكعب ب كرة جـ متوازي مستطيلات
٢ أ مكعب ب أسطوانة جـ هرم رباعي
د متوازي مستطيلات
٣ متروك للتلميذ.
٤ أ ٦ أوجه ، ١٢ حرفًا ، ٨ رءوس
ب ٥ أوجه ، ٨ أحرف ، ٥ رءوس جـ ٦ أوجه ، ١٢ حرفًا ، ٨ رءوس
٥ أ ب جـ د
٦ أ متوازي مستطيلات ب أسطوانة جـ كرة
د الهرم الرباعي هـ ١٢ و الأسطوانة
٧ ، ٨ متروكان للتلميذ.

تدرب على الفصل (٥)

١ أ مثلث ، ٣ ، ٣ ب دائرة ، صفر ، صفر جـ مربع ، ٤ ، ٤
د مستطيل ، ٤ ، ٤ هـ خماسي الأضلاع ، ٥ ، ٥ و شبه منحرف ، ٤ ، ٤
٢ أ سداسي الأضلاع ب خماسي الأضلاع
جـ شبه منحرف د معين
٣ أ مثلث ب مكعب جـ ٦ د ١٠٠ هـ ٤
٤ أ ٥ أضلاع ب دائرة جـ معين د مكعب هـ شكل سداسي الأضلاع
٥ أ الأسطوانة ، ٢ ، صفر ، صفر ب دائرة ، صفر ، صفر ، صفر
جـ مكعب ، ٦ ، ١٢ ، ٨ د هرم رباعي ، ٥ ، ٨ ، ٥
٦ أ مربع ب مكعب
٧ أ ٤ سم ، ٧ سم ، ٥ سم ب ٤ سم ، ٣ سم ، ٦ سم ، ٣ سم

تقييم الأضواء على الفصل (٥)

١ أ دائرة ب ١٠٠ جـ كرة د ٤
٢ أ مستطيل ب خماسي الأضلاع
جـ أسطوانة د مكعب
٣ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٥ سم
٤ أ مربع ب كرة جـ مستطيل د أسطوانة

الفصل ٦

الدرسان (١ ، ٢)

١ أ كيلو جرام ب كيلو جرام جـ جرام
د كيلو جرام هـ كيلو جرام و جرام ز جرام
ح كيلو جرام ط كيلو جرام ى جرام ك جرام
٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ متروكة للتلميذ.
٦ أ = ب < جـ < د > هـ =
٧ أ ٥ كجم ب ١ كجم جـ $\frac{1}{4}$ كجم د ١٠ كجم هـ ٧ كجم
٨ أ ٢ ، ١ ، ٣ ب ١ ، ٣ ، ٢ جـ ٢ ، ٣ ، ١
٩ أ ب جـ

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ = ب ١٠٠٠ جـ ٣ د ٩٠
٢ أ ١٤ ب ١٥ جـ ٨ د مئات هـ ١٦ و ٨
٣ أ ٥ كجم ب ٢٠ كجم جـ ٥ كجم ◄ تراعى التقديرات الصحيحة الأخرى.
٤ أ ٨ تلاميذ ب ١٠ - ٥ = ٥ تلاميذ

الدرسان (٣ ، ٤)

١ أ ٨٠ جم + ٢٠ جم = ١٠٠ جم. ب ١٢ كجم + ٧ كجم = ١٩ كجم.
جـ ٩ كجم + ٨ كجم = ١٧ كجم. د ٥٨ جم + ٢٦ جم = ٨٤ جم
٢ أ ٧٨ جم - ١٨ جم = ٦٠ جم. ب ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.
جـ ١٤ كجم - ٨ كجم = ٦ كجم. د ١٥ كجم - ٧ كجم = ٨ كجم
٣ أ ٥٠٠ جم + ٢٠٠ جم = ٧٠٠ جم. ب ٥ كجم + ٣ كجم = ٨ كجم.
جـ ٥٠ جم - ٢٠ جم = ٣٠ جم. د ١٧ كجم - ٩ كجم = ٨ كجم.
هـ ٣٠٠ جم - ١٠٠ جم = ٢٠٠ جم.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ ١٠٠٠ ب ١٠ جـ = د ١١
٢ أ ٩٠ ب ٩ جـ ٧ د مثلث هـ ١٥ و عشرات
٣ أ ٦ كجم + ٤ كجم = ١٠ كجم. ب ٩٠ جم - ٨٠ جم = ١٠ جم.

الدرسان (٥ ، ٦)

١ أ صباحًا ب مساءً جـ مساءً د مساءً هـ صباحًا
و مساءً ز مساءً ح مساءً ط صباحًا ى صباحًا
٢ أ الواحدة ب الثالثة جـ العاشرة د السادسة
هـ الثامنة و الخامسة ز الحادية عشرة
٣ أ ٧:٠٠ صباحًا ب ٨:٠٠ صباحًا جـ ٩:٠٠ مساءً
٤ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ أ ٢٤ ب ١٠٠ جـ ٧ د =
٢ أ ٤٠٠ ب المساء جـ ٢٧ كجم د كجم هـ صفر و مئات
٣ أ ٤٩ ب ١٥ جـ ٩٨ د ٣٢
٤ متروك للتلميذ.

الدرسان (٧ ، ٨)

١ أ ١٠:٠٠ ب ٥:٣٠ جـ ١٠:٣٠ د ٥:٠٠ هـ ٧:٠٠
٢ متروك للتلميذ.
٣ أ الساعة الثامنة ، ٨:٠٠
ب الساعة الخامسة والنصف ، ٥:٣٠ جـ الساعة الثالثة ، ٣:٠٠

٤ أ ٣:٠٠ ب ٨:٣٠ جـ ٦:٣٠

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ أ ٧ ب ٣٠ جـ ٩٥٧ د ٣ هـ ٢٤ و ٤٠

٢ أ الجرام ب ٢ جـ ٦٠ د ٥٠

٣ أ ٣:٣٠ ب ٩:٠٠ جـ ٣:٠٠ د ٧:٣٠

٤ ٧ كجم - ٣ كجم = ٤ كجم.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ أ ب جـ د هـ

٢ أ الساعة الواحدة ١:٠٠ ، ب الساعة التاسعة ٩:٠٠ ،

جـ الساعة التاسعة والنصف ٩:٣٠ ، د الساعة الثانية والنصف ٢:٣٠ ،

هـ الساعة السابعة والربع ٧:١٥ ، و الساعة السادسة ٦:٠٠ ،

٣ أ ب جـ

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

تدرب على الفصل (٦)

١ أ كيلو جرام ب جرام جـ جرام د كيلو جرام هـ جرام

و كيلو جرام ز جرام ح كيلو جرام

٢ أ < ب > جـ < د >

٣ أ ٨ كجم + ٧ كجم = ١٥ كجم. ب ١٥ كجم - ١٠ كجم = ٥ كجم.

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

٦ أ الثانية عشرة إلا الربع ، ١١:٤٥ ب الثانية والنصف ، ٢:٣٠

جـ الثامنة والنصف ، ٨:٣٠ د التاسعة والربع ، ٩:١٥

هـ الساعة الخامسة ، ٥:٠٠

تقييم الأضواء على الفصل (٦)

١ أ ٢٤ ب ٤٠ جـ ٥٠ جم د ١٠٠٠ هـ < و >

٢ أ ٣٠ ب الصباح جـ ٤٣ كجم د كجم

٣ أ < ب < جـ > د =

٤ أ ٣:٠٠ ب ٦:٠٠ جـ ٤:٣٠

د ٨:١٥ هـ ٩:٠٠ و ٩:٣٠

إجابة مراجعة الشهر الأول

١ أ ١٢ ب ٨ جـ ٦ د ٩

٢ أ ٤ ب > جـ ٢

٣ أ ٧٠ ب ٥ جـ ٢٠ د ٣٧، ٥٧

هـ ٩ و ١٢ ز ١٢، ١٠ ح ٨

٤ أ < ب > جـ = د < هـ < و =

٥ أ ٥ تلاميذ ب أكتوبر

جـ ١١ تلميذًا د ١ تلميذ

٦ أ ٨ + ٦ = ١٤ ب ١٥ - ٥ = ١٠

٧ أ الأحمر ب ٨ أقلام جـ قلم واحد

- الرسم البيانى متروك للتلميذ.

إجابة مراجعة الشهر الثانى

١ أ ٤٦٥ ب ١٥ جـ ٦٩٢ د < هـ ٦٧٠

و ٩٣٠ ز ١٩ ح ٧٠

٢ أ ٣٠ ب ٧٠ جـ ٦، ٧٠، ٨٠٠ د ٨٦

هـ ٧٠٦ و مئات ز ٥، ٤٠، ٣ ح ٧٥٩

ط مئات ى ١٠

٣ أ < ب > جـ < د < هـ < و <

٤ أ ١٧ - ٥، ٩٠ + ٣ ب ٣٥ + ٤، ٦٠ - ٢١

٥ أ ثلاثمائة وثمانية ب ثمانمائة وستة وخمسون

جـ تسعمائة سبعة وثمانون د أربعمائة ستة وخمسون

هـ سبعمائة تسعة وثمانون و مائة وأربعة عشر

٦ ٨٨٨، ٩٧٨، ٩٨٨، ٩٩٧، ٩٩٩

٧ أ ٦٥ + ٤٣ = ١٠٨ ب ٣٤ - ٢٠ = ١٤

جـ ٢٠٠ - ١٦٠ = ٤٠

٨ أ ٦٠ ب ٨٨

إجابة مراجعة الشهر الثالث

١ أ مثلث ب الدائرة جـ المتر د المكعب هـ ٦

و كرة ز ١٠٠ ح ١٠٠٠ ط ٢٤ ى الثالثة

٢ أ ٨ ب الهرم الرباعى جـ المربع أو المعين

د الكيلو جرام ، الجرام هـ ٣٠ دقيقة و ٦

ز ١٩ ح ٢٤ ط دائرة ى متساوية

٣ أ ٥ كجم ب ٢ كجم جـ ٣ كجم

٤ أ ٥ + ٦ = ١١ ب ١٣ - ٩ = ٤

٥ أ ٦:٠٠ ب ٣:٣٠ جـ ٧:١٥

٦ أ < ب > جـ > د > هـ < و <

ز = ح < ط = ى >

إجابات تقييمات الأضواء النهائية



تقييم ١

١ أ ١٦ ب ١٥ جـ ٧ د ٣

٢ أ ٦٠ ب ٣٠٠ جـ مكعب د ٥٧٤ هـ ٢٠ و ١٠٠٠

٣ أ ٣٣ ب ٤٥ جـ ٢٨ د ٩٢ هـ ٢٧ و ٨١

ز ٧٥ ح ٨٤ ط ٤٥ ى ١٨ ك ١١ ل ٢٢

م ٣ ن ٢١ س ١٣ ع ١٢

٤ أ < ب < جـ > د = هـ < و <

٥ أ كتلة القطة والكلب = ٩ كجم + ١٢ كجم = ٢١ كجم

ب عدد العصافير المتبقية = ١٧ - ٥ = ١٢ عصفورًا.

٦ ١٥ طفلًا .

- الرسم البيانى متروك للتلميذ.

تقييم ٢

١ أ ٤ ب ١٠٠ جـ ١٠ د ٥٠

٢ أ ٣٧ ب ٩٠ جـ الجرام
د ٢٤ هـ مئات و ٣ آحاد + ٥ عشرات

٣ أ ٩، ٢، ١ ب ٩، ٧، ٣ جـ ٦، ٤، ٥ د ٥، ٠، ١ هـ ٤، ٤، ٦

٤ أ دائرة ب خماسى الأضلاع جـ مستطيل د سداسى الأضلاع

٥ أ عدد البالونات = ٣٤ + ٤٥ = ٧٩ بالونة.
ب عدد الجنيهات المتبقية = ٧٨ - ٤٥ = ٣٣ جنيهًا.

٦ أ ١٥، ٢٨، ٣١، ٦٤ ب ٧١، ٥٨، ٤٣، ١٢
جـ ٤٨، ١٨٠، ٤٧٥، ٤٩٠

تقييم ٣

١ أ ٨ ب ٢٠ جـ ٥ د ٤

٢ أ صفر ب ٢٤ جـ ٩٨ د ٥٥ هـ ٨٠ و ٤٠

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ < ب = جـ = د >
هـ > و < ز < ح >

٥ أ ما دفعته سارة = ١٨ + ٣٥ = ٥٣ جنيهًا.
ب ما تبقى مع محمد = ٧ - ٥ = ٢ كجم.

٦ أ ٣٠ : ٣ ب جم جـ ٣ سم

تقييم ٤

١ أ ٣ ب ١٧ جـ ٤ د ٥٠

٢ أ ٣٧٥ ب مئات جـ الجرام د الكرة هـ ٨ و ٢٠
ز ٢ ح ٥٠ ط ١ + ٢٠ + ٤٠٠ ى ٢٠
ك ٤ ل ٦

٣ أ < ب > جـ > د <

٤ أ مساءً ب صباحًا جـ مساءً د صباحًا

٥ أ عدد التلاميذ = ١٥ + ١٧ = ٣٢ تلميذًا.
ب ما تبقى مع مدحت = ١٨ كجم - ٧ كجم = ١١ كجم.

٦ أ ٧٢ ب ٩١ جـ ٩٣ د ٣٣ هـ ٨٢ و ٦٣
ز ٧٩ ح ١٢ ط ١٠٠ ى ١٦ ك ٣٢ ل ٢٠

تقييم ٥

١ أ ٣ ب ١٠ جـ صفر د ٣٥

٢ أ ٦٠ ب ٧ + ٥٠ + ٦٠٠ جـ الهرم الرباعى. د ٢٠
هـ ١٦ و ٢٤ ز ٩٠ ح ٤ ط ١٨ ى الصباح

٣ أ ٢٣ ب ١٢ جـ ٢٢ د ٤٤ (النماذج متروكة للتلميذ)

٤ أ < ب > جـ < د = هـ < و <

٥ أ ما دفعه أحمد = ٥١ + ٣٤ = ٨٥ جنيهًا.
ب عدد الجرامات المتبقية = ٩٠ - ٧٠ = ٢٠ جرامًا.

٦ متروك للتلميذ.

تقييم ٦

١ أ ٣ ب < جـ ٨ د ١٤

٢ أ ٨ + ٤٠ ب ٥٠٠ جـ ٦ د ٣٠ هـ ٥٠
و ١٢ ز ٢٥ ح ١٥ ط عشرات ى كيلو جرام

٣ أ ٣٣ (<) ٢١ ب ٣٧ (>) ٤٥ جـ ٥٣ (<) ٣٤

٤ أ ١٥٦، ١٤٥، ١٣٩ ب ٣٠٢، ٢٩١، ٢٤٥
جـ ٢٤٠، ٢٣٢، ٢٢٤ د ٣٥١، ٣٣٩، ٣٣٥
هـ ١٧٠، ١٠٧، ١٧ و ٥٢٢، ٢٢٥، ٢٥

٥ أ عدد القصص = ٥ + ٨ = ١٣ قصة.
ب ما تبقى مع شريف = ٤٥ - ٢٣ = ٢٢ جنيهًا.

٦ أ ٥، ٠، ١٠٠ ب ٥، ٢٠، ٣٠٠ جـ ٨، ٩٠، ٦٠٠ د ٩، ٩٠، ٩٠٠

تقييم ٧

١ أ ٤ ب = جـ ١٠ د ٥

٢ أ ٢٤ ب الصباح جـ ٨ + ٥٠ + ٢٠٠ د المتر
هـ ٨٠ و الكيلو جرام ز ٣٠ ح ١٣
ط ٤٥٢ ى ٨٠

٣ أ ٢:١٥ ب ١٢:٤٥ جـ ٧:٠٠ د ٣:٣٠

٤ أ مكعب ب كرة جـ أسطوانة د هرم رباعى

٥ أ عدد الجرامات = ٢٥ + ٣٠ = ٥٥ جم.
ب عدد القطع المتبقية = ١٦ - ٩ = ٧ قطع حلوى.

٦ أ ٥ سم ب ٤ سم جـ ٣ سم د ٢ سم

تقييم ٨

١ أ ٦٠ ب صفر جـ ٢٣ د ٧

٢ أ ٣، ٧ ب السنتيمتر
جـ خماسى الأضلاع. د ١٠، ١٢، ١٤ هـ ١٥ و ١٨

٣ أ ٣٠ : ٣ مساءً ، أتناول الغداء ب ٠٠ : ٧ صباحًا ، أذهب إلى المدرسة
جـ ٠٠ : ١٠ مساءً ، أخلد إلى النوم د ١٥ : ٤ صباحًا ، أقوم لصلاة الفجر

٤ أ > ب < جـ = د < هـ = و =

٥ أ كتلة البطيختين معًا = ٥ + ٧ = ١٢ كجم.
ب عدد الأقلام المتبقية = ١٥ - ٩ = ٦ أقلام.

٦ أ المربع ب ٧
- الرسم البيانى متروك للتلميذ.

تقييم ٩

١ أ ٤ ب ٧ جـ ٥ د >

٢ أ ٤٠ ب ٢٠ جـ ٤٥٩ د ٢ هـ ٨
و ٣ + ٧٠ + ٦٠٠ ز ٦٩ ح ٧ ط ٥ ى ٩

٣ أ ٧ سم ب ١١ سم جـ ١٠ سم د ٦ سم

٤ أ ٢٦ ب ١٠ جـ ١٢ د ٤٥ هـ ٣٥
و ١٦ ز ٣٤ ح ٣١

٥ أ عدد الجنيهات مع محمد = ٣٨ + ١٩ = ٥٧ جنيهًا.
ب عدد الكتب المتبقية = ٢٨ - ١٥ = ١٣ كتابًا.

٦ أ ٦:٠٠ ب ٣:٣٠ جـ ٧:١٥


رقم الإيداع: ٩٢٠٦/ ٢٠٢٣
نهضة مصر